

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.04.03.53_2020_110660
Актуализировано: 15.02.2021

Рабочая программа дисциплины
Проектирование коррекционно-развивающих программ для работы с
лицами с ограниченными возможностями здоровья в системе образования

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	44.04.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.04.03.53 шифр
	Логопедическая работа в системе образования наименование
Формы обучения	Заочная, Очная, Очно-заочная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Шешукова Наталья Николаевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Цель - формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, необходимых для проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья как средства комплексной помощи.
Задачи дисциплины	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний о коррекционно-развивающих программах для детей с нарушениями речи; - овладение сведениями в области современных исследований по проблеме речевых нарушений; - вооружение знаниями по организации коррекционной педагогической помощи детям с нарушениями речи; - воспитание оптимистических взглядов на процесс воспитания, обучения и развития детей с нарушениями развития, в частности с нарушениями речи; - овладение технологиями коррекционной работы с опорой на сохраненные компоненты личности с нарушениями речи; - стимулирование к самостоятельной деятельности студентов; - воспитание толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
Знает	Умеет	Владеет
содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП, структуру АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья и требования к ней; основы проектирования программ логопедического сопровождения, критерии оценки особенностей их развития с использованием методов психолого-педагогической диагностики	учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП для лиц с особыми образовательными потребностями	умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП, технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП для лиц с особыми образовательными потребностями

Компетенция ОПК-3

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--

Знает	Умеет	Владеет
особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, их индивидуально-типологические проявления; содержание, методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении и воспитании, коррекционной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	проектировать разные формы организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать с точки зрения учета особых образовательных потребностей содержание и организацию образовательного и коррекционно-развивающего процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития	методами и средствами организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных и типологических особенностей их развития

Компетенция ОПК-5

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знает	Умеет	Владеет
методы и технологии мониторинга результатов образования, обучающихся с особыми образовательными потребностями; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы	методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями планирования и корректировки программы обучения и коррекционной работы

Компетенция ОПК-6

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями		
Знает	Умеет	Владеет
<p>возрастные и типологические особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушением речи; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной, коррекционной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>умением планировать, проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного, коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Современное понимание об отклонениях в развитии у детей	ОПК-2, ОПК-3
2	Сущность проектирования коррекционно-развивающих программ в системе образования	ОПК-5, ОПК-6
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения) Не предусмотрен (Очно-заочная форма обучения)
Экзамен	3 семестр (Очная форма обучения) 4 семестр (Заочная форма обучения) 4 семестр (Очно-заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	180	5	87.5	36	12	24	0	92.5			3
Заочная форма обучения	2	3, 4	180	5	24.5	22	12	10	0	155.5			4
Очно-заочная форма обучения	2	3, 4	180	5	32.5	30	14	16	0	147.5			4

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Современное понимание об отклонениях в развитии у детей»		87.00
Лекции		
Л1.1	Понятие нормы в коррекционной психологии и коррекционной педагогике	1.00
Л1.2	Дизонтогенез. Варианты психического дизонтогенеза	1.00
Л1.3	Общие закономерности отклоняющегося развития	2.00
Л1.4	Дети с ограниченными возможностями здоровья как субъекты профессиональной деятельности специалистов в системе образования	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	2.00
П1.2	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в системе образования	2.00
П1.3	Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в системе образования	2.00
П1.4	Структура коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Написать эссе на тему "Значение работ Л.С. Выготского по дефектологии для развития современного отклоняющегося развития"	8.00
С1.2	Опираясь на конкретные научные исследования выделите и раскройте актуальные проблемы коррекционной педагогики и психологии	10.00
С1.3	Составление аннотированного списка информационных ресурсов для проблеме психофизического развития детей с ОВЗ	8.00
С1.4	Охарактеризовать письменно варианты дизонтогенеза	8.00
С1.5	Составить сравнительную таблицу психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ. Выделить общие и специфические особенности	12.00
С1.6	Законспектировать работу Л.С. Выготского "Дефект и сверхкомпенсация"	6.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	21.00
Раздел 2 «Сущность проектирования коррекционно-развивающих программ в системе образования»		66.00
Лекции		
Л2.1	Актуальность проблемы проектирования в образовании	1.00

