

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Банин В. А.



Номер регистрации
РПД_4-44.03.05.67_2017_74428

Рабочая программа учебной дисциплины
Теория и методика обучения французскому языку

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small>
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 <small>шифр</small>
	Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Теория и методика обучения французскому языку

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр. бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь
Направление подготовки	44.03.05 шифр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.67 шифр Английский язык, французский язык наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Лопарева Татьяна Анатольевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Швецова Марина Геннадьевна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» создает условия для овладения обучающимися методической культурой в совокупности теоретических знаний, практических навыков и умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в ходе приобретения перечисленных компонентов, чтобы обеспечить будущим учителям иностранного языка выполнение таких педагогических функций, как конструктивно-планирующая, организаторская, коммуникативно-обучающая, воспитывающая и исследовательская.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» является ознакомление студентов с основными разделами, методами и терминологией методической науки; формирование методического мировоззрения на основе многоаспектного анализа методического опыта в системе общего и профессионального образования; подготовка учителя, способного преподавать иностранный язык на высоком научно-методическом уровне и постоянно совершенствовать его, принимая во внимание новые исследования, проводимые в нашей стране и за рубежом.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Создание у студентов широкой теоретической базы для будущей профессиональной деятельности, раскрытие общих и частных закономерностей процесса обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, познание иноязычной культуры, воспитание и развитие индивидуальных, субъектных и личностных качеств школьников с целью становления их индивидуальности;2. Знакомство студентов с наиболее важными методическими направлениями, системами, методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам в средней школе и спецификой их реализации в учебно-методических комплексах, используемых в учебных заведениях разного типа;3. Развитие у студентов творческого методического мышления и формирование практических навыков и умений для эффективного применения методов, приемов, средств, форм и технологий обучения в учебном процессе по иностранным языкам в средней школе;4. Изучение способов и приемов анализа текста тематики учебной дисциплины, в частности, реферирования и аннотирования изучаемых источников (книг, статей, литературы, электронных источников), систематизации материала по проблемам курса;5. Использование способов подготовки бесед, докладов для выступления по актуальным темам теории и методики обучения иностранным языкам;6. Формирование навыков группового общения в ходе разработки проекта, создания портфолио при изучении курса теории и методики обучения иностранным языкам;

	7. Обучение умению правильно оценивать происходящие в мире и обществе события, определять свою роль в обществе, аргументированно убеждать и доказывать.
--	---

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в учебный цикл	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Производственная практика (1 профиль)

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-3

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	навыками применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Компетенция ОК-4

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Компетенция ОК-5

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий	навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия

Компетенция ОПК-4

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы профессиональной	осуществлять	навыками

деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
---	--	--

Компетенция ПК-4

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Компетенция ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы взаимодействия с участниками образовательного процесса	применять основополагающие принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса	навыками применения основ взаимодействию с участниками образовательного процесса

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы методики обучения вторым иностранным языкам	36.00	1.00	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-4, ПК-6
2	Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности в средней школе (обучение устному и письменному общению)	208.00	5.80	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-4, ПК-6
3	Организация учебного процесса по иностранным языкам в средней общеобразовательной школе	45.00	1.25	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-4, ПК-6
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	35.00	0.95	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-4, ПК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	7, 8 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	9 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4, 5	7, 8, 9	324	9	112	54	58	0	212		7, 8	9

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Теоретические основы методики обучения вторым иностранным языкам»		1.00	36.00	
	Лекция			
Л1.1	Специфика предмета «Второй иностранный язык».		2.00	
Л1.2	Цели обучения ИЯ2.		2.00	
Л1.3	Принципы обучения нескольким иностранным языкам.		2.00	
Л1.4	Понятие билингвизма и многоязычия в методике обучения иностранным языкам		2.00	
Л1.5	Коммуникативно-когнитивный подход в обучении ИЯ2.		2.00	
Л1.6	Родной язык в многоязычной подготовке учащихся.		2.00	
Л1.7	Стратегии в обучении ИЯ2		2.00	
Л1.8	Перенос как ключевое понятие в обучении нескольким иностранным языкам.		2.00	
Л1.9	Виды интерференции.		2.00	
Л1.10	Особенности осуществления переноса при обучении немецкому языку как ИЯ2.		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Цели обучения ИЯ2.		2.00	
П1.2	Принципы обучения нескольким иностранным языкам.		2.00	
П1.3	Коммуникативно-когнитивный подход в обучении ИЯ2.		2.00	

