

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.04.03.53_2020_110641
Актуализировано: 27.02.2021

Рабочая программа дисциплины
Современные реабилитационные технологии в образовании

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	44.04.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.04.03.53 шифр
	Логопедическая работа в системе образования наименование
Формы обучения	Заочная, Очная, Очно-заочная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Королева Оксана Леонидовна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Приобретение углубленных, целостных знаний по современным технологиям и методам реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Задачи дисциплины	<p>Приобретение знаний в области теоретико-методологического обоснования абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ, нормативно-правового обеспечения этого процесса.</p> <p>Овладение спецификой профилактической и реабилитационной деятельности с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Овладение компетенциями в области технологий раннего развития и коррекционно-развивающей помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-1

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Знает	Умеет	Владеет
<p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; ориентируется в законах и иных нормативных и правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ориентируется в нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья; ориентируется в федеральных государственных образовательных стандартах образования обучающихся с ОВЗ, законодательных документах о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов</p>	<p>применять основные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; применять основные нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья; применять основные федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов</p>	<p>навыками применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности</p>

Компетенция ОПК-4

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Знает	Умеет	Владеет
<p>общие принципы и условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; содержание методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; содержание развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.); содержание нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)</p>	<p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с особыми образовательными потребностями нравственной позиции и духовности; формировать ценностное отношение к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей</p>	<p>содержанием и методикой духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития лиц с особыми образовательными потребностями</p>

Компетенция ОПК-8

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Знает	Умеет	Владеет
<p>историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности логопеда в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с особыми</p>	<p>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями</p>

образовательными потребностями		
-----------------------------------	--	--

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Введение в практическую реабилитологию	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8
2	Современные реабилитационные технологии	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения) Не предусмотрен (Очно-заочная форма обучения)
Экзамен	3 семестр (Очная форма обучения) 5 семестр (Заочная форма обучения) 5 семестр (Очно-заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	180	5	101.5	60	24	36	0	78.5			3
Заочная форма обучения	2, 3	4, 5	180	5	26.5	24	10	14	0	153.5			5
Очно-заочная форма обучения	2, 3	4, 5	180	5	30.5	28	14	14	0	149.5			5

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Введение в практическую реабилитологию»		67.00
Лекции		
Л1.1	Основные понятия, методы реабилитации	2.00
Л1.2	Цели, задачи и принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи	4.00
Л1.3	Современные технологии инклюзивного образования	2.00
Л1.4	Общие принципы построения программ абилитации (реабилитации) детей с ОВЗ.	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации	2.00
П1.2	Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация-дезадаптация; реадаптация; ресоциализация).	2.00
П1.3	Групповая и индивидуальная форма работы	2.00
П1.4	Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ	4.00
П1.5	Анализ готового конспекта и разработка конспекта урока (занятия) для детей с ОВЗ.	4.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Лица с ОВЗ (с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах) как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи.	4.00
С1.2	Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка с ОВЗ.	4.00
С1.3	Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе	4.00
С1.4	Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации)	4.00
С1.5	Особенности консультирования семей, близких родственников лиц с ОВЗ	4.00
С1.6	Разработать консультацию и конспект занятия для семей, близких родственников лиц с ОВЗ по вопросам реабилит	8.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	19.00
Раздел 2 «Современные реабилитационные технологии»		86.00
Лекции		

Л2.1	Современные медицинские технологии в комплексной речевой реабилитации детей с ОВЗ	2.00
Л2.2	Современные психо-социальные технологии в комплексной речевой реабилитации детей с ОВЗ	6.00
Л2.3	Современные педагогические технологии в реабилитации в логопедии	4.00
Л2.4	Технология бинарного урока в инклюзивной школе.	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями зрения и слуха	4.00
П2.2	Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями речи	4.00
П2.3	Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4.00
П2.4	Технологии психо-социальной реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	6.00
П2.5	Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц со сложными комплексными нарушениями	4.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Составить картотеку методов игровой психотерапии	6.00
С2.2	Составить картотеку социально-психологических технологий	6.00
С2.3	Составить картотеку педагогических технологий	6.00
С2.4	Разработать и провести коррекционное занятие	12.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	20.00
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		180.00

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Введение в практическую реабилитологию»		80.00
Лекции		
Л1.1	Основные понятия, методы реабилитации	
Л1.2	Цели, задачи и принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи	2.00
Л1.3	Современные технологии инклюзивного образования	2.00
Л1.4	Общие принципы построения программ абилитации (реабилитации) детей с ОВЗ.	4.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Нормативно-правовая база в области абилитации и	

