

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(ВятГУ)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.04.01.01\_2020\_113872  
Актуализировано: 09.03.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психолого-педагогический мониторинг результатов профильной**  
**подготовки**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	44.04.01 шифр
	Педагогическое образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.04.01.01 шифр
	Педагогика одаренности наименование
Формы обучения	Заочная, Очная, Очно-заочная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра психологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

Киров, 2020 г.

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Ершова Нина Николаевна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Формирование у обучающихся необходимых знаний и навыков для проектирования педагогической деятельности по организации и осуществления психолого-педагогического мониторинга результатов профильного обучения; формирование способности организовывать и руководить работой команды на разных этапах проведения психолого-педагогического мониторинга результатов профильного обучения.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотреть методы и приемы проектирования педагогической деятельности по профильному обучению с учетом оптимальных способов обучения и развития обучающихся;</li> <li>• определить критерии анализа учебной деятельности обучающихся в процессе профильного обучения с разными образовательными потребностями;</li> <li>• овладеть психодиагностическим инструментарием для осуществления мониторинга профильного обучения;</li> <li>• освоить формы и методы командного и группового взаимодействия на всех этапах мониторинга результатов профильного обучения.</li> </ul>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ПК-3

Способен проектировать педагогическую деятельность с учетом оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности

Знает	Умеет	Владеет
методы и приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями	осуществлять анализ учебной деятельности обучающихся; определять оптимальные (в предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	навыками проектирования педагогической деятельности с учетом оптимальных (в предметном образовательном контексте) способов обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности

#### Компетенция УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знает	Умеет	Владеет
нормы и правила командной работы, командные роли и	организовывать и руководить работой команды, вырабатывать	навыками организации и руководства работой команды на разных этапах

закономерности поведения членов команды; методы организации командной работы; методы построения стратегии действий команды для достижения поставленной цели	стратегию действий команды для достижения поставленной цели	достижения цели; навыками определения стратегии действий команды
---	---	--

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Мониторинг в системе предпрофильного и профильного обучения	ПК-3, УК-3
2	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-3, УК-3

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения) 4 семестр (Заочная форма обучения) 4 семестр (Очно-заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения) Не предусмотрен (Очно-заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	144	4	89	48	16	32	0	55		3	
Заочная форма обучения	2	3, 4	144	4	14.5	14	4	10	0	129.5		4	
Очно-заочная форма обучения	2	3, 4	144	4	18.5	18	4	14	0	125.5		4	

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Мониторинг в системе предпрофильного и профильного обучения»</b>		<b>140.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Профильное обучение в школе	2.00
Л1.2	Модели и этапы профильного обучения в школе	2.00
Л1.3	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования	2.00
Л1.4	Психолого-педагогический мониторинг как условие и средство профильной подготовки школьников	2.00
Л1.5	Организация психолого-педагогического мониторинга эффективности профильного обучения	2.00
Л1.6	Методы психолого-педагогической диагностики результатов профильной подготовки	4.00
Л1.7	Оформление результатов психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Принципы построения содержания профильного обучения	2.00
П1.2	Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения старшеклассников в школе	4.00
П1.3	Критерии эффективности профильной подготовки	4.00
П1.4	Формы организации психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	4.00
П1.5	Организация и принципы диагностики профессионального самоопределения старшеклассников	4.00
П1.6	Методы психолого-педагогического мониторинга результатов профильной подготовки	4.00
П1.7	Методики диагностики профессионального самоопределения школьников как результата профильной подготовки	6.00
П1.8	Методы группового и командного взаимодействия в психолого-педагогическом мониторинге профильной подготовки	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Профильное обучение и профильная подготовка старшеклассников	14.00
С1.2	Организация психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	15.00
С1.3	Методы психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	15.00

C1.4	Представление результатов психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	7.50
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Подготовка к самостоятельной работе	40.50
<b>Раздел 2 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
32.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР2.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

### Очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Мониторинг в системе предпрофильного и профильного обучения»</b>		<b>140.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Профильное обучение в школе	2.00
Л1.2	Модели и этапы профильного обучения в школе	2.00
Л1.3	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования	
Л1.4	Психолого-педагогический мониторинг как условие и средство профильной подготовки школьников	
Л1.5	Организация психолого-педагогического мониторинга эффективности профильного обучения	
Л1.6	Методы психолого-педагогической диагностики результатов профильной подготовки	
Л1.7	Оформление результатов психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Принципы построения содержания профильного обучения	2.00
П1.2	Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения старшеклассников в школе	2.00
П1.3	Критерии эффективности профильной подготовки	
П1.4	Формы организации психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	2.00
П1.5	Организация и принципы диагностики профессионального самоопределения старшеклассников	2.00
П1.6	Методы психолого-педагогического мониторинга результатов профильной подготовки	2.00
П1.7	Методики диагностики профессионального самоопределения школьников как результата профильной подготовки	2.00
П1.8	Методы группового и командного взаимодействия в психолого-педагогическом мониторинге профильной	2.00