П1.4	Родной язык в многоязычной подготовке учащихся.		2.00	
П1.5	Стратегии в обучении ИЯ2.		2.00	
П1.6	Перенос как ключевое понятие в обучении нескольким иностранным языкам.		2.00	
	СРС			
С1.1	Теоретические основы методики обучения вторым иностранным языкам		4.00	
Модуль 2 «Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности в средней школе (обучение устному и письменному общению)»		5.80	208.00	
	Лекция			
Л2.1	Обучение говорению		2.00	
Л2.2	Обучение произносительной стороне говорения		2.00	
Л2.3	Обучение лексической стороне говорения		2.00	
Л2.4	Методика обучения лексической стороне говорения.		2.00	
Л2.5	Обучение грамматической стороне говорения		2.00	
Л2.6	Обучение диалогической и монологической формам говорения		2.00	
Л2.7	Методика обучения диалогической и монологической формам говорения.		2.00	
Л2.8	Обучение аудированию		2.00	
Л2.9	Формирование и совершенствование навыков аудирования.		2.00	
Л2.10	Чтение как вид речевой деятельности.		2.00	
Л2.11	Обучение чтению		2.00	
Л2.12	Обучение письму		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Условия успешности осуществления говорения.		2.00	
П2.2	Методика обучения		2.00	

	произносительной стороне говорения.			
П2.3	Роль и место лексики при обучении иностранному языку.		2.00	
П2.4	Методика обучения лексической стороне говорения.		2.00	
П2.5	Формирование лексических навыков говорения.		2.00	
П2.6	Отбор продуктивной и рецептивной грамматики.		2.00	
П2.7	Формирование грамматических навыков говорения.		2.00	
П2.8	Ситуативная обусловленность обучения говорению.		2.00	
П2.9	Требования к организации процесса обучения говорению.		2.00	
П2.10	Методика обучения диалогической форме говорения.		2.00	
П2.11	Методика обучения монологической форме говорения.		2.00	
П2.12	Аудирование как вид речевой деятельности.		2.00	
П2.13	Требования к текстам для аудирования.		2.00	
П2.14	Чтение как вид речевой деятельности.		2.00	
П2.15	Классификация видов чтения.		2.00	
П2.16	Методика обучения чтению.		2.00	
П2.17	Письмо как вид речевой деятельности и одна из форм письменного общения.		2.00	
П2.18	Методика обучения письму как форме общения.		2.00	
	СРС			
С2.1	Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности в средней школе (обучение устному и письменному общению)		148.00	
Модуль 3 «Организация учебного		1.25	45.00	

процесса по иностранным языкам в средней общеобразовательной школе»				
	Лекция			
ЛЗ.1	Современный урок иностранного языка и требования к нему.		2.00	
ЛЗ.2	Требования к современному уроку иностранного языка. Анализ урока.		2.00	
ЛЗ.3	Планирование учебного процесса по иностранным языкам.		2.00	
ЛЗ.4	Использование различных организационных форм работы на уроках иностранного языка.		2.00	
ЛЗ.5	Роль самостоятельной и внеклассной работы в овладении иностранным языком.		2.00	
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Современный урок иностранного языка и требования к нему.		2.00	
ПЗ.2	Требования к современному уроку иностранного языка. Анализ урока.		2.00	
ПЗ.3	Планирование учебного процесса по иностранным языкам.		2.00	
ПЗ.4	Использование различных организационных форм работы на уроках иностранного языка.		2.00	
ПЗ.5	Роль самостоятельной и внеклассной работы в овладении иностранным языком.		2.00	
	СРС			
СЗ.1	Организация учебного процесса по иностранным языкам в средней общеобразовательной школе		25.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.95	35.00	

	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		27.00	
	Зачет			
З4.1	Подготовка к зачету		8.00	
ИТОГО		9	324.00	

Описание применяемых образовательных технологий

Для обучения лиц с нарушением слуха применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно: объяснительно-иллюстративные; личностно-ориентированные (разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения);

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

1) Фадеева Л.В. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3408#book_name. - Загл. с экрана.