	реабилитации	
П1.2	Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация-дезадаптация; реадаптация; ресоциализация).	2.00
П1.3	Групповая и индивидуальная форма работы	
П1.4	Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ	
П1.5	Анализ готового конспекта и разработка конспекта урока (занятия) для детей с ОВЗ.	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Лица с ОВЗ (с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах) как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи.	10.00
С1.2	Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка с ОВЗ.	10.00
С1.3	Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе	10.00
С1.4	Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации)	15.00
С1.5	Особенности консультирования семей, близких родственников лиц с ОВЗ	15.00
С1.6	Разработать консультацию и конспект занятия для семей, близких родственников лиц с ОВЗ по вопросам реабилит	8.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Современные реабилитационные технологии»		73.00
Лекции		
Л2.1	Современные медицинские технологии в комплексной речевой реабилитации детей с ОВЗ	
Л2.2	Современные психо-социальные технологии в комплексной речевой реабилитации детей с ОВЗ	2.00
Л2.3	Современные педагогические технологии в реабилитации в логопедии	2.00
Л2.4	Технология бинарного урока в инклюзивной школе.	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями зрения и слуха	2.00
П2.2	Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями речи	2.00
П2.3	Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2.00
П2.4	Технологии психо-социальной реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	2.00
П2.5	Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц	2.00

	со сложными комплексными нарушениями	
Самостоятельная работа		
C2.1	Составить картотеку методов игровой психотерапии	13.00
C2.2	Составить картотеку социально-психологических технологий	14.00
C2.3	Составить картотеку педагогических технологий	10.00
C2.4	Разработать и провести коррекционное занятие	20.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		180.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Введение в практическую реабилитологию»		72.00
Лекции		
Л1.1	Основные понятия, методы реабилитации	
Л1.2	Цели, задачи и принципы коррекционной работы и реабилитационной помощи	2.00
Л1.3	Современные технологии инклюзивного образования	2.00
Л1.4	Общие принципы построения программ абилитации (реабилитации) детей с ОВЗ.	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации	
П1.2	Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация-дезадаптация; реадаптация; ресоциализация).	
П1.3	Групповая и индивидуальная форма работы	
П1.4	Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ	2.00
П1.5	Анализ готового конспекта и разработка конспекта урока (занятия) для детей с ОВЗ.	2.00
Самостоятельная работа		
C1.1	Лица с ОВЗ (с нарушениями в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной, речевой и двигательной сферах) как объект психокоррекционной и реабилитационной помощи.	10.00
C1.2	Психолого-педагогические аспекты развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка с ОВЗ.	10.00
C1.3	Создание условий для осуществления обучения,	10.00

	воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе	
C1.4	Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации)	10.00
C1.5	Особенности консультирования семей, близких родственников лиц с ОВЗ	10.00
C1.6	Разработать консультацию и конспект занятия для семей, близких родственников лиц с ОВЗ по вопросам реабилит	14.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Современные реабилитационные технологии»		99.00
Лекции		
Л2.1	Современные медицинские технологии в комплексной речевой реабилитации детей с ОВЗ	
Л2.2	Современные психо-социальные технологии в комплексной речевой реабилитации детей с ОВЗ	2.00
Л2.3	Современные педагогические технологии в реабилитации в логопедии	2.00
Л2.4	Технология бинарного урока в инклюзивной школе.	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями зрения и слуха	2.00
П2.2	Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями речи	2.00
П2.3	Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2.00
П2.4	Технологии психо-социальной реабилитации лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	2.00
П2.5	Технологии и методы абилитации и реабилитации лиц со сложными комплексными нарушениями	2.00
Самостоятельная работа		
C2.1	Составить картотеку методов игровой психотерапии	20.00
C2.2	Составить картотеку социально-психологических технологий	20.00
C2.3	Составить картотеку педагогических технологий	20.00
C2.4	Разработать и провести коррекционное занятие	23.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		9.00
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		180.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Вайзман, Николай Петрович. Реабилитационная педагогика. Вып. 1. Психическое здоровье школьника : мед. аспекты / Н. П. Вайзман. - М. : Аграф, 1996. - 160 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
- 2) Фурьева, Татьяна Васильевна. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : Учебное пособие Для СПО / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 189 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09299-8 : 499.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/455725> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
- 3) Королева, Оксана Леонидовна. Психологические методы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для студентов вузов по направлениям подготовки: 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование, 050400.62 Психолого-педагогическое образование / О. Л. Королева ; ВятГУ. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2013. - 159 с. - Библиогр.: с. 140-145. - ISBN 978-5-906013-82-8 : 120.00 р., 120.00 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Дементьева, Надежда Федоровна. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. - М. : Академия, 2010. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование : социальная работа). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-6041-5 : 355.30 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ: учебное пособие (курс лекций) : курс лекций. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 126 с. - Библиогр.: с. 114-115. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596184/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

- 1) Шигарева, Елена Николаевна. Методика изучения основ современных технологий в условиях дополнительного образования школьников (на примере программы "Удивительный мир нано") : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Шигарева. - Киров : Изд-во ВятГУ, 2013. - 87 с. - Библиогр.: с. 78. - 50.00 р. - Текст : непосредственный.

2) Современные технологии оздоровления детей и подростков в образовательных учреждениях. - М. : ПРО-ПРЕСС, 2003. - 72 с. : ил. - (Библиотека журнала "Вестник образования"). - Б. ц. - Текст : непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.04.03.53
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Lenovo B5030

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=110641