

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Ковязина Г. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.05.68\_2020\_114511  
Актуализировано: 15.02.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Теоретические основы обучения безопасности жизнедеятельности**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.05
	шифр
	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФФКС
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.05.68
	шифр
	Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ)
	наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Касьянов Владимир Николаевич

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Подготовка педагогов, владеющих теоретическими основами обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учебных заведениях, формирования компетенций, осуществления совместной и индивидуальной педагогической деятельности с обучающимися в соответствии с существующими нормативными актами, правилами этики в области безопасности жизнедеятельности
Задачи дисциплины	<p>1) Изучить научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся вопросам безопасности жизнедеятельности, интегрировать теоретические знания по дисциплинам предметной подготовки и применить их в практической сфере.</p> <p>2) Формировать умения и навыки планировать и проводить занятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности на основе разработанных компонентов ООП, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>3) Развить у студентов профессионально важные качества педагога: педагогическую эрудицию, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическую интуицию, педагогическую импровизацию, педагогическую наблюдательность, педагогический оптимизм, педагогическую находчивость, педагогическое предвидение, педагогическую рефлексию, благодаря умениям формулировать цели, задачи, этапы организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4) Формирование навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5) Формирование навыков использования методов и приемов организации учебной и воспитательной деятельности учащихся при обучении ОБЖ</p>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ОПК-1

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Знает	Умеет	Владеет
содержание и требования нормативных правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности	определять цель, задачи и этапы организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности	навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности

### Компетенция ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
порядок разработки основных программ по ОБЖ, содержания отдельных компонентов, в том числе с использованием теоретических основ БЖ	разрабатывать отдельные компоненты программ по ОБЖ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий на основе в сфере безопасности жизнедеятельности	опытом участия в разработке программ по ОБЖ, а также отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в сфере безопасности жизнедеятельности

### Компетенция ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
требования федеральных государственных образовательных стандартов; методику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся про обучении ОБЖ , в том числе с особыми образовательными потребностями	применять методы и приемы организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; применять методы и приемы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Методика предметного обучения, её особенности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
2	Дидактические основы обучения ОБЖ. Современные проблемы методики обучения ОБЖ	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
3	Педагогическая техника учителя ОБЖ. Современные технологии обучения ОБЖ	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
4	Контроль достижений обучающихся в процессе обучения ОБЖ	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
5	Воспитание в процессе обучения ОБЖ	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
6	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	4 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	180	5	112	78	26	52	0	68			4

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 « Методика предметного обучения, её особенности»</b>		<b>26.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Методика обучения ОБЖ как наука и как учебный предмет	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	История развития образовательной области "Безопасность жизнедеятельности"	2.00
П1.2	Педагогический процесс становления личности школьника как субъекта устойчивого развития	2.00
П1.3	Методы и методические системы обучения ОБЖ	2.00
П1.4	Формы и методы организации учебного процесса по ОБЖ	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Законы, закономерности, принципы и правила обучения ОБЖ	8.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Формы, приемы и методы организации учебного процесса по ОБЖ	8.00
<b>Раздел 2 «Дидактические основы обучения ОБЖ. Современные проблемы методики обучения ОБЖ»</b>		<b>48.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Основные формы обучения	2.00
Л2.2	Урок: виды и требования	4.00
Л2.3	Цель и задачи методики обучения ОБЖ в педагогическом обучении	2.00
Л2.4	Образовательные технологии и теории обучения	4.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Урок – основная форма организации учебной деятельности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»	2.00
П2.2	Система методов и приемов обучения	2.00
П2.3	Система средств обучения, критерии выбора	2.00
П2.4	Методика организации работы с наглядными и аудиовизуальными средствами обучения основам безопасности жизнедеятельности	2.00
П2.5	Виды предметного обучения	2.00
П2.6	Современные образовательные технологии в ОБЖ	2.00
П2.7	Организация самостоятельной работы учащихся на уроках ОБЖ	2.00
П2.8	Организация и проведение работы учащихся с учебной книгой (учебником)	2.00

