

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Банин В. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.67_2017_74426

Рабочая программа учебной дисциплины
Теория и методика обучения английскому языку

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 <small>шифр</small>
	Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Теория и методика обучения английскому языку

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 шифр Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Татарина Майя Николаевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Швецова Марина Геннадьевна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Преподавание данной учебной дисциплины имеет не только чисто методико-лингвистическую направленность, но и учитывает контакты самостоятельной работы по предмету с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла

Цели и задачи учебной дисциплины

<p>Цель учебной дисциплины</p>	<p>Целью освоения учебной дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» является ознакомление студентов с основными разделами, методами и терминологией методической науки; формирование методического мировоззрения на основе многоаспектного анализа методического опыта в системе общего и профессионального образования; подготовка учителя, способного преподавать иностранный язык на высоком научно-методическом уровне и постоянно совершенствовать его, принимая во внимание новые исследования, проводимые в нашей стране и за рубежом; создание условий для овладения обучающимися методической культурой в совокупности теоретических знаний, практических навыков и умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в ходе приобретения перечисленных компонентов, чтобы обеспечить будущим учителям иностранного языка выполнение таких педагогических функций, как конструктивно-планирующая, организаторская, коммуникативно-обучающая, воспитывающая и исследовательская.</p>
<p>Задачи учебной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none">- создание у студентов широкой теоретической базы для будущей профессиональной деятельности, раскрытие общих и частных закономерностей процесса обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, познание иноязычной культуры, воспитание и развитие индивидуальных, субъектных и личностных качеств школьников с целью становления их индивидуальности;- знакомство студентов с наиболее важными методическими направлениями, системами, методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам в средней школе и спецификой их реализации в учебно-методических комплексах, используемых в учебных заведениях разного типа;- развитие у студентов творческого методического мышления и формирование практических навыков и умений для эффективного применения методов, приемов, средств, форм и технологий обучения в учебном процессе по иностранным языкам в средней школе;☒ изучение способов и приемов анализа текста тематики учебной дисциплины, в частности, реферирования и аннотирования изучаемых источников (книг, статей, литературы, электронных источников), систематизации материала по проблемам курса;☒ использование способов подготовки бесед, докладов для выступления по актуальным темам теории и методики обучения иностранным языкам;

	<p>☒ формирование навыков группового общения в ходе разработки проекта, создания портфолио при изучении курса теории и методики обучения иностранным языкам</p>
--	---

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	<p>Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>Деловой иностранный язык 1</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Иноязычная культура 1</p> <p>История</p> <p>Культура речевого общения английского языка</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Проектная деятельность по методике обучения английскому языку</p> <p>Проектная деятельность по педагогике</p> <p>Психодрама в групповой терапии лиц с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Психология</p> <p>Работа с прессой на уроках английского языка</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Тайм-менеджмент</p> <p>Теория и методика обучения английскому языку</p> <p>Теория обучения. Педагогические технологии</p>
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	<p>Внеклассная работа по иностранному языку</p> <p>Производственная практика (1 профиль)</p> <p>Теория и методика обучения английскому языку</p> <p>Теория обучения. Педагогические технологии</p>

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Компетенция ОПК-1**

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы и социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и осознает социальную значимость своей будущей профессии

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Компетенция ОПК-5**

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы профессиональной этики и речевой культуры	применять основные приемы и методы владения профессиональной этики и речевой культуры	основами профессиональной этики и речевой культуры

**Дисциплина: Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
Компетенция ПК-6**

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы взаимодействия с участниками образовательного процесса	применять основополагающие принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса	навыками применения основ взаимодействию с участниками образовательного процесса

**Дисциплина: Введение в языкознание
Компетенция ОК-4**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач

разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия	межличностного и межкультурного взаимодействия
---	-------------------------------	--

Дисциплина: Введение в языкознание

Компетенция ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

Дисциплина: Введение в языкознание

Компетенция ОК-6

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
виды и способы самоорганизации и самообразования	правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования	навыками самоорганизации и самообразования

Дисциплина: Введение в языкознание

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Введение в языкознание

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для	использовать языковые средства для достижения	навыками применения языковых средств для

достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке
---	--	---

Дисциплина: Введение в языкознание

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Дисциплина: Деловой иностранный язык 1

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: Деловой иностранный язык 1

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

языке	языке	
-------	-------	--

Дисциплина: Деловой иностранный язык 1

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Деловой иностранный язык 1

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Дисциплина: Иностранный язык

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: Иноязычная культура 1

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: Иноязычная культура 1

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Иноязычная культура 1

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Иноязычная культура 1

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стратегии устного и	выстраивать стратегию	навыками выстраивания

письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка
---	---	---

Дисциплина: История

Компетенция ОК-2

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Дисциплина: Культура речевого общения английского языка

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: Культура речевого общения английского языка

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Культура речевого общения английского языка**Компетенция СК-35**

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Культура речевого общения английского языка**Компетенция СК-36**

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Дисциплина: Практический курс английского языка**Компетенция ОК-4**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: Практический курс английского языка**Компетенция СК-34**

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и

письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Практический курс английского языка

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Практический курс английского языка

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения английскому языку

Компетенция ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и	применять основополагающие методы и приемы работы в команде	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные,

личностные различия	с учетом социальных, культурных и личностных различий	культурные и личностные различия
---------------------	---	----------------------------------

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения английскому языку

Компетенция ОПК-1

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы и социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и осознает социальную значимость своей будущей профессии

Дисциплина: Проектная деятельность по методике обучения английскому языку

Компетенция ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы сотрудничества обучающихся, принципы активности, инициативы и сотрудничества	организовывать сотрудничество обучающихся, развивать творческие способности обучающихся	навыками развития творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике

Компетенция ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	применять методы и технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