2) Мустафина Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70176#authors>. - Загл. с экрана.

3) Мустафина Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76602#authors>. - Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.67

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»
- Кодекс: Помощник Финансового Директора
- КонсультантПлюс
- Техэксперт
- РЖ ВИНТИ (www.viniti.ru)

- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Сводный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)
- Информкультура
- Polpred.com Обзор СМИ (www.polpred.com)
- Архивы НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru/>): журналы издательства AGU (Wiley); Cambridge Journals Digital Archive; Nature Publishing Group; Oxford Journals Archive; Royal Society of Chemistry; Science Classic (журнал)
- Nature Publishing Group (журналы) (www.nature.com/)
- Questel Orbit (<http://www.orbit.com>)
- Диссертации и тезисы ProQuest Dissertations & Theses Global
(<http://search.proquest.com>)
- Sage Publications (Журналы) (<http://online.sagepub.com/>)
- Ресурсы издательства Springer: журналы (<http://rd.springer.com>), SpringerMaterials (<http://www.springermaterials.com>), SpringerProtocols (<http://www.springerprotocols.com>), Zentralblatt MATH (<http://www.zentralblatt-math.org/zblmath/en>)
- Taylor & Francis Group (журналы) (<http://www.tandfonline.com/>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Для всех видов занятий	1-116	Дисплейный класс. Учебный корпус 1

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ДОСКА АУДИТОРНАЯ(напольная,2-стор.,поворотная)
МОНОБЛОК ICL SafeRay 21,5" (БЕЛЫЙ)

Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства, сурдотехнические и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой и/или аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), и/или видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), и/или электронной доской, и/или мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор № 559-2017-ЕП	19 сентября 2012 13 июня 2017

				Контракт № 149/17/44-ЭА	12 сентября 2017
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	01 сентября 2016 01 сентября 2017
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Теория и методика обучения французскому языку

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр. <small>бакалавр, магистр, специалист, преподаватель, преподаватель-исследователь</small>
Направление подготовки	44.03.05 <small>шифр</small> Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФЛ <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> Английский язык, французский язык <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы взаимодействия с участниками образовательного процесса основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов основы применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов применять</p>	<p>навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве навыками применения основ взаимодействию с участниками</p>

	основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий применять основополагающие принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса	образовательного процесса навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения при активизации умений и навыков владения иностранным языкомс учетом социальных, культурных и личностных различий основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования основы использования возможностей образовательной	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия правильно использовать средства совершенствования группового общения при активизации умений и навыков владения иностранным языком осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования применять возможности образовательной среды для	навыками использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования навыками использования возможностей образовательной

	<p>среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>виды индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>навыками применения индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</p>
Хорошо	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов</p> <p>средства совершенствования группового общения при активизации умений и навыков владения иностранным языком с учетом социальных, культурных и личностных различий</p> <p>основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых</p>	<p>использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>грамотно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>использовать средства совершенствования группового общения при активизации умений и навыков владения иностранным языком</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>навыками применения</p>

	учебных предметов виды индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач
Удовлетворительно	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения при активизации умений и навыков владения иностранным языком осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
		знает	умеет

	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы взаимодействия с участниками образовательного процесса основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов основы применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий применять основополагающие принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>деятельности</p> <p>навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве навыками применения основ взаимодействию с участниками образовательного процесса навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия</p>
Критерий оценивания			

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового общения при активизации умений и навыков владения иностранным языком осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы взаимодействия с	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

	<p>участниками образовательного процесса основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов основы применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий применять основополагающие принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>средствами преподаваемых учебных предметов навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия навыками применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве навыками применения основ взаимодействию с участниками образовательного процесса навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов основы использования возможностей образовательной</p>	<p>формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия использовать средства совершенствования группового</p>	<p>навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования навыками использования возможностей образовательной</p>

	среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	общения при активизации умений и навыков владения иностранным языком осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
--	---	--	---