<b>Самостоятельная работа</b>		
C2.1	Дидактические основы обучения ОБЖ	6.00
C2.2	Организация и проведение внеурочной деятельности по ОБЖ	4.00
C2.3	Взаимосвязь школы с внешкольными учебными заведениями по вопросам ОБЖ	2.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Дидактические основы и современные проблемы методики обучения ОБЖ	8.00
<b>Раздел 3 «Педагогическая техника учителя ОБЖ. Современные технологии обучения ОБЖ»</b>		<b>38.00</b>
<b>Лекции</b>		
ЛЗ.1	Подготовка и проведение урока	2.00
ЛЗ.2	Педтехнологии (понятие, требования, научные основы). Классификация педагогических технологий	4.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
ПЗ.1	Планирование деятельности учителя	2.00
ПЗ.2	Подготовка и проведение урока	2.00
ПЗ.3	Диагностика обучения основам безопасности жизнедеятельности	2.00
ПЗ.4	Организация самостоятельной работы с учебником	2.00
ПЗ.5	Современные педагогические технологии на уроках ОБЖ	2.00
ПЗ.6	Технологии проблемного обучения на уроках ОБЖ	2.00
ПЗ.7	Игровые технологии при обучении ОБЖ	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
СЗ.1	Педагогическая техника учителя ОБЖ	4.00
СЗ.2	Современные технологии обучения ОБЖ	6.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВРЗ.1	Педагогическая техника учителя ОБЖ, современные технологии обучения	8.00
<b>Раздел 4 «Контроль достижений обучающихся в процессе обучения ОБЖ»</b>		<b>19.50</b>
<b>Лекции</b>		
Л4.1	Педагогическая диагностика и контроль	4.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П4.1	Методы современного контроля знаний по ОБЖ (информационные и цифровые)	2.00
П4.2	Активные и интерактивные методы контроля знаний по ОБЖ	2.00
П4.3	Практико-ориентированные методы и приемы контроля знаний по ОБЖ	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С4.1	Педагогическая копилка по методам и приемам контроля знаний по ОБЖ	6.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР4.1	Контроль достижений обучающихся при обучении ОБЖ	3.50
<b>Раздел 5 «Воспитание в процессе обучения ОБЖ»</b>		<b>21.50</b>



<b>Лекции</b>		
Л5.1	Процесс воспитания в педагогической деятельности. Личность безопасного типа поведения	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П5.1	Формирование личностных универсальных учебных действий в процессе обучения ОБЖ	2.00
П5.2	Мировоззренческие аспекты истинного отражения действительности	2.00
П5.3	Духовно-нравственное воспитание на уроках ОБЖ	2.00
П5.4	Воспитание здорового образа жизни	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С5.1	Воспитание гармонично развитой личности через призму взглядов ОБЖ	7.50
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР5.1	Особенности воспитания в процессе обучения ОБЖ	4.00
<b>Раздел 6 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>27.00</b>
Э6.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР6.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР6.2	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>180.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

1) Абаскалова, Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-00272-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Абрамова, Светлана Владимировна. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 050104.65 Безопасность жизнедеятельности и направления подготовки бакалавров 050100.62 Пед. образование / С. В. Абрамова ; Сахалинский гос. ун-т. - Южно-Сахалинск : Изд-во СахГУ, 2012. - 244 с. - ISBN 978-5-88811-405-6 : 100.00 р. - Текст : непосредственный.

3) Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии : учеб. пособие / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 128 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00287-4 : 4500.00 р. - URL: <https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502> (дата обращения: 08.05.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

1) Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01496-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Коршунова, Ольга Витальевна. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие для преподавателей и студентов направлений 44.03.01, 44.03.05 "Педагогическое образование всех профилей подготовки / О. В. Коршунова ; ВятГУ, Педагогический институт, ФПП, каф. П. - Киров : ВятГУ, 2016. - 581 с. - ISBN 978-5-98228-121-0 : Б. ц. - URL: <https://lib.vyatsu.ru> (дата обращения: 08.11.2016). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

2) Загвязинский, Владимир Ильич. Теории обучения и воспитания : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психол.-пед. образование" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Академия, 2012. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-8246-2 : 458.70 р., 458.70 р. - Текст : непосредственный.

### Учебно-методические издания

1) Любичева, Е. В. Основы семиотики : методические рекомендации для студентов / Е.В. Любичева. - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-8179-0208-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438763/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.05.68](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.05.68)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
НОУТБУК LENOVO V310-15ISK 15.6"

### Специализированное оборудование

Перечень используемого оборудования
ДОСКА ИНТЕРАКТИВНАЯ 77" SMART BOARD 480
ПРОЕКТОР EPSON EB-X41

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=114511](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=114511)