	потребностей обучающихся	
--	--------------------------	--

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике

Компетенция ОПК-3

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	применять основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	навыками, формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Дисциплина: Проектная деятельность по педагогике

Компетенция ПК-5

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы профессионального самоопределения обучающихся и педагогического сопровождения их социализации в процессе обучения	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками реализации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Дисциплина: Психодрама в групповой терапии лиц с ОВЗ и инвалидов**Компетенция ОК-5**

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

Дисциплина: Психодрама в групповой терапии лиц с ОВЗ и инвалидов**Компетенция ОК-6**

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
виды и способы самоорганизации и самообразования	правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования	навыками самоорганизации и самообразования

Дисциплина: Психология**Компетенция ОПК-2**

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	применять методы и технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Дисциплина: Психология**Компетенция ОПК-3**

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы психолого-педагогического сопровождения учебно-	применять основы психолого-педагогического сопровождения учебно-	навыками, формами и методами психолого-педагогического

воспитательного процесса	воспитательного процесса	сопровождения учебно-воспитательного процесса
--------------------------	--------------------------	---

Дисциплина: Работа с прессой на уроках английского языка

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: Работа с прессой на уроках английского языка

Компетенция СК-34

владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы владения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	применять навыки восприятия, понимания, а также приемы многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Работа с прессой на уроках английского языка

Компетенция СК-35

способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	навыками применения языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке

Дисциплина: Работа с прессой на уроках английского языка

Компетенция СК-36

готовность выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Дисциплина: Русский язык и культура речи

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: Русский язык и культура речи

Компетенция ОПК-5

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы профессиональной этики и речевой культуры	применять основные приемы и методы владения профессиональной этики и речевой культуры	основами профессиональной этики и речевой культуры

Дисциплина: Тайм-менеджмент

Компетенция ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных,	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные

	культурных и личностных различий	различия
--	----------------------------------	----------

Дисциплина: Тайм-менеджмент

Компетенция ОК-6

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
виды и способы самоорганизации и самообразования	правильно применять виды и способы самоорганизации и самообразования	навыками самоорганизации и самообразования

Дисциплина: Теория и методика обучения английскому языку

Компетенция ОК-3

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	навыками применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Дисциплина: Теория и методика обучения английскому языку

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Дисциплина: Теория и методика обучения английскому языку

Компетенция ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы работы в команде,	применять	навыками работы в

толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
---	---	--

Дисциплина: Теория и методика обучения английскому языку

Компетенция ОПК-4

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Дисциплина: Теория и методика обучения английскому языку

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Дисциплина: Теория и методика обучения английскому языку

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы взаимодействия с участниками образовательного процесса	применять основополагающие принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса	навыками применения основ взаимодействию с участниками образовательного процесса

Дисциплина: Теория обучения. Педагогические технологии**Компетенция ОПК-2**

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	применять методы и технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Дисциплина: Теория обучения. Педагогические технологии**Компетенция ПК-1**

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Дисциплина: Теория обучения. Педагогические технологии**Компетенция ПК-2**

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики

Дисциплина: Теория обучения. Педагогические технологии**Компетенция ПК-4**

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт

		деятельности
основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-3

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	навыками применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Компетенция ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

Компетенция ОПК-4

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы профессиональной	осуществлять	навыками

деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
---	--	--

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы взаимодействия с участниками образовательного процесса	применять основополагающие принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса	навыками применения основ взаимодействию с участниками образовательного процесса

Структура учебной дисциплины Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы методики обучения иностранным языкам	70.00	1.90	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-4, ПК-6
2	Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности в средней школе (обучение устному и письменному общению)	100.00	2.80	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-4, ПК-6
3	Организация учебного процесса по иностранным языкам в средней общеобразовательной школе	50.00	1.40	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-4, ПК-6
4	Современные средства контроля и оценивания на уроках иностранного языка	46.00	1.30	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-4, ПК-6
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	58.00	1.60	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-4, ПК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	2 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	4, 7 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	8 семестр (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1, 2, 4	2, 4, 7, 8	324	9	148	46	102	0	176	8	2	4, 7

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Теоретические основы методики обучения иностранным языкам»		1.90	70.00	
	Лекция			
Л1.1	Методика обучения иностранным языкам как наука		2.00	
Л1.2	Методика обучения иностранным языкам в системе наук		2.00	
Л1.3	Методы исследования в методике		2.00	
Л1.4	Принципы обучения иностранным языкам в средней школе		2.00	
Л1.5	Цели обучения иностранным языкам в средней школе		2.00	
Л1.6	Содержание обучения иностранным языкам в средней школе		2.00	
Л1.7	Методы обучения иностранным языкам в средней школе		2.00	
Л1.8	Средства обучения иностранным языкам в средней школе		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Методика обучения иностранным языкам как наука		2.00	
П1.2	Методика обучения ИЯ в системе наук		2.00	
П1.3	Методы исследования в методике		2.00	
П1.4	Принципы обучения иностранным языкам в средней школе		2.00	
П1.5	Принципы обучения		2.00	