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия основы взаимодействия с участниками образовательного процесса основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования применять возможности образовательной	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов основы применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования основы работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия	среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов применять основополагающие методы и приемы работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий применять основополагающие принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса	навыками применения естественнонаучного и математического знания для ориентирования в современном информационном пространстве навыками применения основ взаимодействию с участниками образовательного процесса навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения при активизации умений и навыков владения иностранным языком с учетом социальных, культурных и	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве грамотно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия правильно использовать средства совершенствования группового общения при активизации умений и навыков владения иностранным	навыками использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве навыками построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и

	<p>личностных различий основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>виды индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>языком осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>личностные различия навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>навыками применения индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</p>
Хорошо	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов средства совершенствования группового общения при активизации умений и навыков владения иностранным языком с учетом социальных, культурных и личностных различий</p> <p>основы использования возможностей образовательной</p>	<p>использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве грамотно формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>использовать средства совершенствования группового общения при активизации умений</p>	<p>способами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных</p>

	<p>среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>виды индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>и навыков владения иностранным языком</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>навыками применения индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</p>
Удовлетворительно	<p>нормы современного русского и иностранного языков и правила построения устных и письменных высказываний разных типов</p> <p>основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>формулировать свои мысли в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>использовать средства совершенствования группового общения при активизации умений и навыков владения иностранным языком</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>

--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
<p>Примерные (типовые) задания для проверки знаний студентов</p> <p>Содержание теста: 1. Выберите один из предложенных вариантов и поясните ответ, где требуется.</p> <p>1) По адресату средства обучения делятся А) на средства обучения для преподавателя и для учащихся; Б) на АВСО и ТСО; В) основные и вспомогательные. 2) По использованию техники средства обучения делятся А) на средства обучения для преподавателя и для учащихся; Б) на традиционные и ТСО; В) основные и вспомогательные. 3) Средства для преподавателя призваны А) обеспечить успешное проведение занятий по иностранному языку; Б) способствовать повышению профессионального уровня преподавателя; В) обеспечить успешное проведение занятий по иностранному языку и способствовать повышению профессионального уровня преподавателя. 4)</p>	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

<p>Образовательный стандарт по языку предусматривает А) стандартизацию обучения в рамках этапа и профиля; Б) вариативность выбора учебных материалов и программ обучения; В) стандартизацию и вариативность. 5) На основе образовательных стандартов разрабатываются А) цели и задачи обучения; Б) программы обучения, учебники учебные пособия; В) все средства обучения. 6) Образовательный стандарт по иностранному языку содержит лингводидактическое описание А) 2; Б) 3; В) 4 блоков информации. Назовите их. 7) В программе даётся перечень А) 5; Б) 3; В) 4 блоков информации. Назовите их. 8) Определите средство обучения по его описанию: является основным средством обучения. При его составлении авторы руководствуются рядом принципов, важнейшими из которых являются необходимость и достаточность содержания для достижения целей обучения, а также доступность материала для его усвоения в отведённое время. А) книга для чтения; Б) учебник; В) рабочая</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>тетрадь. 9) Упражнения какого вида направлены на усвоение учащимися значения языковой формы? А) языковые; Б) условно-речевые; В) речевые. 10) В учебнике используются имитативные, подстановочные, в том числе упражнения с ключом, на трансформацию, на расширение (сокращение) предложения, по аналогии, со стандартными фразами, на встречный вопрос, на заполнение пропусков, на конструирование фразы из структурных компонентов и некоторые другие. К какому типу они относятся? А) языковые; Б) условно-речевые; В) речевые. 11) Какие упражнения направлены на развитие и совершенствование речевых умений на основе знаний и навыков? А) языковые; Б) условно-речевые; В) речевые. 12) Какие упражнения формируют речевые навыки в том или ином виде речевой деятельности? А) языковые; Б) условно-речевые; В) речевые. 13) Какие упражнения подразделяются на вопросо-ответные, репликовые, условную беседу, пересказ текста,</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>драматизацию текста или ситуации общения, описание, дискуссионные, устный рассказ? А) языковые; Б) условно-речевые; В) речевые. 14) Какие упражнения отвечают требованиям ситуативности, наличия коммуникативной задачи, единства формы и содержания при направленности внимания на содержание, обеспечения относительной безошибочности выполнения за счёт наличия образца, экономности во времени, имитации реального процесса коммуникации? А) языковые; Б) условно-речевые; В) речевые. 15) Сколько видов УРУ 2 вы знаете? А) 5; Б) 3; В) 4. Назовите их. 16) О каком средстве обучения идёт речь? Относится к ведущим средствам обучения. Бывают двуязычные, одноязычные (толковые), специальные. А) упражнения; Б) словари; В) лексико-грамматические комментарии. 17) Сколько методов обучения следует знать при анализе структуры и содержания учебника иностранного языка с позиций исторической методики? А) 2; Б) 4; В) 5. Назовите их. 18) По скольким аспектам проходит</p>					
---	--	--	--	--	--

