

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Бушмелева Н. А.



Номер регистрации
РПД_3-44.04.01.63_2020_110099
Актуализировано: 27.02.2021

Рабочая программа дисциплины
Цифровые технологии в проектировании процесса предметного обучения

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	44.04.01 шифр
	Педагогическое образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.04.01.63 шифр
	Информатизация образования наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра цифровых технологий в образовании (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра цифровых технологий в образовании (ОРУ) наименование

Киров, 2020 г.

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Исупова Наталья Ивановна

ФИО

Кузьмина Маргарита Витальевна

ФИО

Суворова Татьяна Николаевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Целью изучения дисциплины «Цифровые технологии в проектировании процесса предметного обучения» является формирование набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование» в области использования средств цифровых технологий в проектировании процесса предметного обучения.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - освоение теоретических основ и методологии педагогического проектирования с использованием компьютерных технологий; - изучение педагогических и методических возможностей использования средств цифровых технологий в проектировании программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; - овладение навыками проектирования образовательного процесса с использованием средств цифровых технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности и направленных на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции; - овладение навыками разработки электронных учебно-методических материалов с использованием специализированных программных средств; - овладение практическими приемами организации проектной деятельности на основе использования цифровых технологий; - овладение приемами использования современных средств коммуникации в психолого-педагогической деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

Способен осуществлять проектирование программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
Знает	Умеет	Владеет
теоретические основы педагогического проектирования, содержание примерных учебных программ по преподаваемой учебной дисциплине; условия выбора оптимальных образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов по учебной дисциплине, составляющие	проектировать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерной программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС; применять современные образовательные технологии и цифровые средства при проектировании программ	технологиями и цифровыми инструментами педагогического проектирования программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

информационной технологии; современные программные средства для проектирования программ учебных дисциплин в условиях цифровизации образования	учебных дисциплин	
---	-------------------	--

Компетенция ПК-2

Способен проектировать программы учебных дисциплин, развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию		
Знает	Умеет	Владеет
программные средства и технологию проектирования программ учебных дисциплин на основе принципов развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности	осуществлять анализ эффективности приемов и способов развития познавательной активности, самостоятельности и инициативности обучающихся; выбирать наиболее целесообразные (в том числе цифровые) технологии в рамках преподаваемого учебного предмета	технологиями проектирования программ учебных дисциплин, развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Педагогическое проектирование и проектирование программ учебных дисциплин	ПК-1, ПК-2
2	Современные программные средства для проектирования программ учебных дисциплин в условиях цифровизации образования	ПК-1, ПК-2
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-1, ПК-2

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	2 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	2	288	8	149	64	16	0	48	139			2

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Педагогическое проектирование и проектирование программ учебных дисциплин»		132.00
Лекции		
Л1.1	Педагогическое проектирование и потребности системы образования как социального института современного общества	2.00
Л1.2	Тенденции в развитии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, актуальные для проектирования программ учебных дисциплин в условиях цифровизации образования	2.00
Л1.3	Цифровые технологии, как инструмент педагогического проектирования программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования	2.00
Л1.4	Применение программных средств в продуктивном проектировании предметного обучения для реализации основных образовательных программ по учебным дисциплинам	2.00
Лабораторные занятия		
Р1.1	Разработка инфографики о потребностях и ресурсах системы образования, как социального института современного общества	4.00
Р1.2	Возможности электронных образовательных ресурсов. Разработка авторского контента по учебной дисциплине для электронной школы	4.00
Р1.3	Разработка интеллект-карт как инструментов интеграции и дифференциации учебно-методических ресурсов и цифровых технологий реализации предметного обучения	4.00
Р1.4	Виртуальные и онлайн доски как инструменты педагогического проектирования программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования	4.00
Р1.5	Применение сетевых технологий для разработки программ учебных дисциплин, развивающих у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности и гражданскую позицию	4.00
Р1.6	Разработка мультимедийных лонгридов для публикации учебно-методических материалов и	4.00

	программ учебных дисциплин в условиях цифровизации образования	
Самостоятельная работа		
C1.1	Педагогическое проектирование и проектирование программ учебных дисциплин	60.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	40.00
Раздел 2 «Современные программные средства для проектирования программ учебных дисциплин в условиях цифровизации образования»		129.00
Лекции		
Л2.1	Применение современных образовательных технологий и цифровых инструментов педагогического проектирования программ учебных дисциплин	2.00
Л2.2	Создание цифровых учебно-методических и контрольно-измерительных материалов с применением современных сервисов и приложений	2.00
Л2.3	Облачные технологии как ресурс разработки и реализации программ учебных дисциплин в условиях цифровизации образования	2.00
Л2.4	Интерактивные и мультимедийные технологии как цифровой инструментарий современного педагога	2.00
Лабораторные занятия		
P2.1	Применение цифровых инструментов педагогического проектирования программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня	4.00
P2.2	Цифровой этикет современного педагога. Создание презентационных материалов средствами онлайн-приложений	4.00
P2.3	Создание и применение аудиовизуального контента (видео, скрайбинга, скринкастинга, подкастинга) для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей и гражданской позиции с учетом индивидуальных возможностей	4.00
P2.4	Сетевые ресурсы, современные сервисы и приложения в реализации наиболее целесообразных (в том числе цифровых) технологий в рамках программ учебных дисциплин	4.00
P2.5	Применение облачных технологий в разработке учебно-методических и контрольно-измерительных материалов	4.00
P2.6	Создание учебно-методических материалов с применением цифровых интерактивных и мультимедийных технологий	4.00
Самостоятельная работа		
C2.1	Современные программные средства для проектирования программ учебных дисциплин в	54.50

	условиях цифровизации образования	
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	42.50
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		288.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Фабрикантова, Е. В. Современные информационные технологии в образовании / Е. В. Фабрикантова. - Оренбург : ОГПУ, 2017. - 84 с. - ISBN 978-5-85859-656-1 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/100916> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

2) Власова, И. Н. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум : учебное пособие / И. Н. Власова, М. Л. Лурье, И. В. Мусихина, А. Н. Худякова. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 100 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129510> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

3) Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2085-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. - Симферополь : КИПУ, 2019. - 124 с. - ISBN 978-5-6043129-6-4 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144135> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Менциев, А. У. Преимущества и недостатки использования информационных технологий в образовательной деятельности / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : материалы конференций / А.У. Менциев, А.У. Менциев. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 4 с. - Библиогр. в кн. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594727/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Алипханова, Ф. Н. Проектирование и организация научно-методической работы в условиях реорганизации образовательного учреждения / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций : материалы конференций / Ф.Н. Алипханова, З.Х. Рабаданова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 7 с. - Библиогр. в кн. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594690/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Рюмина, Ю. Н. Социально-педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Рюмина. - Шадринск : ШГПУ, 2020. - 140 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156739> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

4) Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева. - Ростов-на-Дону|Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. - 152 с. : ил. - Библиогр.: с. 124-128. - ISBN 978-5-9275-3080-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. - Сургут : СурГПУ, 2019. - 110 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/151886> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.04.01.63

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A141V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М

Специализированное оборудование

Перечень используемого оборудования
ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР ICL RAY S253.Mi (МОНОБЛОК)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=110099