	иностранным языкам в средней школе			
П1.6	Цели обучения иностранным языкам в средней школе		2.00	
П1.7	Содержание обучения иностранным языкам в средней школе		2.00	
П1.8	Анализ современных УМК по английскому языку		2.00	
П1.9	Методы обучения иностранным языкам в средней школе		2.00	
П1.10	Технологии современного иноязычного образования		2.00	
П1.11	Средства обучения иностранным языкам в средней школе		2.00	
П1.12	Средства обучения иностранным языкам		2.00	
	СРС			
С1.1	Повторяем, закрепляем		2.00	
С1.2	Повторяем, закрепляем		2.00	
С1.3	Повторяем, закрепляем		2.00	
С1.4	Повторяем, закрепляем		2.00	
С1.5	Повторяем, закрепляем		2.00	
С1.6	Повторяем, закрепляем		2.00	
С1.7	Повторяем, закрепляем		2.00	
С1.8	Повторяем, закрепляем		2.00	
С1.9	Повторяем, закрепляем		2.00	
С1.10	Повторяем, закрепляем		2.00	
С1.11	Повторяем, закрепляем		2.00	
С1.12	Повторяем, закрепляем		2.00	
С1.13	Повторяем, закрепляем		2.00	
С1.14	Повторяем, закрепляем		2.00	
С1.15	Повторяем, закрепляем		2.00	
Модуль 2 «Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности в средней школе (обучение устному и письменному общению)»		2.80	100.00	
	Лекция			
Л2.1	Обучение говорению. Обучение произносительной стороне говорения		2.00	
Л2.2	Обучение произносительной стороне		2.00	

	говорения			
Л2.3	Обучение лексической стороне говорения		2.00	
Л2.4	Обучение грамматической стороне говорения		2.00	
Л2.5	Обучение диалогической и монологической формам говорения		2.00	
Л2.6	Обучение аудированию		2.00	
Л2.7	Обучение аудированию		2.00	
Л2.8	Обучение чтению		2.00	
Л2.9	Обучение чтению		2.00	
Л2.10	Обучение письму		2.00	
Л2.11	Обучение письму		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Обучение говорению. Обучение произносительной стороне говорения		2.00	
П2.2	Обучение произносительной стороне говорения		2.00	
П2.3	Обучение произносительной стороне говорения		2.00	
П2.4	Обучение лексической стороне говорения		2.00	
П2.5	Обучение лексической стороне говорения		2.00	
П2.6	Обучение лексической стороне говорения		2.00	
П2.7	Обучение грамматической стороне говорения		2.00	
П2.8	Обучение грамматической стороне говорения		2.00	
П2.9	Обучение грамматической стороне говорения		2.00	
П2.10	Обучение диалогической форме говорения		2.00	
П2.11	Обучение диалогической форме говорения		2.00	
П2.12	Обучение монологической форме говорения		2.00	
П2.13	Обучение монологической форме говорения		2.00	
П2.14	Обучение аудированию		2.00	
П2.15	Обучение аудированию		2.00	
П2.16	Обучение аудированию		2.00	

П2.17	Обучение чтению		2.00	
П2.18	Обучение чтению		2.00	
П2.19	Обучение чтению		2.00	
П2.20	Обучение письму		2.00	
П2.21	Обучение чтению		2.00	
П2.22	Обучение письму		2.00	
П2.23	Обучение письму		2.00	
П2.24	Обучение письму		2.00	
	СРС			
С2.1	Повторяем, закрепляем		2.00	
С2.2	Повторяем, закрепляем		2.00	
С2.3	Повторяем, закрепляем		2.00	
С2.4	Повторяем, закрепляем		2.00	
С2.5	Повторяем, закрепляем		2.00	
С2.6	Повторяем, закрепляем		2.00	
С2.7	Повторяем, закрепляем		2.00	
С2.8	Повторяем, закрепляем		2.00	
С2.9	Повторяем, закрепляем		2.00	
С2.10	Повторяем, закрепляем		2.00	
С2.11	Повторяем, закрепляем		2.00	
С2.12	Повторяем, закрепляем		2.00	
С2.13	Повторяем, закрепляем		2.00	
С2.14	Повторяем, закрепляем		2.00	
С2.15	Повторяем, закрепляем		2.00	
Модуль 3 «Организация учебного процесса по иностранным языкам в средней общеобразовательной школе»		1.40	50.00	
	Лекция			
Л3.1	Современный урок иностранного языка и требования к нему		2.00	
Л3.2	Роль самостоятельной и внеклассной работы в овладении ИЯ		2.00	
Л3.3	Использование различных организационных форм работы на уроках иностранного языка		2.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Роль самостоятельной работы в овладении ИЯ		2.00	
П3.2	Роль внеклассной работы в овладении ИЯ		2.00	
П3.3	Использование различных организационных форм работы на уроке по ИЯ		2.00	
П3.4	Использование различных		2.00	

	организационных форм работы на уроке по ИЯ			
ПЗ.5	Современный урок иностранного языка и требования к нему		2.00	
ПЗ.6	Планирование учебного процесса по иностранным языкам		2.00	
ПЗ.7	Виды планирования		2.00	
	СРС			
СЗ.1	Повторяем, закрепляем		2.00	
СЗ.2	Повторяем, закрепляем		2.00	
СЗ.3	Повторяем, закрепляем		2.00	
СЗ.4	Повторяем, закрепляем		2.00	
СЗ.5	Повторяем, закрепляем		2.00	
СЗ.6	Повторяем, закрепляем		2.00	
СЗ.7	Повторяем, закрепляем		2.00	
СЗ.8	Повторяем, закрепляем		2.00	
СЗ.9	Повторяем, закрепляем		2.00	
СЗ.10	Повторяем, закрепляем		2.00	
	Курсовая работа, проект			
КЗ.1	УИРС		2.00	
КЗ.2	УИРС		2.00	
КЗ.3	УИРС		2.00	
КЗ.4	УИРС		2.00	
КЗ.5	УИРС		2.00	
Модуль 4 «Современные средства контроля и оценивания на уроках иностранного языка»		1.30	46.00	
	Лекция			
Л4.1	Современные средства оценивания иноязычной коммуникативной компетенции учащихся		2.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Контроль качества обучения иностранному языку		2.00	
П4.2	Контроль качества обучения иностранному языку		2.00	
П4.3	Современные средства оценивания иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Рейтинг		2.00	
П4.4	Современные средств оценивания иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.		2.00	