анализ структуры и содержания учебника иностранного языка с позиций исторической методики? А) 6; Б) 5; В) 7. Назовите их.					
---	--	--	--	--	--

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
<p>Что не является критерием в методике, а) принципы б) средства в) цели г) задачи 2.</p> <p>Что относится к основным методам исследования, а) беседа б) эксперимент в) тестирование г) хронометрирование 3.</p> <p>Самый сложный вид речевой деятельности - это ... а) чтение б) письмо в) говорение г) чтение и письмо 4.</p> <p>Что не является качеством РН? а) относительная сложность б) устойчивость в) целенаправленность г) сознательность 5.</p> <p>УРУ - упражнения, с помощью которых ... а) совершенствуется РН б) развиваются РУ в) контролируется сформированность РН г) формируется РН 6.</p> <p>К УРУ не относятся ... а) трансформированные б) подстановочные в) имитативные 0 г) продуктивные 7.</p> <p>Кто первым создал систему упражнений немецкого</p>	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-4, ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

<p>языка? а) Рахманов б) Щерба в) Пассов г) Зимняя 8. Что обеспечивает прием Imprinting? а) лучшее понимание б) сознательность в) прочность г) систематичность 9. Что не является частично- методическим принципом обучения? а) принцип обучения ИЯ на основе РО б) принцип учета особенностей родного языка в) принцип взаимодействия основных ВОРД г) принцип аппроксимации 10. Какой подход отрицает сознание как предмет научного исследования? а) бихевиористский подход б) познавательный в) интегрированный г) индуктивно- сознательный подход 11. Какие 3 главных компонента содержания обучения выделяет И.Л. Бим? а) лингвистическ ий, методический, психологический б) лингвистическ ий, методический, педагогический в) лингвистическ ий, педагогический, психологический г) лингвистическ ий, психологический, методологический 12. На сколько групп делятся все звуки немецкого языка? а) 2 б) 4 в) 5 г) 3 13. Какие звуки немецкого языка вызывают особые трудности? а) полностью</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>отсутствующие в родном языке б) имеющие небольшие различия в родном языке в) сходные со звуками родного языка г) все названные</p> <p>14. Где необходима фонетическая зарядка? а) старшая и средняя ступень б) начальная и средняя ступень в) начальная и старшая ступень г) все названные</p> <p>15. На каждом уроке ИЯ на начальной ступени обучения необходимы ... а) письмо б) монологическая речь в) фонетическая зарядка г) аудирование</p> <p>16. Усвоить лексику продуктивно, значит ... а) усвоить значение лексической единицы б) усвоить значение и звуковую форму лексической единицы в) усвоить звуковую и грамматическую форму лексической единицы г) усвоить значение и форму лексической единицы</p> <p>17. Что не характерно для переводной семантизации? а) быстрота б) языковая догадка в) наглядность г) точность</p> <p>18. Основная единица обучения а) речевое общение б) лексическое единство в) УРУ г) монологическое единство</p> <p>19. Типовое предложение, в котором синтаксическая модель</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>представлена в именной глагольной и адвербиальной группах в соответствующем оформлении, называется а) речевое общение</p> <p>б) грамматическая структура в) структурная группа г) диалогическое единство 20.</p> <p>Процесс обучения диалогической речи начинается с ... а) РО б) ГС в) ДЕ г) СГ 21. Какой этап обучения диалогической речи не существует? а) дотекстовый б) послетекстовый в) рефлексивный г) текстовый 22.</p> <p>Комплекс упражнений, используемый для формирования лексического навыка говорения, начинается с ... вопросов. а) альтернативных б) общих в) конкретных г) разделительных 23.</p> <p>К технологическим особенностям монологической речи относится ... а) непрерывный характер высказывания б) эмоциональная окрашенность в) спонтанность г) развернутость фраз 24.</p> <p>Единицей обучения чтения являются ... а) макротекст б) микротекст в) синтагма г) предложение 25.