

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.04.01.58_2021_118398
Актуализировано: 26.04.2021

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогический мониторинг результатов профильной
подготовки

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	44.04.01 шифр
	Педагогическое образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.04.01.58 шифр
	Управление проектами и программами в образовании наименование
Формы обучения	Заочная, Очная, Очно-заочная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра психологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Ершова Нина Николаевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Формирование у обучающихся необходимых знаний и навыков для проектирования педагогической деятельности по организации и осуществления психолого-педагогического мониторинга результатов профильного обучения; формирование способности организовывать и руководить работой команды на разных этапах проведения психолого-педагогического мониторинга результатов профильного обучения.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть методы и приемы проектирования педагогической деятельности по профильному обучению с учетом оптимальных способов обучения и развития обучающихся; • определить критерии анализа учебной деятельности обучающихся в процессе профильного обучения с разными образовательными потребностями; • овладеть психодиагностическим инструментарием для осуществления мониторинга профильного обучения; • освоить формы и методы командного и группового взаимодействия на всех этапах мониторинга результатов профильного обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3

Способен проектировать педагогическую деятельность с учетом оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности

Знает	Умеет	Владеет
Методы и приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями	Осуществлять анализ учебной деятельности обучающихся, определять оптимальные (в предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	Навыками проектирования педагогической деятельности с учетом оптимальных (в предметном образовательном контексте) способов обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности

Компетенция УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знает	Умеет	Владеет
Нормы и правила командной работы, командные роли и	Организовывать и руководить работой команды, вырабатывать	Навыками организации и руководства работой команды на разных этапах

закономерности поведения членов команды; Методы организации командной работы, методы построения стратегии действий команды для достижения поставленной цели	стратегию действий команды для достижения поставленной цели	достижения цели, навыками определения стратегии действий команды
---	---	--

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Мониторинг в системе предпрофильного и профильного обучения	ПК-3, УК-3
2	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-3, УК-3

Формы промежуточной аттестации

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения) 4 семестр (Заочная форма обучения) 4 семестр (Очно-заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения) Не предусмотрен (Очно-заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	144	4	89	48	16	32	0	55		3	
Заочная форма обучения	2	3, 4	144	4	14.5	14	4	10	0	129.5		4	
Очно-заочная форма обучения	2	3, 4	144	4	20.5	20	10	10	0	123.5		4	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Мониторинг в системе предпрофильного и профильного обучения»		140.00
Лекции		
Л1.1	Профильное обучение в школе	2.00
Л1.2	Модели и этапы профильного обучения в школе	2.00
Л1.3	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования	2.00
Л1.4	Психолого-педагогический мониторинг как условие и средство профильной подготовки школьников	2.00
Л1.5	Организация психолого-педагогического мониторинга эффективности профильного обучения	2.00
Л1.6	Методы психолого-педагогической диагностики результатов профильной подготовки	4.00
Л1.7	Оформление результатов психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Принципы построения содержания профильного обучения	2.00
П1.2	Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения старшеклассников в школе	4.00
П1.3	Критерии эффективности профильной подготовки	4.00
П1.4	Формы организации психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	4.00
П1.5	Организация и принципы диагностики профессионального самоопределения старшеклассников	4.00
П1.6	Методы психолого-педагогического мониторинга результатов профильной подготовки	4.00
П1.7	Методики диагностики профессионального самоопределения школьников как результата профильной подготовки	6.00
П1.8	Методы группового и командного взаимодействия в психолого-педагогическом мониторинге профильной подготовки	4.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Профильное обучение и профильная подготовка старшеклассников	14.00
С1.2	Организация психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	15.00
С1.3	Методы психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	15.00

C1.4	Представление результатов психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	7.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Подготовка к самостоятельной работе	40.50
Раздел 2 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
32.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР2.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Мониторинг в системе предпрофильного и профильного обучения»		140.00
Лекции		
Л1.1	Профильное обучение в школе	2.00
Л1.2	Модели и этапы профильного обучения в школе	1.00
Л1.3	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования	1.00
Л1.4	Психолого-педагогический мониторинг как условие и средство профильной подготовки школьников	
Л1.5	Организация психолого-педагогического мониторинга эффективности профильного обучения	2.00
Л1.6	Методы психолого-педагогической диагностики результатов профильной подготовки	2.00
Л1.7	Оформление результатов психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Принципы построения содержания профильного обучения	1.00
П1.2	Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения старшеклассников в школе	2.00
П1.3	Критерии эффективности профильной подготовки	1.00
П1.4	Формы организации психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	2.00
П1.5	Организация и принципы диагностики профессионального самоопределения старшеклассников	1.00
П1.6	Методы психолого-педагогического мониторинга результатов профильной подготовки	1.00
П1.7	Методики диагностики профессионального самоопределения школьников как результата профильной подготовки	1.00
П1.8	Методы группового и командного взаимодействия в психолого-педагогическом мониторинге профильной	1.00