	Мониторинг			
П4.5	Современные средства оценивания иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Портфолио		2.00	
П4.6	Тестирование как метод оценивания иноязычной коммуникативной компетенции учащихся		2.00	
П4.7	Виды лингводидактических тестов		2.00	
П4.8	Единый государственный экзамен как форма итогового лингводидактического тестирования выпускников средних школ России		2.00	
	СРС			
С4.1	Повторяем, закрепляем		2.00	
С4.2	Повторяем, закрепляем		2.00	
С4.3	Повторяем, закрепляем		2.00	
С4.4	Повторяем, закрепляем		2.00	
С4.5	Повторяем, закрепляем		2.00	
С4.6	Повторяем, закрепляем		2.00	
С4.7	Повторяем, закрепляем		2.00	
С4.8	Повторяем, закрепляем		2.00	
С4.9	Повторяем, закрепляем		2.00	
С4.10	Повторяем, закрепляем		2.00	
С4.11	Повторяем, закрепляем		2.00	
С4.12	Повторяем, закрепляем		2.00	
С4.13	Повторяем, закрепляем		2.00	
С4.14	Повторяем, закрепляем		2.00	
Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		1.60	58.00	
	Экзамен			
Э5.1	Подготовка к экзамену		2.00	
Э5.2	Подготовка к экзамену		2.00	
Э5.3	Подготовка к экзамену		2.00	
Э5.4	Подготовка к экзамену		2.00	
Э5.5	Подготовка к экзамену		2.00	
Э5.6	Подготовка к экзамену		2.00	
Э5.7	Подготовка к экзамену		2.00	
Э5.8	Подготовка к экзамену		2.00	
Э5.9	Подготовка к экзамену		2.00	
Э5.10	Подготовка к экзамену		2.00	
Э5.11	Подготовка к экзамену		2.00	
Э5.12	Подготовка к экзамену		2.00	

Э5.13	Подготовка к экзамену		2.00	
Э5.14	Подготовка к экзамену		2.00	
Э5.15	Подготовка к экзамену		2.00	
Э5.16	Подготовка к экзамену		2.00	
Э5.17	Подготовка к экзамену		2.00	
Э5.18	Подготовка к экзамену		2.00	
Э5.19	Подготовка к экзамену		2.00	
Э5.20	Подготовка к экзамену		2.00	
Э5.21	Подготовка к экзамену		2.00	
Э5.22	Подготовка к экзамену		2.00	
Э5.23	Подготовка к экзамену		2.00	
Э5.24	Подготовка к экзамену		2.00	
Э5.25	Подготовка к экзамену		2.00	
Э5.26	Подготовка к экзамену		2.00	
Э5.27	Подготовка к экзамену		2.00	
	Зачет			
35.1	Подготовка к зачету		2.00	
35.2	Подготовка к зачету		2.00	
ИТОГО		9	324.00	

Описание применяемых образовательных технологий

Для обучения лиц с нарушением слуха применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно: объяснительно-иллюстративные; личностно-ориентированные (разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения);

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

1) Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие. Ч.1 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42349#authors>. - Загл. с экрана.

2) Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций. Ч.2 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42352#authors>. - Загл. с экрана.

3) Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций. Ч.3 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42351#authors>. - Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.67

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
- Кодекс: Помощник Финансового Директора
- КонсультантПлюс
- Техэксперт
- РЖ ВИНТИ (www.viniti.ru)

- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Сводный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)
- Информкультура
- Polpred.com Обзор СМИ (www.polpred.com)
- Архивы НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>): журналы издательства AGU (Wiley); Cambridge Journals Digital Archive; Nature Publishing Group; Oxford Journals Archive; Royal Society of Chemistry; Science Classic (журнал)
- Nature Publishing Group (журналы) (www.nature.com/)
- Questel Orbit (<http://www.orbit.com>)
- Диссертации и тезисы ProQuest Dissertations & Theses Global
(<http://search.proquest.com>)
- Sage Publications (Журналы) (<http://online.sagepub.com/>)
- Ресурсы издательства Springer: журналы (<http://rd.springer.com>), SpringerMaterials (<http://www.springermaterials.com>), SpringerProtocols (<http://www.springerprotocols.com>), Zentralblatt MATH (<http://www.zentralblatt-math.org/zblmath/en>)
- Taylor & Francis Group (журналы) (<http://www.tandfonline.com/>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Для всех видов занятий	1-127	Дисплейный класс. Управление дополнительного образования

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
СТОЛ РАБОЧИЙ 1200*730, цвет "Дуб солнечный"
Шкаф М-18

Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства, сурдотехнические и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой и/или аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), и/или видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), и/или электронной доской, и/или мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор № 559-2017-ЕП	19 сентября 2012 13 июня 2017

				Контракт № 149/17/44-ЭА	12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016 01 сентября 2017
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Теория и методика обучения английскому языку

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы взаимодействия с участниками образовательного процесса основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов основы применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов применять</p>	<p>навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве навыками применения основ взаимодействию с участниками</p>

	основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий применять основополагающие принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса	образовательного процесса навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	- теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку	- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны

		учебных предметов; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся	
Хорошо	теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку	учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
Удовлетворительно	основы теории и технологий обучения учащегося иностранному языку	- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений	способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы взаимодействия с участниками образовательного процесса основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов основы применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве основы профессиональной деятельности в соответствии с	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве навыками применения основ взаимодействию с участниками образовательного процесса навыками профессиональной

	нормативно-правовыми актами в сфере образования основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	социальных, культурных и личностных различий применять основополагающие принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса	деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	- теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку	- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений	- способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
Оценка	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	нормы современного русского и иностранного языков и правила	использовать естественнонаучные и математические знания для	навыками использования возможностей образовательной

	<p>построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы взаимодействия с участниками образовательного процесса основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов основы применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>ориентирования в современном информационном пространстве грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий применять основополагающие принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве навыками применения основ взаимодействию с участниками образовательного процесса навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	теорию и технологии обучения	- осуществлять педагогический	- способами проектной и