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Чтение, при котором извлекается 70-77% информации, называется ... а) просмотрное б) изучающее в) поисковое г) ознакомительное 26.</p> <p>Сторона субъективного мира ученика, которая определяется его пристрастиями, потребностями, называется ... а) стимулом б) мотивацией в) увлечением г) восприятием 27.</p> <p>Базисной для методики наукой является ... а) психолингвистика б) психология в) лингвострановедение г) все перечисленное 28. Присвоение знаний, формирование навыков и развитие умений есть ... а) предмет б) цель в) объект методики г) ничего из перечисленного 29.</p> <p>Сколько задач максимально можно ставить на один урок? а) 2 б) 4 в) 1 г) 3 30.</p> <p>Ведущей целью обучения иностранному языку является ... а) обучающая б) воспитательная в) коммуникативная г) развивающая 31.</p> <p>Что не является этапом урока? а) рефлексия б) основной этап в) проверка ДЗ г) завершающий этап 32.</p> <p>Комплексным методом познания является ... а) анкетирование б) эксперимент в)</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>тестирование г) наблюдение 33. Структурной единицей урока (компонентом) является ... а) контроль б) упражнения в) введение нового г) домашнее задание 34. К смежным для методики наукам относится ... а) лингвострановедение б) педагогика в) психология г) лингвистика 35. Для внешней речи характерно ... а) краткое проговаривание б) фрагментарность в) полное языковое оформление г) свернутость 36. Для речевой деятельности характерно ... а) алгоритмизированное^ б) автоматизированность в) эвристичный характер г) все перечисленное 37. На уровне сознания выступает в высказывании ... а) значение ЛЕ б) форма ГС в) фонетическая сторона г) содержание 38. Сколько сторон речевой деятельности выделяют? а)3 б)4 в) 2 г) 6 39. К особенностям чувства языка относится ... а) универсальность б) наследственность в) накопительность г) все перечисленное 40. К чертам автоматизированности не относится ... а) высокий уровень напряженности б)</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>экономичность во времени в) быстрая скорость протекания г) целостность действия 41. К качествам РУМ не относится ... а) самостоятельность б) ситуативность в) целенаправленность г) иерархичность 42. На первом этапе формирования навыков используются ... а) УРУ б) ОУ в) ИУ-1 г) ИУ-2 43. Критерием сформированности навыка является ... а) полная сосредоточенность на форме б) употребление пауз в) мгновенный отбор языковых средств г) все перечисленное 44. Одним из основных способов формирования РН является ... а) ситуация б) Imprinting в) мотивация г) наглядность 45. К требованиям РУМ относятся ... а) имитативный процесс коммуникации б) должно быть двуязычным в) экономичность во времени г) наличие речевой мыслительной задачи 46. Успешность аудирования зависит от ... а) величины оперативной единицы понимания б) величины текста в) величины оперативной единицы восприятия г) всего перечисленного 47. На родном языке возможно ... а) объяснение</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>грамматики б) общение на старших степенях обучения в) вести начальный этап урока г) все перечисленное 48.</p> <p>Если ученик может ответить на все что? где? когда?, то можно говорить о ... понимании услышанного а) фрагментарном б) глобальном в) критическом г) детальном 49.</p> <p>Детальное понимание текста проверяется после ... прослушивания а) 1 б) 2 в) 5 г) 3 50.</p> <p>Для ИЯ как учебного предмета характерно ... а) предельность б) тематические разделы в) неоднородность г) объективность 51.</p> <p>Соотнесите следующие цели: А образовательная 1. обучение чтению Б воспитательная 2. развитие речевых способностей В развивающая 3. расширить кругозор</p>					
---	--	--	--	--	--

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
<p>1. Предметом МОИЯ является ... а) конкретный процесс передачи языковых знаний, формирования речевых навыков и развития речевых умений б) изучение особенностей ИЯ в) закономерности процесса ОИЯ г) весь учебно- образовательный про-</p>	<p>ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ПК-4, ПК- 6</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Термины</p>	

