

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Бушмелева Н. А.



Номер регистрации
РПД_3-44.04.01.63_2020_110092
Актуализировано: 22.02.2021

Рабочая программа дисциплины
Технологии проектирования и разработки электронных образовательных
ресурсов

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	44.04.01 шифр
	Педагогическое образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.04.01.63 шифр
	Информатизация образования наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра цифровых технологий в образовании (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра цифровых технологий в образовании (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Суворова Татьяна Николаевна

ФИО

Исупова Наталья Ивановна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Цель изучения дисциплины "Технологии проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов" – сформировать у обучающихся магистратуры направления "Педагогическое образование" профиля "Информатизация образования" представление об электронных образовательных ресурсах как ключевом компоненте информационно-образовательной среды, обладающем рядом дидактических возможностей, сформировать навыки создания и оценки электронных образовательных ресурсов.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятие предметной информационно-образовательной среды, раскрыть ее структуру, проанализировать свойства и функции среды. - сформировать представление о роли электронных образовательных ресурсов в предметной информационно-образовательной среде. - сформировать представление об основах проекторочной деятельности педагога в следующих направлениях: 1) деятельности по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных образовательных программ, 2) деятельности по проектированию учебного процесса с учетом оптимальных способов обучения и развития обучающегося на основе анализа их учебной деятельности. - изучить особенности деятельности по разработке ЭОР на следующих этапах: разработка концепции и структуры ЭОР, организационное звено, инженерно-эргономическое звено, организационно-производственное звено. - изучить критерии оценки ЭОР, методику их аудита и ознакомить обучающихся с экспертными и аналитическими методами оценки качества электронных образовательных ресурсов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

Способен осуществлять проектирование программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
Знает	Умеет	Владеет
теоретические основы педагогического проектирования, содержание примерных учебных программ по преподаваемой учебной дисциплине; условия выбора оптимальных образовательных технологий для достижения	применять современные образовательные технологии и цифровые средства при проектировании программ учебных дисциплин	технологиями и цифровыми инструментами педагогического проектирования программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

планируемых образовательных результатов по учебной дисциплине		
---	--	--

Компетенция ПК-3

Способен проектировать педагогическую деятельность с учетом оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности

Знает	Умеет	Владеет
дидактические возможности применения электронных образовательных ресурсов при проектировании педагогической деятельности с учетом современных тенденций развития международного образования	выбирать, разрабатывать и применять электронные образовательные ресурсы при осуществлении профессиональной деятельности с учетом современных мировых тенденций	технологиями цифровизации образования с применением электронных средств обучения

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Современная информационно-образовательная среда	ПК-1
2	Электронные образовательные ресурсы	ПК-1, ПК-3
3	Экспертные и аналитические методы в оценке электронных образовательных ресурсов	ПК-1, ПК-3
4	Этапы разработки электронных образовательных ресурсов	ПК-1, ПК-3
5	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-1, ПК-3

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	2 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	2	288	8	149	64	16	0	48	139			2

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Современная информационно-образовательная среда»		36.00
Лекции		
Л1.1	Понятие информационно-образовательной среды, ее структура, функции	2.00
Лабораторные занятия		
Р1.1	Анализ свойств ИОС различных образовательных организаций	4.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Современная информационно-образовательная среда	20.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	10.00
Раздел 2 «Электронные образовательные ресурсы»		98.00
Лекции		
Л2.1	Образовательные порталы и коллекции ЭОР	2.00
Л2.2	Образовательные платформы и проекты	2.00
Л2.3	Инструменты для создания электронных образовательных ресурсов	4.00
Лабораторные занятия		
Р2.1	Образовательные порталы и коллекции ЭОР	4.00
Р2.2	Образовательные платформы и проекты	4.00
Р2.3	Инструменты для создания электронных образовательных ресурсов	12.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Электронные образовательные ресурсы	40.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	30.00
Раздел 3 «Экспертные и аналитические методы в оценке электронных образовательных ресурсов»		48.50
Лекции		
Л3.1	Экспертные и аналитические методы в оценке электронных образовательных ресурсов	4.00
Лабораторные занятия		
Р3.1	Оценка качества электронных образовательных ресурсов	4.00
Самостоятельная работа		
С3.1	Экспертные и аналитические методы в оценке электронных образовательных ресурсов	20.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	20.00
Раздел 4 «Этапы разработки электронных образовательных ресурсов»		78.50