	учащегося иностранному языку	процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук	инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
--	------------------------------	---	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы взаимодействия с участниками образовательного процесса основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования применять возможности образовательной среды для достижения личностных,	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения

	<p>средствами преподаваемых учебных предметов основы применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий применять основополагающие принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве навыками применения основ взаимодействия с участниками образовательного процесса навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; 	<ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования

		<ul style="list-style-type: none"> - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов 	<p>возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>
Хорошо	теории и технологий обучения учащегося иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений 	<ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
Удовлетворительно	основы теории и технологий обучения учащегося иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений 	<ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

--	--	--	--

Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы взаимодействия с участниками образовательного процесса основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов основы применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов применять	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве навыками применения основ взаимодействию с участниками

	основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий применять основополагающие принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса	образовательного процесса навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других 	<ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны

		учебных предметов; - организовывать внеучебную деятельность обучающихся	
Хорошо	теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку	- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
Удовлетворительно	основы теории и технологий обучения учащегося иностранному языку	- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных	- способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

		группах и различных типах образовательных учреждений	
--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
<p>Примерные (типовые) задания для проверки знаний студентов</p> <p>Содержание теста: 1. Выберите один из предложенных вариантов и поясните ответ, где требуется.</p> <p>1) По адресату средства обучения делятся А) на средства обучения для преподавателя и для учащихся; Б) на АВСО и ТСО; В) основные и вспомогательные. 2) По использованию техники средства обучения делятся А) на средства обучения для преподавателя и для учащихся; Б) на традиционные и ТСО; В) основные и вспомогательные. 3) Средства для преподавателя призваны А) обеспечить успешное проведение занятий по иностранному языку; Б) способствовать повышению профессионального уровня преподавателя; В) обеспечить успешное проведение занятий по иностранному языку и способствовать повышению профессионального уровня преподавателя. 4)</p>	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

<p>Образовательный стандарт по языку предусматривает А) стандартизацию обучения в рамках этапа и профиля; Б) вариативность выбора учебных материалов и программ обучения; В) стандартизацию и вариативность. 5) На основе образовательных стандартов разрабатываются А) цели и задачи обучения; Б) программы обучения, учебники учебные пособия; В) все средства обучения. 6) Образовательный стандарт по иностранному языку содержит лингводидактическое описание А) 2; Б) 3; В) 4 блоков информации. Назовите их. 7) В программе даётся перечень А) 5; Б) 3; В) 4 блоков информации. Назовите их. 8) Определите средство обучения по его описанию: является основным средством обучения. При его составлении авторы руководствуются рядом принципов, важнейшими из которых являются необходимость и достаточность содержания для достижения целей обучения, а также доступность материала для его усвоения в отведённое время. А) книга для чтения; Б) учебник; В) рабочая</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>тетрадь. 9) Упражнения какого вида направлены на усвоение учащимися значения языковой формы? А) языковые; Б) условно-речевые; В) речевые. 10) В учебнике используются имитативные, подстановочные, в том числе упражнения с ключом, на трансформацию, на расширение (сокращение) предложения, по аналогии, со стандартными фразами, на встречный вопрос, на заполнение пропусков, на конструирование фразы из структурных компонентов и некоторые другие. К какому типу они относятся? А) языковые; Б) условно-речевые; В) речевые. 11) Какие упражнения направлены на развитие и совершенствование речевых умений на основе знаний и навыков? А) языковые; Б) условно-речевые; В) речевые. 12) Какие упражнения формируют речевые навыки в том или ином виде речевой деятельности? А) языковые; Б) условно-речевые; В) речевые. 13) Какие упражнения подразделяются на вопросо-ответные, репликовые, условную беседу, пересказ текста,</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>драматизацию текста или ситуации общения, описание, дискуссионные, устный рассказ? А) языковые; Б) условно-речевые; В) речевые. 14) Какие упражнения отвечают требованиям ситуативности, наличия коммуникативной задачи, единства формы и содержания при направленности внимания на содержание, обеспечения относительной безошибочности выполнения за счёт наличия образца, экономности во времени, имитации реального процесса коммуникации? А) языковые; Б) условно-речевые; В) речевые. 15) Сколько видов УРУ 2 вы знаете? А) 5; Б) 3; В) 4. Назовите их. 16) О каком средстве обучения идёт речь? Относится к ведущим средствам обучения. Бывают двуязычные, одноязычные (толковые), специальные. А) упражнения; Б) словари; В) лексико-грамматические комментарии. 17) Сколько методов обучения следует знать при анализе структуры и содержания учебника иностранного языка с позиций исторической методики? А) 2; Б) 4; В) 5. Назовите их. 18) По скольким аспектам проходит</p>					
---	--	--	--	--	--

анализ структуры и содержания учебника иностранного языка с позиций исторической методики? А) 6; Б) 5; В) 7. Назовите их.					
Для чего нужно изучать методику преподавания ИЯ?	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
<p>Что не является критерием в методике, а) принципы б) средства в) цели г) задачи 2.</p> <p>Что относится к основным методам исследования, а) беседа б) эксперимент в) тестирование г) хронометрирование 3.</p> <p>Самый сложный вид речевой деятельности - это ... а) чтение б) письмо в) говорение г) чтение и письмо 4.</p> <p>Что не является качеством РН? а) относительная сложность б) устойчивость в) целенаправленность г) сознательность 5.</p> <p>УРУ - упражнения, с помощью которых ... а) совершенствуется РН б) развиваются РУ в) контролируется сформированность РН г) формируется РН 6.</p> <p>К УРУ не относятся ... а) трансформированные б) подстановочные в) имитативные г) продуктивные 7.</p>	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

