

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.04.01.01_2020_113881
Актуализировано: 23.02.2021

Рабочая программа дисциплины
Теории и технологии работы с одаренными детьми

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	44.04.01 шифр
	Педагогическое образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.04.01.01 шифр
	Педагогика одаренности наименование
Формы обучения	Заочная, Очная, Очно-заочная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Александрова Наталья Сергеевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины является формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации работы с одаренными детьми в разных видах образовательных организаций.
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: ? изучить теоретические основы детской одаренности; ? сформировать знания о взаимосвязи развития психических процессов и детской одаренности; ? сформировать знания о технологиях работы с одаренными детьми в разных видах образовательных организаций; ? развивать навыки по выявлению одаренных детей в процессе диагностики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-1

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Знает	Умеет	Владеет
нормативные правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики; способы оптимизации профессиональной деятельности	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики; ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере образования, учитывать их для оптимизации собственной профессиональной деятельности	навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенция ОПК-2

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
Знает	Умеет	Владеет
порядок разработки и проектирования основных и дополнительных образовательных программ; методы разработки научно-методического обеспечения их реализации	проектировать основные и дополнительные образовательные программы в составе команды, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	опытом участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации

Компетенция ОПК-4

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Знает	Умеет	Владеет
базовые национальные ценности; условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся; требования к условиям реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	создавать условия для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся; использовать созданные условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы работы с одаренными детьми	ОПК-1, ОПК-2
2	Технологии работы с одаренными детьми	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
3	Научно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми	ОПК-1, ОПК-2
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения) Не предусмотрен (Очно-заочная форма обучения)
Экзамен	1 семестр (Очная форма обучения) 1 семестр (Заочная форма обучения) 1 семестр (Очно-заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1	216	6	106	42	14	28	0	110			1
Заочная форма обучения	1	1	216	6	22.5	20	6	14	0	193.5			1
Очно-заочная форма обучения	1	1	216	6	22.5	20	6	14	0	193.5			1

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы работы с одаренными детьми»		58.00
Лекции		
Л1.1	Одаренность как социокультурный феномен	2.00
Л1.2	Характеристика особенностей одаренных детей	2.00
Л1.3	Концепция работы с одаренными детьми	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Модели развития одаренности	4.00
П1.2	Диагностика одаренных детей	2.00
П1.3	Условия выявления, сохранения и развития одаренных детей	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Источники по теории одаренности	24.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	20.00
Раздел 2 «Технологии работы с одаренными детьми»		68.00
Лекции		
Л2.1	Принципы организации работы с одаренными детьми	2.00
Л2.2	Одаренные дети и детская одаренность: технологии работы с одаренными детьми	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Виды одаренности, управление развитием одаренности	
П2.2	Дифференциация обучения одаренных детей	2.00
П2.3	Технологии развития способностей детей: все способны	4.00
П2.4	Применение педагогических технологий в работе с одаренными детьми	4.00
П2.5	Организация работы с родителями одаренных детей	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Анализ опыта работы с одаренными детьми	32.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	20.00
Раздел 3 «Научно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми»		63.00
Лекции		
Л3.1	Содержание научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми	4.00
Семинары, практические занятия		
П3.1	Планирование работы с одаренными детьми	4.00
П3.2	Методика разработки программы работы с одаренными детьми	2.00
П3.3	Учет особенностей в развитии одаренных детей	2.00
Самостоятельная работа		

С3.1	Анализ программного обеспечения работы с одаренными детьми	29.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	21.50
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР4.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		216.00

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы работы с одаренными детьми»		60.00
Лекции		
Л1.1	Одаренность как социокультурный феномен	
Л1.2	Характеристика особенностей одаренных детей	
Л1.3	Концепция работы с одаренными детьми	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Модели развития одаренности	2.00
П1.2	Диагностика одаренных детей	2.00
П1.3	Условия выявления, сохранения и развития одаренных детей	
Самостоятельная работа		
С1.1	Источники по теории одаренности	54.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Технологии работы с одаренными детьми»		64.00
Лекции		
Л2.1	Принципы организации работы с одаренными детьми	2.00
Л2.2	Одаренные дети и детская одаренность: технологии работы с одаренными детьми	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Виды одаренности, управление развитием одаренности	
П2.2	Дифференциация обучения одаренных детей	
П2.3	Технологии развития способностей детей: все способны	2.00
П2.4	Применение педагогических технологий в работе с одаренными детьми	2.00
П2.5	Организация работы с родителями одаренных детей	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Анализ опыта работы с одаренными детьми	56.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Научно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми»		65.00

Лекции		
ЛЗ.1	Содержание научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми	2.00
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Планирование работы с одаренными детьми	2.00
ПЗ.2	Методика разработки программы работы с одаренными детьми	2.00
ПЗ.3	Учет особенностей в развитии одаренных детей	
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Анализ программного обеспечения работы с одаренными детьми	59.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР4.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		216.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы работы с одаренными детьми»		67.00
Лекции		
Л1.1	Одаренность как социокультурный феномен	2.00
Л1.2	Характеристика особенностей одаренных детей	2.00
Л1.3	Концепция работы с одаренными детьми	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Модели развития одаренности	
П1.2	Диагностика одаренных детей	
П1.3	Условия выявления, сохранения и развития одаренных детей	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Источники по теории одаренности	59.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Технологии работы с одаренными детьми»		74.00
Лекции		
Л2.1	Принципы организации работы с одаренными детьми	
Л2.2	Одаренные дети и детская одаренность: технологии работы с одаренными детьми	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Виды одаренности, управление развитием одаренности	4.00
П2.2	Дифференциация обучения одаренных детей	4.00
П2.3	Технологии развития способностей детей: все способны	