Л2.2	Понятие, сущность и структура проектирования	2.00
Л2.3	Алгоритм проектирования коррекционно-развивающих программ	1.00
Л2.4	Методологические и теоретические основы разработки коррекционных программ для детей с ОВЗ	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Понятие, сущность и структура проектирования	2.00
П2.2	Этапы проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ	2.00
П2.3	Риски проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с с ОВЗ в системе образования	2.00
П2.4	Принципы разработки программ коррекционно-развивающей работы для работы для детей с ОВЗ	2.00
П2.5	Компетенции для разработки коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ	2.00
П2.6	Сбор портфеля гипотетических проектов коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ	2.00
П2.7	Разработка коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ	4.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Разработка коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ	16.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	28.00
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		180.00

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Современное понимание об отклонениях в развитии у детей»		60.00
Лекции		
Л1.1	Понятие нормы в коррекционной психологии и коррекционной педагогике	
Л1.2	Дизонтогенез. Варианты психического дизонтогенеза	4.00
Л1.3	Общие закономерности отклоняющегося развития	
Л1.4	Дети с ограниченными возможностями здоровья как субъекты профессиональной деятельности специалистов в системе образования	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика	

	деней с ОВЗ	
П1.2	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в системе образования	
П1.3	Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в системе образования	4.00
П1.4	Структура коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Написать эссе на тему "Значение работ Л.С. Выготского по дефектологии для развития современного отклоняющегося развития"	
С1.2	Опираясь на конкретные научные исследования выделите и раскройте актуальные проблемы коррекционной педагогики и психологии	8.00
С1.3	Составление аннотированного списка информационных ресурсов для проблеме психофизического развития детей с ОВЗ	8.00
С1.4	Охарактеризовать письменно варианты дизонтогенеза	10.00
С1.5	Составить сравнительную таблицу психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ. Выделить общие и специфические особенности	16.00
С1.6	Законспектировать работу Л.С. Выготского "Дефект и сверхкомпенсация"	6.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Сущность проектирования коррекционно-развивающих программ в системе образования»		93.00
Лекции		
Л2.1	Актуальность проблемы проектирования в образовании	2.00
Л2.2	Понятие, сущность и структура проектирования	4.00
Л2.3	Алгоритм проектирования коррекционно-развивающих программ	2.00
Л2.4	Методологические и теоретические основы разработки коррекционных программ для детей с ОВЗ	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Понятие, сущность и структура проектирования	
П2.2	Этапы проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ	2.00
П2.3	Риски проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с с ОВЗ в системе образования	
П2.4	Принципы разработки программ коррекционно-развивающей работы для работы для детей с ОВЗ	
П2.5	Компетенции для разработки коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ	
П2.6	Сбор портфеля гипотетических проектов коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ	4.00
П2.7	Разработка коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ	4.00

Самостоятельная работа		
C2.1	Разработка коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ	75.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		180.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Современное понимание об отклонениях в развитии у детей»		66.00
Лекции		
Л1.1	Понятие нормы в коррекционной психологии и коррекционной педагогике	1.00
Л1.2	Дизонтогенез. Варианты психического дизонтогенеза	2.00
Л1.3	Общие закономерности отклоняющегося развития	2.00
Л1.4	Дети с ограниченными возможностями здоровья как субъекты профессиональной деятельности специалистов в системе образования	1.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	2.00
П1.2	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в системе образования	
П1.3	Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в системе образования	
П1.4	Структура коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями	2.00
Самостоятельная работа		
C1.1	Написать эссе на тему "Значение работ Л.С. Выготского по дефектологии для развития современного отклоняющегося развития"	6.00
C1.2	Опираясь на конкретные научные исследования выделите и раскройте актуальные проблемы коррекционной педагогики и психологии	8.00
C1.3	Составление аннотированного списка информационных ресурсов для проблеме психофизического развития детей с ОВЗ	12.00
C1.4	Охарактеризовать письменно варианты дизонтогенеза	8.00
C1.5	Составить сравнительную таблицу психолого-	16.00