<p>Кто первым создал систему упражнений немецкого языка? а) Рахманов б) Щерба в) Пассов г) Зимняя 8.</p> <p>Что обеспечивает прием Imprinting? а) лучшее понимание б) сознательность в) прочность г) систематичность 9.</p> <p>Что не является частично-методическим принципом обучения? а) принцип обучения ИЯ на основе РО б) принцип учета особенностей родного языка в) принцип взаимодействия основных ВОРД г) принцип аппроксимации 10.</p> <p>Какой подход отрицает сознание как предмет научного исследования? а) бихевиористский подход б) познавательный в) интегрированный г) индуктивно-сознательный подход 11.</p> <p>Какие 3 главных компонента содержания обучения выделяет И.Л. Бим? а) лингвистический, методический, психологический б) лингвистический, методический, педагогический в) лингвистический, педагогический, психологический г) лингвистический, психологический, методологический 12.</p> <p>На сколько групп делятся все звуки немецкого языка? а) 2 б) 4 в) 5 г) 3 13. Какие звуки немецкого языка</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>вызывают особые трудности? а) полностью отсутствующие в родном языке б) имеющие небольшие различия в родном языке в) сходные со звуками родного языка г) все названные</p> <p>14. Где необходима фонетическая зарядка? а) старшая и средняя ступень б) начальная и средняя ступень в) начальная и старшая ступень г) все названные</p> <p>15. На каждом уроке ИЯ на начальной ступени обучения необходимы ... а) письмо б) монологическая речь в) фонетическая зарядка г) аудирование</p> <p>16. Усвоить лексику продуктивно, значит ... а) усвоить значение лексической единицы б) усвоить значение и звуковую форму лексической единицы в) усвоить звуковую и грамматическую форму лексической единицы г) усвоить значение и форму лексической единицы</p> <p>17. Что не характерно для переводной семантизации? а) быстрота б) языковая догадка в) наглядность г) точность</p> <p>18. Основная единица обучения а) речевое общение б) лексическое единство в) УРУ г) монологическое единство</p> <p>19. Типовое</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>предложение, в котором синтаксическая модель представлена в именной глагольной и адвербиальной группах в соответствующем оформлении, называется а) речевое общение</p> <p>б) грамматическая структура в) структурная группа г)</p> <p>диалогическое единство 20.</p> <p>Процесс обучения диалогической речи начинается с ... а) РО б) ГС в) ДЕ г) СГ 21. Какой этап обучения диалогической речи не существует? а) дотекстовый б) послетекстовый в) рефлексивный г) текстовый 22.</p> <p>Комплекс упражнений, используемый для формирования лексического навыка говорения, начинается с ... вопросов. а) альтернативных б) общих в) конкретных г) разделительных 23.</p> <p>К технологическим особенностям монологической речи относится ... а) непрерывный характер высказывания б) эмоциональная окрашенность в) спонтанность г)</p> <p>развернутость фраз 24.</p> <p>Единицей обучения чтения являются ... а) макротекст б)</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>микротекст в) синтагма г) предложение 25. Чтение, при котором извлекается 70-77% информации, называется ... а) просмотровое б) изучающее в) поисковое г) ознакомительное 26. Сторона субъективного мира ученика, которая определяется его пристрастиями, потребностями, называется ... а) стимулом б) мотивацией в) увлечением г) восприятием 27. Базисной для методики наукой является ... а) психолингвистика б) психология в) лингвострановедение г) все перечисленное 28. Присвоение знаний, формирование навыков и развитие умений есть ... а) предмет б) цель в) объект методики г) ничего из перечисленного 29. Сколько задач максимально можно ставить на один урок? а) 2 б) 4 в) 1 г) 3 30. Ведущей целью обучения иностранному языку является ... а) обучающая б) воспитательная в) коммуникативная г) развивающая 31. Что не является этапом урока? а) рефлексия б) основной этап в) проверка ДЗ г) завершающий этап 32. Комплексным методом познания</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>является ... а) анкетирование б) эксперимент в) тестирование г) наблюдение 33.</p> <p>Структурной единицей урока (компонентом) является ... а) контроль б) упражнения в) введение нового г) домашнее задание 34. К смежным для методики наукам относится ... а) лингвострановедение б) педагогика в) психология г) лингвистика 35. Для внешней речи характерно ... а) краткое проговаривание б) фрагментарность в) полное языковое оформление г) свернутость 36. Для речевой деятельности характерно ... а) алгоритмизированное[^] б) автоматизированность в) эвристичный характер г) все перечисленное 37.</p> <p>На уровне сознания выступает в высказывании ... а) значение ЛЕ б) форма ГС в) фонетическая сторона г) содержание 38.</p> <p>Сколько сторон речевой деятельности выделяют? а)3 б)4 в) 2 г) 6 39.</p> <p>К особенностям чувства языка относится ... а) универсальность б) наследственность в) накопительность г) все перечисленное 40.</p> <p>К чертам автоматизированности</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>не относится ... а) высокий уровень напряженности б) экономичность во времени в) быстрая скорость протекания г) целостность действия 41. К качествам РУМ не относится ... а) самостоятельность б) ситуативность в) целенаправленность г) иерархичность 42. На первом этапе формирования навыков используются ... а) УРУ б) ОУ в) ИУ-1 г) ИУ-2 43. Критерием сформированности навыка является ... а) полная сосредоточенность на форме б) употребление пауз в) мгновенный отбор языковых средств г) все перечисленное 44. Одним из основных способов формирования РН является ... а) ситуация б) Imprinting в) мотивация г) наглядность 45. К требованиям РУМ относятся ... а) имитативный процесс коммуникации б) должно быть двухязычным в) экономичность во времени г) наличие речевой мыслительной задачи 46. Успешность аудирования зависит от ... а) величины оперативной единицы понимания б) величины текста в) величины оперативной единицы восприятия г) всего перечисленного 47.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>На родном языке возможно ... а) объяснение грамматики б) общение на старших ступенях обучения в) вести начальный этап урока г) все перечисленное 48.</p> <p>Если ученик может ответить на все что? где? когда?, то можно говорить о ... понимании услышанного а) фрагментарном б) глобальном в) критическом г) детальном 49.</p> <p>Детальное понимание текста проверяется после ... прослушивания а) 1 б) 2 в) 5 г) 3 50.</p> <p>Для ИЯ как учебного предмета характерно ... а) предельность б) тематические разделы в) неоднородность г) объективность 51.</p> <p>Соотнесите следующие цели: А образовательная 1. обучение чтению Б воспитательная 2. развитие речевых способностей В развивающая 3. расширить кругозор</p>					
<p>I. Выберите один из предложенных вариантов и поясните ответ, где требуется 1) Цель обучения иностранному языку достигается с помощью А) приёмов и методов обучения; Б) методов и средств обучения; В) приёмов, методов и средств обучения 2) Что даёт основание относить цели к числу базисных категорий методики? А) цели обучения</p>	<p>ОК-4</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Понятия</p>	