	подготовки	
<b>Самостоятельная работа</b>		
C1.1	Профильное обучение и профильная подготовка старшекласников	35.00
C1.2	Организация психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	27.00
C1.3	Методы психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	30.00
C1.4	Представление результатов психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	30.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Подготовка к самостоятельной работе	
<b>Раздел 2 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
32.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР2.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Мониторинг в системе предпрофильного и профильного обучения»</b>		<b>140.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Профильное обучение в школе	2.00
Л1.2	Модели и этапы профильного обучения в школе	
Л1.3	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования	
Л1.4	Психолого-педагогический мониторинг как условие и средство профильной подготовки школьников	
Л1.5	Организация психолого-педагогического мониторинга эффективности профильного обучения	2.00
Л1.6	Методы психолого-педагогической диагностики результатов профильной подготовки	
Л1.7	Оформление результатов психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Принципы построения содержания профильного обучения	2.00
П1.2	Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения старшекласников в школе	2.00
П1.3	Критерии эффективности профильной подготовки	
П1.4	Формы организации психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	2.00
П1.5	Организация и принципы диагностики профессионального самоопределения	2.00

	старшекласников	
П1.6	Методы психолого-педагогического мониторинга результатов профильной подготовки	2.00
П1.7	Методики диагностики профессионального самоопределения школьников как результата профильной подготовки	
П1.8	Методы группового и командного взаимодействия в психолого-педагогическом мониторинге профильной подготовки	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Профильное обучение и профильная подготовка старшекласников	64.00
С1.2	Организация психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	22.00
С1.3	Методы психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	20.00
С1.4	Представление результатов психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	20.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Подготовка к самостоятельной работе	
<b>Раздел 2 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
32.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР2.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Яшкова, А. Н. Психологическое сопровождение профильного обучения: база данных / А. Н. Яшкова. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2016. - 111 с. - ISBN 5-8156-0192-6 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/128887> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
- 2) Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. - Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр.: с. 165 - 168. - ISBN 978-5-400-01098-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571918/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 3) Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02. «психолого-педагогическое образование». - Сочи : СГУ, 2018. - 60 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147753> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Коршунова, Ольга Витальевна. Интегративно-дифференцированный подход в профильном обучении / О. В. Коршунова. - Б. ц.
- 2) Караваева, Татьяна Леонидовна. Профильное обучение - одна из форм организации педагогического процесса / Т. Л. Караваева. - Б. ц.
- 3) Лучинина, Анастасия Олеговна. Особенности личностного профессионального самоопределения старшекласников в условиях профильного обучения / А. О. Лучинина. - Б. ц.
- 4) Ахияров, К. Ш. Профильное обучение в школе - социальный заказ общества : монография / К. Ш. Ахияров. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. - 156 с. - ISBN 978-5-87978-564-7 : Б. ц. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=42202](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42202) (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
- 5) Воронина, Ольга Александровна. Организация профильного педагогического обучения как фактора самоопределения учащихся на педагогические профессии / О. А. Воронина, А. О. Лучинина. - Б. ц.
- 6) Котряхов, Николай Васильевич. Методы психолого-педагогических исследований : видеолекция: дисциплина "Методология и методика психолого-педагогических исследований" / Н. В. Котряхов ; ВятГУ, ФПП, каф. П. - Киров :

ВятГУ, [2017]. - Б. ц. - URL: <https://online.vyatsu.ru/content/metody-psikhologo-pedagogicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 11.07.2017). - Режим доступа: Видеолекция ВятГУ. - Изображение : видео.

7) Основы деятельности практического психолога образования : учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «психолого-педагогическое образование». - Шадринск : ШГПУ, 2019. - 221 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156734> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

8) Общее образование: мониторинг эффективности : научное издание / Е. Авраимова, О. Александрова, С. Белановский, Т.Л. Клячко, Д.М. Логинов, С.В. Мареева, М.В. Михайлюк, Ю.С. Ненахова, В.Н. Титов, Г.С. Токарева, А.В. Узик, И.А. Яковлев. - Москва : Издательский дом «Дело», 2015. - 471 с. : ил. - (Мониторинг. Образование. Кадры). - ISBN 978-5-7749-0980-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442922/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

9) Мониторинг: от приложений к общей теории : монография / Г.А. Угольницкий, А.А. Клименко, Д.П. Петров, М.В. Пучкин, С.В. Тихонов. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0694-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241044/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

#### **Учебно-методические издания**

1) Профильное обучение : метод. рекомендации : рек. М-вом образования РФ. - М. : Просвещение, 2004. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска. - 100.00 р. - Текст : электронный.

#### **Учебно-наглядное пособие**

1) Катаева, Наталья Николаевна. Управление коммуникациями проекта : учебно-наглядное пособие для обучающихся направления подготовки 38.03.02 "Менеджмент" всех форм обучения / Н. Н. Катаева ; ВятГУ, ИЭМ, ФМиС, каф. МиМ. - Киров : ВятГУ, 2021. - 25 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.04.01.01](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.04.01.01)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Acer AS5749
Проектор Aser P1206P

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах
10	2017 ПО "Автоматизированная профориетационная экспресс-диагностика" Ориентир"	Специализированное лицензионное ПО
11	2017 ПО "Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профориентация старшеклассников"	Специализированное лицензионное ПО

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=113872](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=113872)