

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.04.01.01_2020_113873
Актуализировано: 18.03.2021

Рабочая программа дисциплины
Формирование психологической готовности школьников к профильному
обучению

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	44.04.01 шифр
	Педагогическое образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.04.01.01 шифр
	Педагогика одаренности наименование
Формы обучения	Заочная, Очная, Очно-заочная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра психологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Губина Светлана Тельмановна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Формирование у обучающихся умение психологически мыслить, применяя свои психологические знания для профессиональной педагогической деятельности, направленной на создание условий для эффективного профильного обучения школьников
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о профильном обучении, раскрыть основные понятия и особенности - изучить понятие психологической готовности, особенности её проявления и причины снижения мотивации к обучению - изучить методы психологической диагностики к профильному обучению, способствующих выбору оптимальных способов обучения и развития школьников

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3

Способен проектировать педагогическую деятельность с учетом оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
методы и приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями	осуществлять анализ учебной деятельности обучающихся; определять оптимальные (в предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	навыками проектирования педагогической деятельности с учетом оптимальных (в предметном образовательном контексте) способов обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности

Компетенция УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Знает	Умеет	Владеет
нормы и правила командной работы, командные роли и закономерности поведения членов команды; методы организации командной работы; методы построения стратегии действий команды для достижения поставленной цели	организовывать и руководить работой команды, вырабатывать стратегию действий команды для достижения поставленной цели	навыками организации и руководства работой команды на разных этапах достижения цели; навыками определения стратегии действий команды

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Представление о профильном обучении: основные понятия, особенности	ПК-3, УК-3
2	Психологическая готовность к профильному обучению	ПК-3
3	Диагностика готовности к профильному обучению школьников	ПК-3
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-3, УК-3

Формы промежуточной аттестации

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения) 4 семестр (Заочная форма обучения) 4 семестр (Очно-заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения) Не предусмотрен (Очно-заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	144	4	89	48	16	32	0	55		3	
Заочная форма обучения	2	3, 4	144	4	14.5	14	4	10	0	129.5		4	
Очно-заочная форма обучения	2	3, 4	144	4	18.5	18	4	14	0	125.5		4	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Представление о профильном обучении: основные понятия, особенности»		46.00
Лекции		
Л1.1	История становления профильного образования	2.00
Л1.2	Психологические причины возникновения профориентации: отечественный и зарубежный опыт	2.00
Л1.3	Профильное обучение в современной отечественной школе	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Профильное образование в России: история становления гимназий	2.00
П1.2	Концепция профильного обучения в период единой трудовой школы начала 20 века	2.00
П1.3	Дифференциация содержания образования по интересам школьников в 60-ых годах	2.00
П1.4	Сущность профилизации в отечественной школе конца 20 века: спецшколы, спецклассы	2.00
П1.5	Особенности реализации личностно-ориентированного учебного процесса	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде	8.00
С1.2	Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	12.00
Раздел 2 «Психологическая готовность к профильному обучению»		44.00
Лекции		
Л2.1	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии	2.00
Л2.2	Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Предпосылки психологической готовности школьников к выбору профиля обучения	2.00
П2.2	Предпосылки формирования у школьников профессиональных интересов	2.00
П2.3	Различные типологии профессионального и личностного самоопределения	2.00
П2.4	Основные формы и модели профориентационной работы. Профориентационные программы	2.00

П2.5	Деятельность педагога-предметника в процессе формирования психологической готовности к профильному обучению школьников	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Проблемы и риски процесса профессионального и личностного самоопределения школьников	8.00
С2.2	Стратегии педагогического просвещения родителей в процессе сопровождения психологической готовности к профильному обучению	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	12.00
Раздел 3 «Диагностика готовности к профильному обучению школьников»		50.00
Лекции		
Л3.1	Направления психолого-педагогической подготовки в образовательном процессе	2.00
Л3.2	Диагностика интересов и склонностей к различным видам деятельности школьников	2.00
Л3.3	Диагностика психических процессов и свойств личности школьников	2.00
Семинары, практические занятия		
П3.1	Применение анкетирования для диагностики профессиональных намерений школьников	2.00
П3.2	Применение активизирующих профориентационных методов	2.00
П3.3	Применение ИКТ для диагностики психологической готовности школьников к профильному обучению	2.00
П3.4	Применение классификаций профессий для диагностики профессионального самоопределения школьников	2.00
П3.5	Применение и составление профессиограмм как вспомогательного метода в процессе психодиагностики школьников	4.00
Самостоятельная работа		
С3.1	Разнообразие профессий и мир профессионала по Климову Е.А.	6.00
С3.2	Профориентационные игры в диагностике психологической готовности к профильному обучению	9.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	16.50
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
34.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Представление о профильном обучении: основные понятия, особенности»		72.00
Лекции		
Л1.1	История становления профильного образования	2.00
Л1.2	Психологические причины возникновения профориентации: отечественный и зарубежный опыт	2.00
Л1.3	Профильное обучение в современной отечественной школе	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Профильное образование в России: история становления гимназий	2.00
П1.2	Концепция профильного обучения в период единой трудовой школы начала 20 века	2.00
П1.3	Дифференциация содержания образования по интересам школьников в 60-ых годах	2.00
П1.4	Сущность профилизации в отечественной школе конца 20 века: спецшколы, спецклассы	
П1.5	Особенности реализации личностно-ориентированного учебного процесса	
Самостоятельная работа		
С1.1	Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде	30.00
С1.2	Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов	32.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Психологическая готовность к профильному обучению»		64.00
Лекции		
Л2.1	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии	
Л2.2	Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Предпосылки психологической готовности школьников к выбору профиля обучения	2.00
П2.2	Предпосылки формирования у школьников профессиональных интересов	2.00
П2.3	Различные типологии профессионального и личностного самоопределения	
П2.4	Основные формы и модели профориентационной работы. Профориентационные программы	
П2.5	Деятельность педагога-предметника в процессе формирования психологической готовности к профильному обучению школьников	
Самостоятельная работа		

