

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.04.01.01_2020_113882
Актуализировано: 24.03.2021

Рабочая программа дисциплины
Технологии развития исследовательской деятельности одаренных детей

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	44.04.01 шифр
	Педагогическое образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.04.01.01 шифр
	Педагогика одаренности наименование
Формы обучения	Заочная, Очная, Очно-заочная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Савинова Светлана Васильевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Технологии развития исследовательской деятельности одаренных детей» является формирование профессиональных навыков, необходимых для организации исследовательской деятельности одаренных детей в образовательной организации.
Задачи дисциплины	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение психологических основ исследовательской деятельности одаренных детей. 2. Формирование знаний о взаимосвязи развития психических процессов и детской исследовательской деятельности. 3. Формирование знаний об исторических аспектах исследовательского обучения в образовательном процессе. 4. Ознакомление с современными подходами к проблеме исследовательской деятельности одаренных детей. 5. Стимулирование к изучению инновационного опыта работы по организации исследовательской деятельности одаренных детей. 6. Мотивация деятельности исследовательского характера по организации исследовательского обучения одаренных детей. 7. Инициирование самообразовательной деятельности по проблемам организации проектной и исследовательской деятельности детей. 8. Воспитание исследовательской культуры личности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2

Способен проектировать программы учебных дисциплин, развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию

Знает	Умеет	Владеет
технологии проектирования программ учебных дисциплин на основе принципов развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, активной гражданской позиции	осуществлять анализ эффективности приемов и способов развития познавательной активности, самостоятельности и инициативности обучающихся; осуществлять анализ уровня развития творческих способностей и гражданской позиции; выбирать наиболее целесообразные приемы и способы в рамках преподаваемого учебного предмета	технологиями проектирования программ учебных дисциплин, развивающих познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию

Компетенция ПК-4

Способен проектировать образовательный процесс средствами преподаваемого учебного предмета в соответствии с возможностями образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения

Знает	Умеет	Владеет
требования ФГОС соответствующего уровня к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения; психолого-педагогические подходы к проектированию образовательного процесса; требования ФГОС соответствующего уровня к образовательной среде	использовать возможности образовательной среды для проектирования образовательного процесса средствами учебного предмета; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	навыками проектирования образовательного процесса средствами учебного предмета с учетом возможностей образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы развития исследовательской деятельности одаренных детей	ПК-2, ПК-4
2	Практика применения технологий развития исследовательской деятельности одаренных детей	ПК-2, ПК-4
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-2, ПК-4

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения) Не предусмотрен (Очно-заочная форма обучения)
Экзамен	2 семестр (Очная форма обучения) 4 семестр (Заочная форма обучения) 4 семестр (Очно-заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	2	144	4	69	30	10	20	0	75			2
Заочная форма обучения	2	3, 4	144	4	16.5	14	4	10	0	127.5			4
Очно-заочная форма обучения	2	3, 4	144	4	20.5	18	4	14	0	123.5			4

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы развития исследовательской деятельности одаренных детей»		42.50
Лекции		
Л1.1	Психологические основы развития исследовательской деятельности одаренных детей	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Исследовательская деятельность и исследовательские способности	2.00
П1.2	Диагностика развития исследовательских способностей	2.00
П1.3	История применения исследовательских методов в образовании	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Подготовка к аудиторным занятиям	10.00
С1.2	Самостоятельное изучение материалов дисциплины	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	14.50
Раздел 2 «Практика применения технологий развития исследовательской деятельности одаренных детей»		74.50
Лекции		
Л2.1	Дидактические основы современного исследовательского обучения	4.00
Л2.2	Методика развития общих исследовательских умений и навыков	4.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Особенности руководства творческими работами одаренных детей	2.00
П2.2	Оценка и анализ детских исследований	2.00
П2.3	Программно-методическое обеспечение исследовательской деятельности одаренных детей	4.00
П2.4	Интерактивная игра-занятие как средство развития исследовательской деятельности одаренных детей	4.00
П2.5	Подведение итогов и оформление результатов детской исследовательской деятельности	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Подготовка к аудиторным занятиям	15.50
С2.2	Самостоятельное изучение материалов дисциплины	15.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	22.00
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР3.2	Консультация перед экзаменом	2.00

КВР3.1	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		144.00

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы развития исследовательской деятельности одаренных детей»		44.00
Лекции		
Л1.1	Психологические основы развития исследовательской деятельности одаренных детей	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Исследовательская деятельность и исследовательские способности	2.00
П1.2	Диагностика развития исследовательских способностей	
П1.3	История применения исследовательских методов в образовании	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Подготовка к аудиторным занятиям	23.00
С1.2	Самостоятельное изучение материалов дисциплины	17.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Практика применения технологий развития исследовательской деятельности одаренных детей»		73.00
Лекции		
Л2.1	Дидактические основы современного исследовательского обучения	4.00
Л2.2	Методика развития общих исследовательских умений и навыков	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Особенности руководства творческими работами одаренных детей	2.00
П2.2	Оценка и анализ детских исследований	2.00
П2.3	Программно-методическое обеспечение исследовательской деятельности одаренных детей	2.00
П2.4	Интерактивная игра-занятие как средство развития исследовательской деятельности одаренных детей	4.00
П2.5	Подведение итогов и оформление результатов детской исследовательской деятельности	
Самостоятельная работа		
С2.1	Подготовка к аудиторным занятиям	39.00
С2.2	Самостоятельное изучение материалов дисциплины	20.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00

ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР3.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.1	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		144.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы развития исследовательской деятельности одаренных детей»		54.00
Лекции		
Л1.1	Психологические основы развития исследовательской деятельности одаренных детей	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Исследовательская деятельность и исследовательские способности	
П1.2	Диагностика развития исследовательских способностей	
П1.3	История применения исследовательских методов в образовании	
Самостоятельная работа		
С1.1	Подготовка к аудиторным занятиям	
С1.2	Самостоятельное изучение материалов дисциплины	54.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Практика применения технологий развития исследовательской деятельности одаренных детей»		81.00
Лекции		
Л2.1	Дидактические основы современного исследовательского обучения	4.00
Л2.2	Методика развития общих исследовательских умений и навыков	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Особенности руководства творческими работами одаренных детей	2.00
П2.2	Оценка и анализ детских исследований	2.00
П2.3	Программно-методическое обеспечение исследовательской деятельности одаренных детей	2.00
П2.4	Интерактивная игра-занятие как средство развития исследовательской деятельности одаренных детей	2.00
П2.5	Подведение итогов и оформление результатов детской исследовательской деятельности	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Подготовка к аудиторным занятиям	8.00
С2.2	Самостоятельное изучение материалов дисциплины	59.00
Контактная внеаудиторная работа		

КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		9.00
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР3.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.1	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		144.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг : учебник для бакалавриата / Е.Н. Агапова, Т.Ю. Анисимов, П.А. Бавина, А.В. Долматов, Л.А. Долматова. - Москва : Проспект, 2018. - 432 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-392-21909-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494486/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Савенков, Александр Ильич. Одаренные дети в детском саду и школе : учеб. пособие для вузов / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с. - 53.45 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Савенков, Александр Ильич. У колыбели гения : учеб. пособие / А. И. Савенков. - М. : Педагогическое о-во России, 2000. - 220 с. - 30.40 р. - Текст : непосредственный.

2) Савенков, Александр Ильич. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : Учебник Для СПО / А. И. Савенков. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 317 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10232-1 : 769.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/456503> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

3) Савенков, Александр Ильич. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : Учебник Для СПО / А. И. Савенков. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 186 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10235-2 : 489.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/456505> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

4) Савенков, Александр Ильич. Психология детской одаренности : Учебник Для СПО / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 334 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10212-3 : 799.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/456468> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

5) Савенков, Александр Ильич. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров : студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / А. И. Савенков ; Московский гор. пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 659 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 645-659. - ISBN 978-5-9916-2019-2 : 447.04 р. - Текст : непосредственный.

6) Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддьяков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :

ПЕР СЭ, 2006. - 240 с. - ISBN 5-98549-011-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233337/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

7) Поддьяков, Николай Николаевич. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. - СПб. : Образовательные проекты ; М. : ОБРУЧ, 2013. - 192 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. - ISBN 978-5-904810-20-7 : 120.00 р. - Текст : непосредственный.

8) Поддьяков, Николай Николаевич. Мышление дошкольника / Н. Н. Поддьяков ; АПН СССР, НИИ дошк. воспитания. - М. : Педагогика, 1977. - 271 с. : ил. - Библиогр.: с. 264-269. - 1.19 р. - Текст : непосредственный.

9) Веракса, Николай Евгеньевич. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников : для работы с детьми 4-7 лет / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. - М. : Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-974-2 : 50.00 р. - Текст : непосредственный.

10) Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4315-0097-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

11) Веракса, Николай Евгеньевич. Методологические основы психологии : учеб. пособие / Н. Е. Веракса. - М. : Академия, 2008. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-4756-0 : 271.70 р., 271.70 р. - Текст : непосредственный.

12) Веракса, Николай Евгеньевич. Детская психология : Учебник Для СПО / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 446 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11466-9 : 829.00 р. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457288> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Бутырский, Герман Александрович. Урок - исследование как путь формирования самостоятельной поисковой деятельности учащихся / Г. А. Бутырский. - Б. ц.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.04.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ЗОНА
ИНТЕРАКТИВНАЯ СИСТЕМА SMART SBM 680iv5 С ПРОЕКТОРОМ И ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ SMART
ИНТЕРАКТИВНЫЙ ДИСПЛЕЙ SPNL-4065 INTERACTIVE FLAT PANEL С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ SMART И НАПОЛЬНОЙ СТОЙКОЙ
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM
НАПОЛЬНАЯ МОБИЛЬНАЯ СТОЙКА ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПАНЕЛЕЙ
ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫЙ КОМПЛЕКС В СОСТАВЕ: ИНТЕРАКТИВНАЯ ПАНЕЛЬ SMART MX075-V2 + ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЙ БЛОК OPS I3-8100 DDR4 8GB SSD128GB 4K60 WIFI WIN10 + СТОЙКА МОБИЛЬНАЯ DIGIS DSM-P1060CL

Специализированное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕСОЧНИЦА ISANDBOX STANDART
ЛАБОРАТОРНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ (ЛКБЭ, СТОЛЕШНИЦА ИЗ МОНОЛИТНОГО ПЛАСТИКА)
НОУТБУК DELL INSPIRON
НОУТБУК DELL INSPIRON В КОМПЛЕКТЕ С МЫШЬЮ Logitech B100
НОУТБУК ICL RAYBOOK 15.6"

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=113882