П2.4	Применение педагогических технологий в работе с одаренными детьми	
П2.5	Организация работы с родителями одаренных детей	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Анализ опыта работы с одаренными детьми	64.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Научно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми»		66.00
Лекции		
ЛЗ.1	Содержание научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми	
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Планирование работы с одаренными детьми	
ПЗ.2	Методика разработки программы работы с одаренными детьми	
ПЗ.3	Учет особенностей в развитии одаренных детей	2.00
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Анализ программного обеспечения работы с одаренными детьми	64.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		9.00
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР4.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		216.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми : учебное пособие. - Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. - 143 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159355> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

2) Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности. 2 : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 498 с. - ISBN 978-5-4458-5780-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

2) Сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи в системе образования. - Ярославль : [б. и.]. - ISBN 978-5-87555-828-3. - Текст : электронный. Ч. 2. - Ярославль : [б. и.], 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-87555-830-6 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154063> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань.

1) Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-89353-408-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Торшилова, Елена Михайловна. Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет : (теория и диагностика) / Е. М. Торшилова, Т. В. Морозова. - Екатеринбург : Деловая книга, 2001. - 141 с. - 58.48 р. - Текст : непосредственный.

4) Аллаяров, З. А. Развитие одаренности школьников в образовательной организации : монография / З. А. Аллаяров. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 191 с. - ISBN 978-5-907176-02-7 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129818> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

5) Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

6) Взаимодействие учреждений общего и высшего профессионального образования по развитию одаренности детей и подростков : монография / И. Ф.

Игропуло, Н. А. Палиева, Т. Н. Банщикова [и др.]. - Ставрополь : ТЭСЭРА, 2013. - 306 с. - Библиогр.: с. 295-303. - ISBN 978-5-906061-28-7 : 210.00 р. - Текст : непосредственный.

7) Ларионова, Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Л.И. Ларионова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9270-0212-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86275/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

8) Таллибулина, Марина Тимергалиевна. Музыкальная одаренность: модель структуры, методы выявления и развития : монография / М. Т. Таллибулина ; Пермский гос. пед. ун-т. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2011. - 279 с. - Библиогр.: с. 240-256. - ISBN 978-5-85218-470-2 : 150.00 р. - Текст : непосредственный.

9) Таллибулина, М. Т. Психологические исследования одаренности : сборник статей / М.Т. Таллибулина. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-4475-8321-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

10) Матюшкин, А. М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

11) Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г. : сборник научных трудов. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. - 500 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0635-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

12) Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0218-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Дайнова, Г. З. Педагогические условия поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе : учебно-методическое пособие / Г. З. Дайнова, Л. Р. Галимова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 57 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115676> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

5) Кудряшова, С. К. Педагогика одаренных детей: программа и методические рекомендации к курсу по выбору / С. К. Кудряшова. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2010. - 23 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/74466> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

2) Корлякова, С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова, О. С. Прилепских [и др.]. - Ставрополь : СГПИ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-907161-04-7 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/117668> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

4) Дьячкова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях : учебное пособие / М. А. Дьячкова. - Екатеринбург : УрГПУ, 2015. - 178 с. - ISBN 978-5-9906403-4-4 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129383> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

3) Теория и методика развития изобразительного творчества детей в дошкольных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. - 94 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122426> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

6) Габдулхаков, В. Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета : учебно-методическое пособие / В.Ф. Габдулхаков. - Казань : РИЦ «Школа», 2012. - 174 с. - ISBN 5-88846-061-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

7) Психология социальной одаренности : пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 272 с. - Библиогр.: с. 258-270. - ISBN 978-5-8252-0069-9 : 70.00 р. - Текст : непосредственный.

8) Галиева, Г. Ф. Развитие музыкальной одаренности как основы множественного интеллекта : учебно-методическое пособие / Г. Ф. Галиева, Т. И. Политаева. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 66 с. - ISBN 978-5-906958-79-2 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115672> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

9) Селиванова, Ольга Геннадьевна. Подготовка педагогов к работе по развитию детской одаренности в муниципальной системе образования : метод. пособие для руководителей образоват. учреждений и педагогов / О. Г. Селиванова, Т. Г. Князева ; [науч. ред. В. С. Данюшенков] ; ВятГГУ, Волго-Вятский регион. науч.-образоват. центр РАО, Управление образования адм. Подосинов. р-на Киров. обл. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2013. - 88 с. - (Сельская школа ; вып. 17). - Библиогр.: с. 82. - ISBN 978-5-906544-21-6 : 120.00 р. - Текст : непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.04.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНАЯ СИСТЕМА SMART SBM 680iv5 С ПРОЕКТОРОМ И ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ SMART
Интерактивная система Smart со встроенным проектором

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=113881