C2.1	Проблемы и риски процесса профессионального и личностного самоопределения школьников	30.00
C2.2	Стратегии педагогического просвещения родителей в процессе сопровождения психологической готовности к профильному обучению	30.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Диагностика готовности к профильному обучению школьников»		4.00
Лекции		
ЛЗ.1	Направления психолого-педагогической подготовки в образовательном процессе	
ЛЗ.2	Диагностика интересов и склонностей к различным видам деятельности школьников	
ЛЗ.3	Диагностика психических процессов и свойств личности школьников	
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Применение анкетирования для диагностики профессиональных намерений школьников	2.00
ПЗ.2	Применение активизирующих профориентационных методов	2.00
ПЗ.3	Применение ИКТ для диагностики психологической готовности школьников к профильному обучению	
ПЗ.4	Применение классификаций профессий для диагностики профессионального самоопределения школьников	
ПЗ.5	Применение и составление профессиограмм как вспомогательного метода в процессе психодиагностики школьников	
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Разнообразие профессий и мир профессионала по Климову Е.А.	
СЗ.2	Профориентационные игры в диагностике психологической готовности к профильному обучению	
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
34.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Представление о профильном обучении: основные		72.00

понятия, особенности»		
Лекции		
Л1.1	История становления профильного образования	2.00
Л1.2	Психологические причины возникновения профориентации: отечественный и зарубежный опыт	
Л1.3	Профильное обучение в современной отечественной школе	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Профильное образование в России: история становления гимназий	2.00
П1.2	Концепция профильного обучения в период единой трудовой школы начала 20 века	2.00
П1.3	Дифференциация содержания образования по интересам школьников в 60-ых годах	2.00
П1.4	Сущность профилизации в отечественной школе конца 20 века: спецшколы, спецклассы	
П1.5	Особенности реализации личностно-ориентированного учебного процесса	
Самостоятельная работа		
С1.1	Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде	30.00
С1.2	Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов	34.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Психологическая готовность к профильному обучению»		4.00
Лекции		
Л2.1	Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии	2.00
Л2.2	Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Предпосылки психологической готовности школьников к выбору профиля обучения	2.00
П2.2	Предпосылки формирования у школьников профессиональных интересов	
П2.3	Различные типологии профессионального и личностного самоопределения	
П2.4	Основные формы и модели профориентационной работы. Профориентационные программы	
П2.5	Деятельность педагога-предметника в процессе формирования психологической готовности к профильному обучению школьников	
Самостоятельная работа		
С2.1	Проблемы и риски процесса профессионального и личностного самоопределения школьников	
С2.2	Стратегии педагогического просвещения родителей в процессе сопровождения психологической готовности к	

	профильному обучению	
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Диагностика готовности к профильному обучению школьников»		64.00
Лекции		
ЛЗ.1	Направления психолого-педагогической подготовки в образовательном процессе	
ЛЗ.2	Диагностика интересов и склонностей к различным видам деятельности школьников	
ЛЗ.3	Диагностика психических процессов и свойств личности школьников	
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Применение анкетирования для диагностики профессиональных намерений школьников	2.00
ПЗ.2	Применение активизирующих профориентационных методов	
ПЗ.3	Применение ИКТ для диагностики психологической готовности школьников к профильному обучению	
ПЗ.4	Применение классификаций профессий для диагностики профессионального самоопределения школьников	
ПЗ.5	Применение и составление профессиограмм как вспомогательного метода в процессе психодиагностики школьников	
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Разнообразие профессий и мир профессионала по Климову Е.А.	30.00
СЗ.2	Профориентационные игры в диагностике психологической готовности к профильному обучению	32.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
З4.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Шаповалова, В. С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Челышева. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Пряжников, Николай Сергеевич. Организация и методика производственного обучения: профориентология : Учебное пособие Для СПО / Н. С. Пряжников. - Москва : Юрайт, 2020. - 405 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11686-1 : 949.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/457157> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

2) Пряжников, Николай Сергеевич. Проектируем жизнь : карточная групповая профориентационная игра / Н. Пряжников. - М. : Чистые пруды, 2005. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября". Сер. "Школьный психолог" ; вып. 6). - ISBN 5-9667-0127-X : 15.00 р. - Текст : непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.04.01.01

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
НОУТБУК DELL INSPIRON В КОМПЛЕКТЕ С МЫШЬЮ Logitech B100

Учебно-наглядное пособие

Перечень используемого оборудования
АППАРАТУРНАЯ МЕТОДИКА "АРКА"
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА "LIFEMENTOR"

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах
10	2017 ПО "Автоматизированная профориетационная экспресс-диагностика" Ориентир"	Специализированное лицензионное ПО
11	2017 ПО "Мониторинг трудовых мотивов"	Специализированное лицензионное ПО
12	2017 ПО "Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профориентация"	Специализированное лицензионное ПО

старшекласников"	
------------------	--

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=113873