

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Ефимова Н. М.



Номер регистрации
РПД_3-44.04.01.54_2020_111248
Актуализировано: 15.03.2021

Рабочая программа дисциплины
Работа с родителями по сопровождению профильной подготовки
обучающихся

| | наименование дисциплины |
|--------------------------|--|
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Направление подготовки | 44.04.01 шифр |
| | Педагогическое образование наименование |
| Направленность (профиль) | 3-44.04.01.54 шифр |
| | История наименование |
| Формы обучения | Заочная, Очная наименование |
| Кафедра-разработчик | Кафедра педагогики (ОРУ) наименование |
| Выпускающая кафедра | Кафедра истории и политических наук(ОРУ) наименование |

Киров, 2020 г.

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Никитина Екатерина Леонидовна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

| | |
|-------------------|--|
| Цель дисциплины | ознакомление магистрантов с основными принципами, направлениями, формами и методами работы с родителями по сопровождению профильной подготовки обучающихся. |
| Задачи дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с теоретическими аспектами профессионального самоопределения обучающихся. 2. Формирование научных представлений о родительстве как психолого-педагогическом феномене. 3. Освоение технологий и методов работы с родителями по сопровождению профильной подготовки обучающихся. 4. Развитие у магистрантов способности анализировать и учитывать разнообразие культур при работе с родителями. |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-4

| Способен проектировать образовательный процесс средствами преподаваемого учебного предмета в соответствии с возможностями образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения | | |
|--|---|---|
| Знает | Умеет | Владеет |
| Требования ФГОС соответствующего уровня к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения; психолого-педагогические подходы к проектированию образовательного процесса | Использовать возможности образовательной среды для проектирования образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | Навыками проектирования образовательного процесса в соответствии с возможностями образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения |

Компетенция УК-1

| Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | |
|--|--|---|
| Знает | Умеет | Владеет |
| принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода | осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий в решении профессиональных задач | навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способностью выработать стратегию действий при решении профессиональных задач |

Структура дисциплины
Тематический план

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Шифр формируемых компетенций |
|-------|---|------------------------------|
| 1 | Профессиональное самоопределение обучающихся | ПК-4, УК-1 |
| 2 | Родительство как психолого-педагогический феномен | ПК-4, УК-1 |
| 3 | Взаимодействие семьи и образовательной организации по сопровождению профильной подготовки обучающихся | ПК-4, УК-1 |
| 4 | Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | ПК-4, УК-1 |

Формы промежуточной аттестации

| | |
|-----------------|--|
| Зачет | 2 семестр (Очная форма обучения) 2 семестр (Заочная форма обучения) |
| Экзамен | Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения) |
| Курсовая работа | Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) |
| Курсовой проект | Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) |

Трудоемкость дисциплины

| Форма обучения | Курсы | Семестры | Общий объем (трудоемкость) | | Контактная работа, час | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час | | | | Самостоятельная работа, час | Курсовая работа (проект), семестр | Зачет, семестр | Экзамен, семестр |
|------------------------|-------|----------|----------------------------|-----|------------------------|--|--------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|
| | | | Часов | ЗЕТ | | Всего | Лекции | Семинарские, практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| Очная форма обучения | 1 | 2 | 144 | 4 | 76 | 26 | 4 | 22 | 0 | 68 | | 2 | |
| Заочная форма обучения | 1 | 1, 2 | 144 | 4 | 14.5 | 14 | 4 | 10 | 0 | 129.5 | | 2 | |

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем занятий | Трудоемкость, академических часов |
|--|---|-----------------------------------|
| Раздел 1 «Профессиональное самоопределение обучающихся» | | 48.00 |
| Лекции | | |
| Л1.1 | Понятие профессии. Основные подходы к проблеме профессионального самоопределения личности. | 2.00 |
| Л1.2 | История развития профессионального самоопределения и профориентации | 2.00 |
| Л1.3 | Призвание как психолого-педагогический феномен | |
| Семинары, практические занятия | | |
| П1.1 | Психологические свойства и возрастные особенности профессионального самоопределения личности | 2.00 |
| П1.2 | Жизненные планы старшеклассников | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С1.1 | Профессиональное самоопределение обучающихся | 20.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР1.1 | Контактная внеаудиторная работа | 20.00 |
| Раздел 2 «Родительство как психолого-педагогический феномен» | | 44.00 |
| Лекции | | |
| Л2.1 | Системный подход к пониманию сущности родительства | |
| Л2.2 | Структура родительства как интегрального образования личности | |
| Семинары, практические занятия | | |
| П2.1 | Воспитательный потенциал семьи | 2.00 |
| П2.2 | Роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С2.1 | Родительство как психолого-педагогический феномен | 20.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР2.1 | Контактная внеаудиторная работа | 20.00 |
| Раздел 3 «Взаимодействие семьи пи образовательной организации по сопровождению профильной подготовки обучающихся» | | 48.00 |
| Лекции | | |
| Л3.1 | Цель, задачи, функции и основные элементы взаимодействия семьи и образовательной организации по сопровождению профильной подготовки обучающихся | |
| Л3.2 | Принципы работы с родителями в современных условиях | |
| Л3.3 | Основные направления работы с родителями по сопровождению профильной подготовки обучающихся | |
| Л3.4 | Формы и методы работы с родителями по | |

| | | |
|---|---|---------------|
| | сопровождению профильной подготовки обучающихся | |
| Семинары, практические занятия | | |
| ПЗ.1 | Барьеры в работе с родителями | 2.00 |
| ПЗ.2 | Индивидуальная работа с родителями | 2.00 |
| ПЗ.3 | Групповая работа с родителями | 4.00 |
| ПЗ.4 | Активные методы работы с родителями по сопровождению профильной подготовки обучающихся | 4.00 |
| ПЗ.5 | Информационные методы работы с родителями | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| СЗ.1 | Взаимодействие семьи и образовательной организации по сопровождению профильной подготовки обучающихся | 24.50 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВРЗ.1 | Контактная внеаудиторная работа | 9.50 |
| Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации» | | 4.00 |
| 34.1 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| КВР4.1 | Сдача зачета | 0.50 |
| ИТОГО | | 144.00 |