	педагогических особенностей детей с ОВЗ. Выделить общие и специфические особенности	
C1.6	Законспектировать работу Л.С. Выготского "Дефект и сверхкомпенсация"	6.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Сущность проектирования коррекционно-развивающих программ в системе образования»		105.00
Лекции		
Л2.1	Актуальность проблемы проектирования в образовании	2.00
Л2.2	Понятие, сущность и структура проектирования	2.00
Л2.3	Алгоритм проектирования коррекционно-развивающих программ	
Л2.4	Методологические и теоретические основы разработки коррекционных программ для детей с ОВЗ	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Понятие, сущность и структура проектирования	2.00
П2.2	Этапы проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ	
П2.3	Риски проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с с ОВЗ в системе образования	
П2.4	Принципы разработки программ коррекционно-развивающей работы для работы для детей с ОВЗ	
П2.5	Компетенции для разработки коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ	
П2.6	Сбор портфеля гипотетических проектов коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ	4.00
П2.7	Разработка коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ	
Самостоятельная работа		
C2.1	Разработка коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ	93.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		9.00
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		180.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие Для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 147 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08412-2 : 289.00 р. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453546> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
- 2) Лаптева, Надежда Витальевна. Психолого-педагогическое проектирование в образовании / Н. В. Лаптева. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2003. - 68 с. - Библиогр.: с. 42-44. - 25.00 р. - Текст : непосредственный.
- 3) Юсупов, Виталий Зуфарович. Основы социально-педагогического проектирования в региональном образовании : учеб. пособие / В. З. Юсупов. - Киров : Изд-во ВГПУ, 1999. - 64 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
- 4) Волченкова, Елена Валерьевна. К вопросу о сущности педагогического проектирования / Е. В. Волченкова. - Б. ц.
- 5) Волченкова, Елена Валерьевна. Этапы педагогического проектирования / Е. В. Волченкова. - Б. ц.
- 6) Лаптева, Надежда Витальевна. Психолого-педагогическое проектирование образовательных программ в системе инклюзивного образования / Н. В. Лаптева. - Б. ц.
- 7) Вылегжанина, Инна Витальевна. Особенности педагогического проектирования электронного образования в образовательных организациях разного уровня / И. В. Вылегжанина. - Б. ц.
- 8) Ульенкова, Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031900 Спец. психология, 032000 Спец. дошк. педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-8301-8 : 323.40 р. - Текст : непосредственный.
- 9) Организация и содержание работы школьного логопеда : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям 050700.62 "Специальное (дефектолог.) образование" (бакалавриат), по профилю подготовки "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектолог.) образование" (магистратура) / О. В. Елецкая, Т. В. Коробченко, Ю. Е. Розова, Д. А. Щукина. - М. : ФОРУМ, 2015. - 192 с. -

Библиогр.: с. 157-165. - ISBN 978-5-00091-061-0 : 259.00 р. - Текст : непосредственный.

10) Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии : Учебное пособие Для СПО / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07973-9 : 469.00 р. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/455823> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

11) Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В.П. Глухов. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 314 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0575-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / Т. Г. Неретина ; Т. Г. Неретина [и др.]. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Проектирование педагогического процесса учреждения дополнительного образования : из опыта работы Дома Творчества Юных Вдохновение г. Кирова / под общ. ред. Н. Н. Шаниной. - Киров : Изд-во ВГПУ, 1999. - 96 с. - 17.00 р. - Текст : непосредственный.

4) Вызовы времени: актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии : материалы международной научно-практической конференции 22 марта 2019 года. - Шадринск : ШГПУ, 2019. - 225 с. - ISBN 978-5-87818-574-5 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156723> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Лаптева, Надежда Витальевна. Психолого-педагогическое проектирование образовательных программ подготовки специалиста как субъекта

профессиональной деятельности : материалы временных коллективов / Н. В. Лаптева. - Б. ц.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.04.03.53
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Lenovo B5030

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=110660