

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(ВятГУ)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.04.01.01\_2020\_113870  
Актуализировано: 29.03.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Организация педагогом-предметником психолого-педагогического**  
**просвещения**

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	44.04.01 шифр
	Педагогическое образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.04.01.01 шифр
	Педагогика одаренности наименование
Формы обучения	Заочная, Очная, Очно-заочная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра психологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Кириллова Екатерина Павловна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Формирование у студентов целостного представления о современных научных взглядах на организацию психолого-педагогического просвещения как одной из составных частей психопрофилактической работы педагога и важнейшей трудовой функции
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы предметных знаний по организации педагогом психолого-педагогического просвещения в рамках конкретной предметной области;</li> <li>- формирование устойчивого представления о возможностях психолого-педагогического просвещения средствами конкретной научной отрасли;</li> <li>- психологическое сопровождение педагога-предметника при решении им реальных проблем в процессе организации и проведения психолого-педагогического просвещения</li> </ul>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ПК-3

Способен проектировать педагогическую деятельность с учетом оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности

Знает	Умеет	Владеет
методы и приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями	осуществлять анализ учебной деятельности обучающихся; определять оптимальные (в предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	навыками проектирования педагогической деятельности с учетом оптимальных (в предметном образовательном контексте) способов обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности

#### Компетенция УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знает	Умеет	Владеет
нормы и правила командной работы, командные роли и закономерности поведения членов команды; методы организации командной работы; методы построения стратегии действий команды для достижения	организовывать и руководить работой команды, вырабатывать стратегию действий команды для достижения поставленной цели	навыками организации и руководства работой команды на разных этапах достижения цели; навыками определения стратегии действий команды

поставленной цели		
-------------------	--	--

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса как трудовая функция педагога	ПК-3, УК-3
2	Специфика просветительской работы педагога в образовательных учреждениях	ПК-3, УК-3
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-3, УК-3

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения) 4 семестр (Заочная форма обучения) 4 семестр (Очно-заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения) Не предусмотрен (Очно-заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	144	4	89	48	16	32	0	55		3	
Заочная форма обучения	2	3, 4	144	4	14.5	14	4	10	0	129.5		4	
Очно-заочная форма обучения	2	3, 4	144	4	18.5	18	4	14	0	125.5		4	

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса как трудовая функция педагога»</b>		<b>61.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации	4.00
Л1.2	Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения	6.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения	6.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Самостоятельная работа	25.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	20.00
<b>Раздел 2 «Специфика просветительской работы педагога в образовательных учреждениях»</b>		<b>79.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Формы и методы психолого-педагогического просвещения	6.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций	8.00
П2.2	Психолого-педагогическое просвещение обучающихся	10.00
П2.3	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся	8.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Самостоятельная работа	26.50
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	20.50
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

### Очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Психолого-педагогическое просвещение субъектов</b>		<b>72.00</b>

<b>образовательного процесса как трудовая функция педагога»</b>		
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации	2.00
Л1.2	Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения	6.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Самостоятельная работа	62.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 2 «Специфика просветительской работы педагога в образовательных учреждениях»</b>		<b>68.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Формы и методы психолого-педагогического просвещения	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций	2.00
П2.2	Психолого-педагогическое просвещение обучающихся	4.00
П2.3	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Самостоятельная работа	60.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса как трудовая функция педагога»</b>		<b>72.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации	2.00
Л1.2	Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Коммуникативный процесс психолого-педагогического	6.00



	просвещения	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Самостоятельная работа	64.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 2 «Специфика просветительской работы педагога в образовательных учреждениях»</b>		<b>68.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Формы и методы психолого-педагогического просвещения	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций	1.00
П2.2	Психолого-педагогическое просвещение обучающихся	2.00
П2.3	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся	1.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Самостоятельная работа	62.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

1) Ридецкая, О. Г. Психология общения : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 681 с. - ISBN 978-5-4458-0348-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117869/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Пидкасистый, Павел Иванович. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Пед. образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 624 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0229-6 : 879.21 р. - Текст : непосредственный.

3) Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

1) Пидкасистый, Павел Иванович. Искусство преподавания : первая кн. учителя / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. - М. : Роспедагентство, 1998. - 184 с. - ISBN 5-86825-055-9 : Б. ц. - Текст : непосредственный.

2) Каверин, Б. И. Ораторское искусство : учебное пособие / Б.И. Каверин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00747-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114430/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) 50 сценариев классных часов / авт.-сост. Е. М. Аджиева, Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина. - М. : Педагогический поиск, 2000. - 159 с. - 33.00 р. - Текст : непосредственный.

4) Маленкова, Л. И. Тетрадь классного руководителя (воспитателя) : практическое руководство / Л.И. Маленкова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-4499-0691-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574364/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Хасан, Борис Иосифович. Разрешение конфликтов и ведение переговоров : учеб.-метод. пособие для вузов / Б. И. Хасан, П. А. Сергоманов. - М. : МИРОС, 2002. - 175 с. - 66.42 р. - Текст : непосредственный.

6) Рогов, Евгений Иванович. Психология общения / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 336 с. - (Азбука психологии). - Библиогр.: с. 332-333. - ISBN 5-691-00471-9 : 46.80 р. - Текст : непосредственный.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.04.01.01](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.04.01.01)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Демонстрационное оборудование**

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Acer AS5749
Проектор Epson EB-X14G

### **Учебно-наглядное пособие**

Перечень используемого оборудования
АППАРАТУРНАЯ МЕТОДИКА "АРКА"

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=113870](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=113870)