<p>определяются потребностями общества; Б) они оказывают воздействие на выбор содержания, методов, средств, организационных форм обучения; В) они сформулированы в законе РФ «Об образовании» 3) В методике традиционно принято выделять ... цели обучения. А) 2; Б) 3; В) 4. Какие? 4) Суть стратегической цели заключается А) в формировании в процессе обучения языку вторичной языковой личности; Б) в соответствии социальному заказу общества; В) в пересмотре системы обучения языку. 5) Сколько субкомпетенций включает иноязычная коммуникативная компетенция? А) 2; Б) 3; В) 4; Г) 5; Д) 6. Какие? Охарактеризуйте на выбор одну из них. 6) На что ещё (кроме развития иноязычной коммуникативной компетенции) направлено изучение иностранного языка в рамках компетентностного подхода («Программа...»)? А) формирование вторичной языковой личности; Б) развитие и воспитание учащегося; В) профориентация школьников. II. Соотнесите. 1) Соотнесите этапы развития методики с представлениями о ведущей цели обучения на каждом из них. 1. Вторая половина XIX в. А)</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>Утверждается мысль о равноправии всех целей обучения. 2. Начало XXI в. Б) В качестве ведущей рассматривается общеобразовательная цель. 3. XX в. В) На первый план выходит практическая цель обучения. 4. XVIII – начало XIX в. Г) Распространение получают прямой и коммуникативно-деятельностный подходы и методы, реализующие их (коммуникативный, интенсивный). 2) Соотнесите цели обучения иностранному языку с их краткой характеристикой. 1. Воспитательная цель</p> <p>А) Средствами языка предполагается формирование языковой догадки, способности к имитации, развитие чувства языка, компенсаторские способности и т. д. 2. Практическая цель</p> <p>Б) Преподаватель стремится выработать у учащихся чувство ответственности, добросовестное отношение к делу. Цель реализуется в процессе чтения и обсуждения текстов, во время бесед, встреч с носителями языка, экскурсий. 3. Развивающая цель</p> <p>В) Цель предполагает использование иностранного языка для повышения общей культуры учащихся. 4. Общеобразовательная цель Г) Реализация этой цели</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>предполагает овладение учащимися языком как средством общения. Примерная тематика тестов и рекомендации по их выполнению: 1. Понятие и виды целей обучения. 2. Цель обучения как отражение социального заказа общества. 3. Характеристика целей обучения иностранным языкам (практическая, общеобразовательная, воспитательная и развивающая цели). 4. Программа и государственный стандарт общего образования как отражение целей обучения иностранным языкам. Тест как текущая форма контроля представляет собой совокупность заданий комбинированной формы: как открытой, так и закрытой. Основные тестовые технологии закрытой формы – множественный выбор (I), перекрёстный выбор (II). Некоторые ответы на вопросы с множественным выбором следует кратко пояснить (открытая форма тестирования).</p>					
--	--	--	--	--	--

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
<p>1. Предметом МОИЯ является ... а) конкретный процесс передачи языковых знаний, формирования речевых навыков и развития речевых</p>	<p>ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-4</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	