Лекции		
Л4.1	Этапы разработки полифункциональных электронных образовательных ресурсов	2.00
Лабораторные занятия		
Р4.1	Разработка концепции и структуры электронного образовательного ресурса	8.00
Р4.2	Формирование контента электронного образовательного ресурса	6.00
Р4.3	Составление технического задания на разработку электронного образовательного ресурса	4.00
Р4.4	Оценка качества разработанных ЭОР (взаимопроверка)	2.00
Самостоятельная работа		
С4.1	Этапы разработки электронных образовательных ресурсов	34.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа	22.50
Раздел 5 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
Э5.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР5.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР5.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		288.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Суворова, Татьяна Николаевна. Подготовка педагогов к проектированию и применению электронных образовательных ресурсов : [монография] / Т. Н. Суворова ; ВятГУ. - Киров : Научное изд-во ВятГУ, 2018. - 117 с. - Библиогр. в примеч. - 500 экз. - ISBN 978-5-98228-153-1 : Б. ц. - Текст : непосредственный.
- 2) Суворова, Татьяна Николаевна. Актуальные направления подготовки учителей к проектированию и использованию электронных образовательных ресурсов : монография / Т. Н. Суворова. - Москва : Образование и информатика, 2016. - 222 с. - Библиогр.: с. 208-222. - ISBN 978-5-906721-02-0 : 200.00 р. - Текст : непосредственный.
- 3) Караваев, Никита Леонидович. Совершенствование методологии геймификации учебного процесса в цифровой образовательной среде : монография / Н. Л. Караваев, Е. В. Соболева ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, 2019. - 105 с. - 500 экз. - ISBN 978-5-98228-213-2 : Б. ц. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Совершенствование содержания подготовки учителей к разработке и применению компьютерных игр в обучении : учеб. пособие для студентов направления подгот. 44.03.05 "Педагогическое образование" / Н. И. Исупова, Н. Л. Караваев, М. С. Перевозчикова [и др.]. ; ВятГУ, ИМИС, ФКиФМН, каф. ИТиМОИ. - Киров : ВятГУ, 2017. - 127 с. - Б. ц. - URL: <https://lib.vyatsu.ru> (дата обращения: 29.11.2017). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
- 2) Соболева, Елена Витальевна. Дидактические основы разработки и применения современных ИКТ в образовательном процессе : учеб. пособие / Е. В. Соболева. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2011. - 113 с. - Библиогр.: с. 87-89. - ISBN 978-5-456-00016-3 : 60.00 р. - Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания

- 1) Использование потенциала сервисов геймификации в рамках проекта "Цифровая школа" : учеб. пособие для студентов направления подготовки 44.03.05 / Н. И. Исупова, Н. Л. Караваев, М. С. Перевозчикова, Е. В. Соболева ; ВятГУ, ИМИС, ФКиФМН, каф. ЦТО. - Киров : ВятГУ, 2019. - 176 с. - Б. ц. - URL: <https://lib.vyatsu.ru> (дата обращения: 15.10.2018). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
- 2) Зенкина, Светлана Викторовна. Электронные образовательные ресурсы в составе информационно-образовательной среды : учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования / С. В. Зенкина, Т. Н. Суворова, М. В. Николаев ; Акад.

соц. управления Моск. обл., ВятГГУ. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2015. - 99 с. - Библиогр.: с. 96-99. - 500 экз. - ISBN 978-5-9906834-1-9 : 100.00 р., 180.00 р. - Текст : непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.04.01.63
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A141V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М

Специализированное оборудование

Перечень используемого оборудования
ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР ICL RAY S253.Mi (МОНОБЛОК)
Прибор Хаб

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=110092