<p>цесс 2.</p> <p>Положительны м моментом лабораторного эксперимента является ... а) устранение ряда факторов в) массовость б) естественность г) короткий по времени 3.</p> <p>Что является верным? а) навыки развивают и совершен- ствуют в) умения формируют и развивают б) умения развивают и совершен- ствуют г) навыки формируют и совершен-ствуют 4.</p> <p>Транспозиция – это ... а) отрицательное влияние родного языка на иностранный в) неоспоримая позиция глагола в немецком повествовательном предложе-нии б) положительное влияние ИЯ на родной язык г) положительное влияние родного языка на ИЯ 5. К качествам речевых навыков не относится ... а) устойчивость в) целенаправленность б) сознательность г) автоматизированность</p> <p>б. Обязательным компонентом речевой ситуации является ... а) событие в) место действия б) время действия г) упражнения 7. Что является верным? а) доступность и посильность – поня-тия равнозначные в) доступность – субъективный уро-вень б) доступность – категория объектив-ная г) посильность – объективная катего- рия 8. Методика – это наука ... а)</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>педагогическая в) психологическая б) лингвистическая г) детище трех наук 9. Содержание ОИЯ в первую очередь определяется а) целью обучения в) средствами обучения б) личностью учителя г) принципами и методами обучения 10. В 40-е годы Б.В. Беляев утверждал, что методика ОИЯ – это ... а) прикладная область педагогики в) прикладная область лингвистики б) детище трех наук г) отрасль психологии 11. Участие анализаторов при РД объясняет связь МОИЯ с ... а) психологией в) психофизиологией б) психолингвистикой г) педагогикой 12. Расположите виды УРУ в правильном порядке: а) репродуктивные в) подстановочные б) имитативные г) трансформационные 13. Признаком/ам и самостоятельности МОИЯ как науки является ... а) то, что она является детищем трех наук в) рабочее поле б) наличие своей терминологии г) теоретический фундамент 14. Какую лингвострановедческую единицу представляет собой "Reihenhaus"? а) антропоним в) этнографическую реалию б) общечеловеческое понятие г) топоним 15. Что является неверным, а) язык –</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>явление общественное, а речь – строго индивидуальное</p> <p>в) речь</p> <p>окказиональна б) язык</p> <p>узуален, инвариантен в своих основных закономерностях</p> <p>г) речь и язык – понятия разные, но взаимосвязанные 16.</p> <p>Материальная сторона РД – это ... а) передача и получение содержания в) это устные виды РД б) функционирование совокупности анализаторов г) проговаривание про себя 17. 1)</p> <p>Ориентировочно-подготовительный, 2) стереотипизирующе-ситуативный, 3) варьирующее-ситуативный – это ... а) этапы речевой деятельности в) этапы передачи знания б) этапы формирования навыка г) этапы развития умения 18.</p> <p>К УРУ относятся ... а) трансформационные упражнения в) дискуссия, пересказ б) речевые упражнения г) имитативные упражнения 19. Метод – это ... а) принципиальное направление в ОИЯ в) путь – система обучения внутри какого-либо направления б) технологическая операция, прием г) путь – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и ученика 20.</p> <p>Главной целью ОИЯ является ... а) воспитательная в) практическая б)</p>					
---	--	--	--	--	--

<p> общеобразовательная г) развивающая 21. Какие из ниже приведенных методов исследования относятся к основным? а) критический анализ литературных источников в) беседа б) наблюдение г) анкетирование 22. Что не соответствует истине? а) ИЯ одновременно и средство, и цель обучения в) ИЯ неоднороден б) ИЯ, как предмету, свойственна беспредельность г) ИЯ, как и любая другая дисциплина, имеет свой предмет 23. При продуктивных ВРД имеют место такие операции как ... а) дедукция в) синтез б) индукция г) анализ 24. К общеметодическим принципам относятся принципы а) коммуникативной направленности в) активности б) устного опережения обучения письму г) доминирующей роли упражнений во всех сферах овладения ИЯ </p>					
---	--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости

изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем производится текущая аттестация обучающихся, обучающихся по очной и очно-заочной формам в сроки:

- 8 неделя учебного года;
- 14 неделя учебного года;
- 31 неделя учебного года;
- 37 неделя учебного года.

Для обучающихся по заочной форме текущая аттестация не проводится.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме

экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.