<p>умений б) изучение особенностей ИЯ в) закономерности процесса ОИЯ г) весь учебно-образовательный процесс 2.</p> <p>Положительным моментом лабораторного эксперимента является ... а) устранение ряда факторов в) массовость б) естественность г) короткий по времени 3.</p> <p>Что является верным? а) навыки развивают и совершенствуют в) умения формируют и развивают б) умения развивают и совершенствуют г) навыки формируют и совершенствуют 4.</p> <p>Транспозиция – это ... а) отрицательное влияние родного языка на иностранный в) неоспоримая позиция глагола в немецком повествовательном предложении б) положительное влияние ИЯ на родной язык г) положительное влияние родного языка на ИЯ 5. К качествам речевых навыков не относится ... а) устойчивость в) целенаправленность б) сознательность г) автоматизированность 6. Обязательным компонентом речевой ситуации является ... а) событие в) место действия б) время действия г) упражнения 7. Что является верным? а) доступность и посильность – понятия равнозначные в) доступность – субъективный уровень</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>б) доступность – категория объектив-ная г) посильность – объективная катего-рия 8. Методика – это наука ... а) педагогическая в) психологическая б) лингвистическая г) детище трех наук 9. Содержание ОИЯ в первую очередь определяется а) целью обучения в) средствами обучения б) личностью учителя г) принципами и методами обучения 10. В 40-е годы Б.В. Беляев утверждал, что методика ОИЯ – это ... а) прикладная область педагогики в) прикладная область лингвистики б) детище трех наук г) отрасль психологии 11. Участие анализаторов при РД объясняет связь МОИЯ с ... а) психологией в) психофизиологией б) психолингвистикой г) педагогикой 12. Расположите виды УРУ в правильном порядке: а) репродуктивные в) подстановочные б) имитативные г) трансформационные 13. Признаком/ам и самостоятельности МОИЯ как науки является ... а) то, что она является детищем трех наук в) рабочее поле б) наличие своей терминологии г) теоретический фундамент 14. Какую лингвострановедческую единицу представляет собой "Reihenhaus"? а) антропоним в)</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>этнографическую реалию б) общечеловеческое понятие г) топоним 15.</p> <p>Что является неверным, а) язык – явление общественное, а речь – строго индивидуальное в) речь окказиональна б) язык узуален, инвариантен в своих основных закономерностях г) речь и язык – понятия разные, но взаимосвязанные 16.</p> <p>Материальная сторона РД – это ... а) передача и получение содержания в) это устные виды РД б) функционирование совокупности анализаторов г) проговаривание про себя 17. 1) Ориентировочно-подготовительный, 2) стереотипизирующе-ситуативный, 3) варьирующее-ситуативный – это ... а) этапы речевой деятельности в) этапы передачи знания б) этапы формирования навыка г) этапы развития умения 18.</p> <p>К УРУ относятся ... а) трансформационные упражнения в) дискуссия, пересказ б) речевые упражнения г) имитативные упражнения 19. Метод – это ... а) принципиальное направление в ОИЯ в) путь – система обучения внутри какого-либо направления б) технологическая операция, прием г) путь – способ упорядоченной взаимосвязанной</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>деятельности учителя и ученика 20.</p> <p>Главной целью ОИЯ является ... а) воспитательная в) практическая б) общеобразовательная г) развивающая</p> <p>21. Какие из ниже приведенных методов исследования относятся к основным? а) критический анализ литературных источников в) беседа б) наблюдение г) анкетирование 22.</p> <p>Что не соответствует истине? а) ИЯ одновременно и средство, и цель обучения в) ИЯ неоднороден б) ИЯ, как предмету, свойственна беспредельность г) ИЯ, как и любая другая дисциплина, имеет свой предмет 23.</p> <p>При продуктивных ВРД имеют место такие операции как ... а) дедукция в) синтез б) индукция г) анализ 24.</p> <p>К общеметодическим принципам относятся принципы а) коммуникативной направленности в) активности б) устного опережения обучения письму г) доминирующей роли упражнений во всех сферах овладения ИЯ</p>					
<p>1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. 2. Понятие методики обучения иностранным языкам. 3. Объект и предмет методики. 4. Классификация методик. 5. Подходы к</p>	<p>ОК-4</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Конструктивный</p>	<p>[В] Понятия</p>	

<p>проблеме самостоятельности методики. 6. Связь методики с педагогикой. 7. Связь методики с психологией. 8. Связь методики с лингвистикой. 9. Связь методики с социологией. 10. Связь методики со страноведением и лингвострановедением. 11. Классификация методов исследования. 12. Методы исследования. Анализ научной литературы. 13. Методы исследования. Научное наблюдение и обобщение педагогического опыта. 14. Методы исследования. Беседа. 15. Методы исследования. Опытное обучение. 16. Методы исследования. Пробное обучение. 17. Методы исследования. Анкетирование. 18. Методы исследования. Тестирование. 19. Методы исследования. Хронометрирование. 20. Методы статистического анализа результатов эксперимента. 21. Основные этапы методического эксперимента. 22. Понятие «принцип обучения». 23. Дидактические принципы. 24. Лингвистические принципы. 25. Психологические принципы. 26. Собственно методические принципы обучения иностранным языкам. 27. Понятие и виды целей обучения. 28. Цель обучения как</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>отражение социального заказа общества. 29. Характеристика целей обучения иностранным языкам. Практическая цель. 30. Общеобразовательная цель обучения иностранным языкам. 31. Воспитательная цель обучения иностранным языкам. 32. Развивающая цель обучения иностранным языкам. 33. Программа и государственный стандарт общего образования как отражение целей обучения иностранным языкам. 34. Понятие и принципы отбора содержания обучения. 35. Предметный аспект содержания обучения иностранным языкам. 36. Процессуальный аспект содержания обучения иностранным языкам. 37. Программа и государственный стандарт общего образования как отражение содержания обучения иностранным языкам. 38. Понятие и классификация методов обучения. 39. Методы обучения и учения применительно к иностранным языкам. 40. Приёмы обучения иностранным языкам. 41. Понятие и система средств обучения. 42. Средства обучения для преподавателя 43. Средства обучения для учащихся. 44. Аудиовизуальные средства обучения. 45. Технические средства обучения.</p>					
--	--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков. Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность

проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

**Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы
Устная защита курсовой работы****Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по защите курсовой работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате выполнения курсовой работы.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) по которой предусмотрена курсовая работа. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании выполнения обучающимся курсовой работы в соответствии с календарным графиком учебного процесса, учебным планом и образовательной программой, но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не защитивших курсовые работы до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются комиссией. При необходимости Университет обеспечивает обучающегося проекционной мультимедийной техникой.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Для проведения процедуры создается комиссия из числа сотрудников кафедры, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). В состав комиссии должен входить руководитель курсовой работы. В исключительных случаях, в качестве члена

комиссии по защите курсовой работы вместо руководителя курсовой работы может входить заведующий кафедрой или научно-педагогический работник, назначенный для этих целей заведующим кафедрой.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются комиссией по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав курсовой работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных студентом в ходе ответов на вопросы комиссии.

Описание проведения процедуры:

Процедура защиты курсовой работы предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной курсовой работы. После окончания доклада членами комиссии задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется комиссией самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры оцениваются комиссией с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Комиссия вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются членами комиссии в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания комиссией делается вывод о результатах промежуточной аттестации по защите курсовой работы.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся

академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.