

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Ковязина Г. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.05.68_2017_72119
Актуализировано: 07.04.2021

Рабочая программа дисциплины
Психофизиологические основы безопасности. Методика обучения

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	44.03.05 шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФКС наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.68 шифр
	Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Сазанова Мария Леонидовна

ФИО

Свинар Елена Владимировна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Создать условия для формирования у студентов знаний об особенностях личности безопасного типа с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса, используя при этом современные методы и технологии обучения, а также методы диагностики психофизиологических состояний обучающихся, способствующих успешному их взаимодействию с другими людьми
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1) Дать знания об основных нейрофизиологических процессах, психофизиологических состояниях и свойствах личности в норме и при различных экстремальных ситуациях; 2) Показать возрастные и гендерные отличия психофизиологических качеств, определяющих безопасность жизнедеятельности; 3) Показать психофизиологические механизмы адаптации организма к различным экстремальным и стрессовым ситуациям; 4) Научить методам психофизиологической защиты в экстремальных ситуациях; 5) Дать представления об основных методах воздействия при психоэмоциональных и личностных расстройствах человека при ЧС.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знает	Умеет	Владеет
психофизические индивидуальные и возрастные особенности безопасного поведения участников образовательного процесса	учитывать психофизические особенности формирования безопасного поведения учащихся, в том числе с ОВЗ при обучении ОБЖ и воспитании личности безопасного типа	опытом определения и учета психофизических индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, при обучении ОБЖ и воспитании личности безопасного типа

Компетенция ПК-2

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знает	Умеет	Владеет
современные методы диагностики психофизиологических особенностей обучающихся, их использование для организации обучения и формирования личности	применять современные методы диагностики психофизиологических особенностей обучающихся для организации обучения и формирования личности безопасного типа	опытом применения современных методов диагностики психофизиологических особенностей обучающихся, их использования для организации обучения и

безопасного типа		формирования личности безопасного типа
------------------	--	---

Компетенция ПК-6

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знает	Умеет	Владеет
психофизиологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса для обеспечения безопасных условий и формирования личности безопасного типа	определять психофизиологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса и использовать их для обеспечения безопасных условий и формирования личности безопасного типа	опытом организации взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их психофизиологических особенностей

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Психофизиологические процессы адаптации организма к ЧС	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
2	Психофизиологические свойства личности как основа безопасного поведения	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
3	Психофизиологические состояния человека, определяющие поведение при различных ЧС	ОПК-2, ПК-2, ПК-6
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-2, ПК-2, ПК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	7 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7	108	3	77	54	20	0	34	31		7	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Психофизиологические процессы адаптации организма к ЧС»		50.50
Лекции		
Л1.1	Введение в дисциплину	1.00
Л1.2	Процессы управления в живых системах	2.00
Л1.3	Общие закономерности функционирования ЦНС	2.00
Л1.4	Биологические основы адаптации к экстремальным условиям среды	3.00
Л1.5	Психофизиологические основы стресса	2.00
Л1.6	Психофизиология восприятия и внимания	2.00
Л1.7	Психофизиология потребностно-эмоциональной сферы	2.00
Л1.8	Специфические особенности ВНД человека	2.00
Лабораторные занятия		
Р1.1	Методы психофизиологических исследований	2.00
Р1.2	Функциональная активность спинного мозга	2.00
Р1.3	Функциональная активность головного мозга	2.00
Р1.4	Физиология зрительного анализатора	2.00
Р1.5	Физиология слухового и вестибулярного анализаторов	2.00
Р1.6	Физиология тактильного, двигательного, вкусового и обонятельного анализатора	2.00
Р1.7	Оценка функционального состояния, адаптивных возможностей и стрессоустойчивости организма	2.00
Р1.8	Психофизиология познавательных процессов	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Краткосрочная и долгосрочная адаптация. Акклиматизация.	1.00
С1.2	Адаптация и здоровье.	1.00
С1.3	Нарушения памяти. Способы развития памяти. Память как основа формирования поведения в экстремальных условиях.	2.00
С1.4	Влияние эмоций на работоспособность, память, поведение, безопасность.	1.00
С1.5	Психотерапевтические методы воздействия для снятия стресса.	1.50
С1.6	Роль эмоций в стрессовых ситуациях. Способы регуляции эмоционального поведения.	1.00
С1.7	Роль сна для жизнедеятельности организма.	1.00
С1.8	Воображение, значение для прогнозирования безопасности.	1.00
С1.9	Роль слова в организации поведения человека.	1.00
Контактная внеаудиторная работа		

КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	8.00
Раздел 2 «Психофизиологические свойства личности как основа безопасного поведения»		24.00
Лабораторные занятия		
P2.1	Типологические особенности ВНД	2.00
P2.2	Особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов	2.00
P2.3	Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок	2.00
P2.4	Психофизиологические особенности детского организма и поведение детей в экстремальных ситуациях	2.00
Самостоятельная работа		
C2.1	Классификации типов ВНД	1.00
C2.2	Роль типологии ВНД для организации безопасного пространства	1.00
C2.3	Роль наследственности и среды в формировании свойств ВНД.	1.00
C2.4	Вклад функциональной асимметрии мозга в формировании типа ВНД.	1.00
C2.5	Роль наследственности и среды в формировании личности.	1.00
C2.6	Влияние личностных качеств на развитие опасных ситуаций.	1.00
C2.7	Половые особенности, определяющие возникновение и ликвидацию опасностей	1.00
C2.8	Профилактика безопасности детей в условиях крупного города	1.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	8.00
Раздел 3 «Психофизиологические состояния человека, определяющие поведение при различных ЧС»		29.50
Лекции		
ЛЗ.1	Агрессивное поведение	2.00
ЛЗ.2	Профотбор как один из методов повышения безопасности	2.00
Лабораторные занятия		
P3.1	Психофизиологическое состояние и поведение человека в экстремальных условиях	2.00
P3.2	Анализ поведения человека в условиях измененного сознания и методы противодействия	2.00
P3.3	Психотерапевтические методы помощи людям в экстремальных ситуациях и в процессе реабилитации	2.00
P3.4	Изучение основ психофизиологической устойчивости в ЧС в курсе ОБЖ	4.00
Самостоятельная работа		
C3.1	Психофизиологические основы повышения безопасности	1.00

С3.2	Технические средства помощи в экстремальных районах.	1.00
С3.3	Агрессивное поведение. Методы систематического изучения агрессии	1.00
С3.4	Модели семейного влияния. Вред, который могут причинять наказания	1.00
С3.5	Профессиональный отбор как один из методов повышения безопасности.	1.00
С3.6	Формирование социального поведения безопасности	1.00
С3.7	Разработка конспекта урока по теме дисциплины	1.00
С3.8	Подготовка наглядного материала по теме дисциплины	1.00
С3.9	подготовка методических материалов по теме дисциплины	1.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	6.50
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
34.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		108.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Свиридова, И. А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности / И.А. Свиридова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-8353-1075-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232747/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Данилова, Нина Николаевна. Психофизиология : учеб. для вузов / Н. Н. Данилова. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 373 с. - 101.25 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Король, Л. Г. Психофизиология экстремальной деятельности : учебное пособие / Л. Г. Король. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. - 86 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147606> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

2) Разумникова, О. М. Психофизиология : учебник / О.М. Разумникова. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 307 с. : ил., табл. - (Учебники НГТУ). - Библиогр.: с. 195-214. - ISBN 978-5-7782-2911-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Гамова, Л. Г. Оценка психофизиологического статуса человека : учебно-методическое пособие к курсу «Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения» по специальности 030300.68 – психология / Л.Г. Гамова. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 27 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272139/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Возрастная психофизиология : учебно-методическое пособие / Т.С. Копосова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 164 с. - ISBN 978-5-261-01026-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-наглядное пособие

1) Психофизиологические основы безопасности. Методика обучения : учебное наглядное пособие для студентов направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / ВятГУ, Пединститут, ФФКС, каф. МБД ; сост. Е. В. Свиначев. - Киров : ВятГУ, 2021. - 38 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.68
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ДОСКА ИНТЕРАКТИВНАЯ 77" SMART BOARD 480
НОУТБУК LENOVO V310-15ISK 15.6"
ПРОЕКТОР EPSON EB-X41

Специализированное оборудование

Перечень используемого оборудования
УСТРОЙСТВО ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ УПФТ-1/30 "ПСИХОФИЗИОЛОГ" В КОМПЛЕКТЕ С МОДУЛЕМ ПСИХОМОТОРНЫХ ТЕСТОВ И СИСТЕМОЙ СЕТЕВОГО СБОРА ДАННЫХ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=72119