Заочная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем занятий | Трудоемкость, академических часов |
|---|--|-----------------------------------|
| Раздел 1 «Профессиональное самоопределение обучающихся» | | 33.00 |
| Лекции | | |
| Л1.1 | Понятие профессии. Основные подходы к проблеме профессионального самоопределения личности. | |
| Л1.2 | История развития профессионального самоопределения и профориентации | |
| Л1.3 | Призвание как психолого-педагогический феномен | 1.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П1.1 | Психологические свойства и возрастные особенности профессионального самоопределения личности | 2.00 |
| П1.2 | Жизненные планы старшеклассников | |
| Самостоятельная работа | | |
| С1.1 | Профессиональное самоопределение обучающихся | 30.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР1.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 2 «Родительство как психолого-педагогический феномен» | | 39.00 |
| Лекции | | |
| Л2.1 | Системный подход к пониманию сущности родительства | 0.50 |
| Л2.2 | Структура родительства как интегрального образования личности | 0.50 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П2.1 | Воспитательный потенциал семьи | 2.00 |

| | | |
|--|---|---------------|
| П2.2 | Роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С2.1 | Родительство как психолого-педагогический феномен | 34.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР2.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 3 «Взаимодействие семьи пи образовательной организации по сопровождению профильной подготовки обучающихся» | | 68.00 |
| Лекции | | |
| Л3.1 | Цель, задачи, функции и основные элементы взаимодействия семьи и образовательной организации по сопровождению профильной подготовки обучающихся | 0.50 |
| Л3.2 | Принципы работы с родителями в современных условиях | 0.50 |
| Л3.3 | Основные направления работы с родителями по сопровождению профильной подготовки обучающихся | 0.50 |
| Л3.4 | Формы и методы работы с родителями по сопровождению профильной подготовки обучающихся | 0.50 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П3.1 | Барьеры в работе с родителями | 2.00 |
| П3.2 | Индивидуальная работа с родителями | |
| П3.3 | Групповая работа с родителями | |
| П3.4 | Активные методы работы с родителями по сопровождению профильной подготовки обучающихся | 2.00 |
| П3.5 | Информационные методы работы с родителями | |
| Самостоятельная работа | | |
| С3.1 | Взаимодействие семьи и образовательной организации по сопровождению профильной подготовки обучающихся | 62.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР3.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации» | | 4.00 |
| 34.1 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| КВР4.1 | Сдача зачета | 0.50 |
| ИТОГО | | 144.00 |

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Пряжников, Николай Сергеевич. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психол. спец. / Н. С. Пряжников. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 315-317. - ISBN 978-5-7695-5359-2 : 293.70 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Климов, Евгений Александрович. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец.: 031000 Педагогика и психология, 031300 - Соц. педагогика, 033400 - Педагогика / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-3778-3 : 217.57 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 196 с. - ISBN 5-89353-167-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56490/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 2) Чистоусова, Вероника Борисовна. Содержание, формы и методы работы с родителями : видеолекция: дисциплина "Технологии сотрудничества педагога с родителями" / В. Б. Чистоусова ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, [2015]. - + 1 on-line. - Загл с экрана. - Б. ц. - URL: <https://online.vyatsu.ru/content/soderzhanie-formy-i-metody-raboty-s-rodityami> (дата обращения: 19.11.2015). - Режим доступа: Видеолекция ВятГУ. - Изображение : видео.
- 3) Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. II : коллективная монография. - Москва : Перо, 2011. - 65 с. - ISBN 978-5-91940-186-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232106/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 4) Болучевская, Валентина Викторовна. Социально-психологические особенности профессионального самоопределения будущих специалистов помогающих профессий : монография / В. В. Болучевская. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2010. - 264 с. - Библиогр.: с. 166-182. - ISBN 978-5-9652-0115-0 : 210.00 р. - Текст : непосредственный.
- 5) Головаха, Евгений Иванович. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха ; АН УССР, Ин-т философии. - Киев :

Наукова думка, 1988. - 142 с. : ил. - Библиогр.: с. 135-140. - ISBN 5-12-000010-X : 1.20 р. - Текст : непосредственный.

б) Шаповалова, В. С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Челышева. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Профильное обучение : метод. рекомендации : рек. М-вом образования РФ. - М. : Просвещение, 2004. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска. - 100.00 р. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.04.01.54
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

| |
|-------------------------------------|
| Перечень используемого оборудования |
| Мультимедиа-проектор Epson EB X72 |
| НОУТБУК DELL INSPIRON 15 |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

| № п.п | Наименование ПО | Краткая характеристика назначения ПО |
|-------|--|--|
| 1 | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO |
| 2 | Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами |
| 3 | Office Professional Plus 2016 | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями |
| 4 | Windows Professional | Операционная система |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Антивирусное программное обеспечение |
| 6 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| 7 | Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| 8 | Security Essentials (Защитник Windows) | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов. |
| 9 | МойОфис Стандартный | Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах |

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=111248