	подготовки	
Самостоятельная работа		
C1.1	Профильное обучение и профильная подготовка старшекласников	25.00
C1.2	Организация психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	35.00
C1.3	Методы психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	30.00
C1.4	Представление результатов психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	30.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Подготовка к самостоятельной работе	
Раздел 2 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
32.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР2.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Мониторинг в системе предпрофильного и профильного обучения»		140.00
Лекции		
Л1.1	Профильное обучение в школе	2.00
Л1.2	Модели и этапы профильного обучения в школе	
Л1.3	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования	
Л1.4	Психолого-педагогический мониторинг как условие и средство профильной подготовки школьников	
Л1.5	Организация психолого-педагогического мониторинга эффективности профильного обучения	2.00
Л1.6	Методы психолого-педагогической диагностики результатов профильной подготовки	
Л1.7	Оформление результатов психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Принципы построения содержания профильного обучения	2.00
П1.2	Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения старшекласников в школе	2.00
П1.3	Критерии эффективности профильной подготовки	
П1.4	Формы организации психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	2.00
П1.5	Организация и принципы диагностики профессионального самоопределения	2.00

	старшекласников	
П1.6	Методы психолого-педагогического мониторинга результатов профильной подготовки	2.00
П1.7	Методики диагностики профессионального самоопределения школьников как результата профильной подготовки	
П1.8	Методы группового и командного взаимодействия в психолого-педагогическом мониторинге профильной подготовки	
Самостоятельная работа		
С1.1	Профильное обучение и профильная подготовка старшекласников	64.00
С1.2	Организация психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	22.00
С1.3	Методы психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	20.00
С1.4	Представление результатов психолого-педагогического мониторинга профильной подготовки	20.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Подготовка к самостоятельной работе	
Раздел 2 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
32.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР2.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Яшкова, А. Н. Психологическое сопровождение профильного обучения: база данных / А. Н. Яшкова. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2016. - 111 с. - ISBN 5-8156-0192-6 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/128887> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

2) Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. - Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр.: с. 165 - 168. - ISBN 978-5-400-01098-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571918/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02. «психолого-педагогическое образование». - Сочи : СГУ, 2018. - 60 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147753> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

4) Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2003. - 208 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 203 - 205. - ISBN 5-7695-0815-9 : 102.30 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Реализация профильного обучения в образовательных учреждениях Западного учебного округа на основе взаимодействия с высшими учебными заведениями в аспекте профориентационной деятельности : материалы семинара для руководителей Департамента образования г. Москвы и начальников окружных управлений образования, 22 января 2009 г. / Москва, Департамент образования. - Москва : ВЗФЭИ, 2009. - 104 с. : ил. - ISBN 978-5-93877-117-8 : 238.52 р. - Текст : непосредственный.

2) Проблемы профильного обучения в современной школе : сб. материалов участников регион. семинара, 11 марта 2008 г. / под ред. В. С. Данюшенкова. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2008. - 61 с. - ISBN 978-5-93825-526-5 : 30.00 р. - Текст : непосредственный.

3) Филатова, Людмила Олеговна. Развитие преемственности школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения в старшем звене средней школы / Л. О. Филатова. - М. : Лаборатория базовых знаний, 2005. - 192 с. - Библиогр.: с. 168-176. - ISBN 5-93208-178-3 : 83.51 р. - Текст : непосредственный.

4) Коршунова, Ольга Витальевна. Интегративно-дифференцированный подход в профильном обучении / О. В. Коршунова. - Б. ц.

5) Караваева, Татьяна Леонидовна. Профильное обучение - одна из форм организации педагогического процесса / Т. Л. Караваева. - Б. ц.

6) Лучинина, Анастасия Олеговна. Особенности личностного профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения / А. О. Лучинина. - Б. ц.

7) Ахияров, К. Ш. Профильное обучение в школе - социальный заказ общества : монография / К. Ш. Ахияров. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. - 156 с. - ISBN 978-5-87978-564-7 : Б. ц. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42202 (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

8) Воронина, Ольга Александровна. Организация профильного педагогического обучения как фактора самоопределения учащихся на педагогические профессии / О. А. Воронина, А. О. Лучинина. - Б. ц.

9) Котряхов, Николай Васильевич. Методы психолого-педагогических исследований : видеолекция: дисциплина "Методология и методика психолого-педагогических исследований" / Н. В. Котряхов ; ВятГУ, ФПП, каф. П. - Киров : ВятГУ, [2017]. - Б. ц. - URL: <https://online.vyatsu.ru/content/metody-psikhologo-pedagogicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 11.07.2017). - Режим доступа: Видеолекция ВятГУ. - Изображение : видео.

10) Основы деятельности практического психолога образования : учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «психолого-педагогическое образование». - Шадринск : ШГПУ, 2019. - 221 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156734> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

11) Общее образование: мониторинг эффективности : научное издание / Е. Аврамова, О. Александрова, С. Белановский, Т.Л. Клячко, Д.М. Логинов, С.В. Мареева, М.В. Михайлюк, Ю.С. Ненахова, В.Н. Титов, Г.С. Токарева, А.В. Узик, И.А. Яковлев. - Москва : Издательский дом «Дело», 2015. - 471 с. : ил. - (Мониторинг. Образование. Кадры). - ISBN 978-5-7749-0980-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442922/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

12) Мониторинг: от приложений к общей теории : монография / Г.А. Угольницкий, А.А. Клименко, Д.П. Петров, М.В. Пучкин, С.В. Тихонов. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0694-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241044/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Профильное обучение : метод. рекомендации : рек. М-вом образования РФ. - М. : Просвещение, 2004. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска. - 100.00 р. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.04.01.58
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Acer AS5749 с мышью OKLICK
Проектор Aser P1206P

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах
10	2017 ПО "Автоматизированная профориетационная экспресс-диагностика" Ориентир"	Специализированное лицензионное ПО
11	2017 ПО "Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профориентация старшеклассников"	Специализированное лицензионное ПО

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=118398