

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.04.01.58_2021_118644
Актуализировано: 27.04.2021

Рабочая программа дисциплины
Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических
измерений

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	44.04.01 шифр
	Педагогическое образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.04.01.58 шифр
	Управление проектами и программами в образовании наименование
Формы обучения	Заочная, Очная, Очно-заочная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Никитина Екатерина Леонидовна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Цель курса - формирование у обучающихся теоретической и практической готовности к реализации технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся научных представлений об общеметодологических и организационно-методических основах проектирования профессионально-педагогической деятельности по осуществлению психолого-педагогической диагностики. 2. Формирование умений осуществлять психолого-педагогическую диагностику, опираясь на методологию управления проектами, и, используя эффективные методы и приемы проектирования организации психолого-педагогической диагностики в учебной и воспитательной деятельности. 3. <p>Формирование у студентов научных представлений о технологиях психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Усвоение смысла и содержания психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений. 3. Освоение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. 4. Формирование способностей осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и выработать стратегию действий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-1

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знает	Умеет	Владеет
Нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики, способы оптимизации профессиональной деятельности	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики; Ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере образования, учитывать их для оптимизации собственной профессиональной деятельности	Навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенция ОПК-3

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Знает	Умеет	Владеет
Методологические основы учебной и воспитательной деятельности; Методику организации совместной и индивидуальной деятельности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Применять методы и приемы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Компетенция ОПК-6

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает	Умеет	Владеет
Психолого-педагогические технологии, в т.ч. и инклюзивные технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития; Психолого-педагогические технологии, в т.ч. и инклюзивные технологии профессиональной деятельности, необходимые для воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проектировать и использовать психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития; Проектировать и использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями и определять их эффективность	Навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в т.ч. и инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития; Навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в т.ч. и инклюзивных технологий воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция УК-1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
Знает	Умеет	Владеет
Основные положения системного подхода как методологии управления; Методы осуществления критического анализа	Критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, выработать стратегию действий с учетом оценки	Навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций, выбора оптимального варианта из совокупности

проблем, методы стратегического планирования	возможных вариантов решения задач	возможных вариантов решения задач
--	-----------------------------------	-----------------------------------

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Общеметодологические и организационно-методические вопросы проектирования профессионально-педагогической деятельности по осуществлению психолого-педагогической диагностики.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, УК-1
2	Методы и приемы проектирования организации психолого-педагогической диагностики в учебной и воспитательной деятельности	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, УК-1
3	Проектирование и использование эффективных технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, УК-1
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, УК-1

Формы промежуточной аттестации

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения) 3 семестр (Заочная форма обучения) 3 семестр (Очно-заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения) Не предусмотрен (Очно-заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	144	4	96	60	30	30	0	48		3	
Заочная форма обучения	1, 2	2, 3	144	4	12.5	12	4	8	0	131.5		3	
Очно-заочная форма обучения	1, 2	2, 3	144	4	22.5	22	4	18	0	121.5		3	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Общеметодологические и организационно-методические вопросы проектирования профессионально-педагогической деятельности по осуществлению психолого-педагогической диагностики.»		50.00
Лекции		
Л1.1	Психологическая и педагогическая диагностика: сравнительный анализ.	2.00
Л1.2	Актуальность и понятие психолого-педагогической диагностики.	2.00
Л1.3	Методология, объект, предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Основные положения системного подхода как методологии управления.	2.00
Л1.4	Методические основы психолого-педагогической диагностики.	2.00
Л1.5	Этапы процедуры психолого-педагогической диагностики.	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	История развития психодиагностики.	2.00
П1.2	История развития педагогической диагностики в России.	2.00
П1.3	Нормативные правовые акты и этические нормы профессиональной этики осуществления психолого-педагогической диагностики.	4.00
П1.4	Проблемы современной психолого-педагогической диагностики.	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Организационные вопросы психолого-педагогической диагностики.	15.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа.	15.00
Раздел 2 «Методы и приемы проектирования организации психолого-педагогической диагностики в учебной и воспитательной деятельности»		50.00
Лекции		
Л2.1	Методы и приемы проектирования организации психолого-педагогической диагностики в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности..	2.00
Л2.2	Наблюдение.	2.00
Л2.3	Устный опрос: беседа, интервью.	2.00
Л2.4	Письменный опрос: анкетирование.	4.00
Семинары, практические занятия		

П2.1	Тестирование.	2.00
П2.2	Метод экспертных оценок.	2.00
П2.3	Анализ документации.	2.00
П2.4	Анализ продуктов деятельности.	4.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Организационные вопросы психодиагностики.	15.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа.	15.00
Раздел 3 «Проектирование и использование эффективных технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.»		40.00
Лекции		
Л3.1	Диагностика семьи и внутрисемейных отношений.	4.00
Л3.2	Методы психолого-педагогической диагностики подростков и юношей.	4.00
Л3.3	Методы осуществления критического анализа проблем студентов, учителей и родителей на основе системного подхода.	2.00
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста, в том числе инклюзивные технологии профессиональной деятельности.	4.00
ПЗ.2	Методы психолого-педагогической диагностики младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4.00
ПЗ.3	Проектирование и использование эффективных технологий диагностика профессиональной деформации.	2.00
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Специальные вопросы психолого-педагогической диагностики.	14.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа.	5.50
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
З4.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Общеметодологические и организационно-методические вопросы проектирования профессионально-педагогической деятельности по осуществлению психолого-педагогической		38.00

диагностики.»		
Лекции		
Л1.1	Психологическая и педагогическая диагностика: сравнительный анализ.	2.00
Л1.2	Актуальность и понятие психолого-педагогической диагностики.	
Л1.3	Методология, объект, предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Основные положения системного подхода как методологии управления.	2.00
Л1.4	Методические основы психолого-педагогической диагностики.	
Л1.5	Этапы процедуры психолого-педагогической диагностики.	
Семинары, практические занятия		
П1.1	История развития психодиагностики.	
П1.2	История развития педагогической диагностики в России.	
П1.3	Нормативные правовые акты и этические нормы профессиональной этики осуществления психолого-педагогической диагностики.	2.00
П1.4	Проблемы современной психолого-педагогической диагностики.	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Организационные вопросы психолого-педагогической диагностики.	30.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа.	
Раздел 2 «Методы и приемы проектирования организации психолого-педагогической диагностики в учебной и воспитательной деятельности»		34.00
Лекции		
Л2.1	Методы и приемы проектирования организации психолого-педагогической диагностики в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности..	
Л2.2	Наблюдение.	
Л2.3	Устный опрос: беседа, интервью.	
Л2.4	Письменный опрос: анкетирование.	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Тестирование.	
П2.2	Метод экспертных оценок.	
П2.3	Анализ документации.	
П2.4	Анализ продуктов деятельности.	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Организационные вопросы психодиагностики.	32.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа.	
Раздел 3 «Проектирование и использование эффективных технологий психолого-педагогической диагностики и		68.00

педагогических измерений, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.»		
Лекции		
ЛЗ.1	Диагностика семьи и внутрисемейных отношений.	
ЛЗ.2	Методы психолого-педагогической диагностики подростков и юношей.	
ЛЗ.3	Методы осуществления критического анализа проблем студентов, учителей и родителей на основе системного подхода.	
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста, в том числе инклюзивные технологии профессиональной деятельности.	4.00
ПЗ.2	Методы психолого-педагогической диагностики младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4.00
ПЗ.3	Проектирование и использование эффективных технологий диагностика профессиональной деформации.	4.00
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Специальные вопросы психолого-педагогической диагностики.	56.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа.	
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
З4.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Общеметодологические и организационно-методические вопросы проектирования профессионально-педагогической деятельности по осуществлению психолого-педагогической диагностики.»		36.00
Лекции		
Л1.1	Психологическая и педагогическая диагностика: сравнительный анализ.	2.00
Л1.2	Актуальность и понятие психолого-педагогической диагностики.	
Л1.3	Методология, объект, предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Основные положения системного подхода как методологии управления.	2.00
Л1.4	Методические основы психолого-педагогической	

	диагностики.	
Л1.5	Этапы процедуры психолого-педагогической диагностики.	
Семинары, практические занятия		
П1.1	История развития психодиагностики.	
П1.2	История развития педагогической диагностики в России.	
П1.3	Нормативные правовые акты и этические нормы профессиональной этики осуществления психолого-педагогической диагностики.	2.00
П1.4	Проблемы современной психолого-педагогической диагностики.	
Самостоятельная работа		
С1.1	Организационные вопросы психолого-педагогической диагностики.	30.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа.	
Раздел 2 «Методы и приемы проектирования организации психолого-педагогической диагностики в учебной и воспитательной деятельности»		34.00
Лекции		
Л2.1	Методы и приемы проектирования организации психолого-педагогической диагностики в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности..	
Л2.2	Наблюдение.	
Л2.3	Устный опрос: беседа, интервью.	
Л2.4	Письменный опрос: анкетирование.	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Тестирование.	
П2.2	Метод экспертных оценок.	
П2.3	Анализ документации.	
П2.4	Анализ продуктов деятельности.	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Организационные вопросы психодиагностики.	32.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа.	
Раздел 3 «Проектирование и использование эффективных технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.»		70.00
Лекции		
Л3.1	Диагностика семьи и внутрисемейных отношений.	
Л3.2	Методы психолого-педагогической диагностики подростков и юношей.	
Л3.3	Методы осуществления критического анализа проблем студентов, учителей и родителей на основе системного подхода.	
Семинары, практические занятия		

ПЗ.1	Методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста, в том числе инклюзивные технологии профессиональной деятельности.	2.00
ПЗ.2	Методы психолого-педагогической диагностики младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПЗ.3	Проектирование и использование эффективных технологий диагностика профессиональной деформации.	2.00
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Специальные вопросы психолого-педагогической диагностики.	66.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа.	
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
34.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для вузов / ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - М. : Академия, 2003. - 319 с. - (Высшее образование). - 153.34 р. - Текст : непосредственный.

2) Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5145-1 : 253.00 р. - Текст : непосредственный.

3) Кухтерина, Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие / Г.В. Кухтерина, Е.А. Кукуев. - Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-400-00945-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Вечканова, О. В. Практикум по психолого-педагогической диагностике / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. - 182 с. - ISBN 978-5-87978-816-7 : Б. ц. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49569 (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.04.01.58

- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / -
Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisyy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор Epson EB X72
Ноутбук Samsung R430-JA02
ТЕСТ "ПЕСОЧНАЯ МАГИЯ"
ТЕСТ ДЕТСКОЙ АППЕРЦЕПЦИИ (САТ)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=118644