

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.04.03.53_2020_110676
Актуализировано: 17.02.2021

Рабочая программа дисциплины
Клинико-психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными
возможностями здоровья в системе образования

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	44.04.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.04.03.53 шифр
	Логопедическая работа в системе образования наименование
Формы обучения	Заочная, Очная, Очно-заочная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Королева Оксана Леонидовна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Дать представление студентам о месте, роли и значении клинико-психолог-педагогической диагностики в практической деятельности логопеда в работе с лицами ограниченными возможностями здоровья
Задачи дисциплины	<p>Учить выявлять детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в условиях массовых образовательных учреждений,</p> <p>Учить определять спектр психолог-педагогических проблем развития ребенка.</p> <p>Решать задачи, связанные с оценкой качества обучения и воспитания детей в образовательном учреждении: выявлять недостатки воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении, а также недостатки той или иной программы обучения и воспитания детей.</p> <p>Дать представления об организации сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>Дать представления проведению консультационной работы с семьей, воспитывающей детей с ОВЗ.</p> <p>Формировать у студентов социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности</p>

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

Способен рационально проектировать логопедическое воздействие с учетом типологии речевых нарушений		
Знает	Умеет	Владеет
методологию и методику коррекционно-развивающего процесса в системе образования лиц с нарушениями речи; содержание, формы, методы, средства логопедической работы с учетом типологии речевых нарушений обучающихся	отбирать необходимые содержание, формы, методы, средства логопедической работы; планировать и организовывать процесс логопедического воздействия с учетом типологии речевых нарушений обучающихся	умением осуществлять отбор содержания, форм, методов, средств логопедической работы в системе образования; специальными методиками и технологиями коррекционной работы с учетом типологии речевых нарушений обучающихся

Компетенция ПК-4

Способен проектировать и применять методы психолог-педагогической диагностики для определения особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает	Умеет	Владеет
медико-биологические, психологические, лингвистические основы организации психолог-	использовать современные научные знания и результаты исследований, осуществлять отбор средств,	системой специальных научных знаний, средствами, методами, приемами проектирования

<p>педагогической диагностики детей с нарушениями речи; основные подходы к классификации речевых нарушений у детей, методы дифференциальной диагностики в логопедии; методики определения особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования</p>	<p>методов, приёмов организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи; определять содержание диагностических методик для выявления особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования</p>	<p>психолого-педагогической диагностики; навыками организации дифференциальной диагностики нарушений речи, ведения логопедической документации по результатам обследования детей с речевыми нарушениями; навыками составления логопедического заключения при определении особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования</p>
---	--	--

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретико-методологические основы клинико-психолого-педагогической диагностики	ПК-1, ПК-4
2	Организация сопровождения лиц ОВЗ на основе клинико-психолого-педагогической диагностики	ПК-1, ПК-4
3	Психологическая коррекция и речевая реабилитация детей с ОВЗ в системе образования	ПК-1
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-1, ПК-4

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения) Не предусмотрен (Очно-заочная форма обучения)
Экзамен	1 семестр (Очная форма обучения) 1 семестр (Заочная форма обучения) 1 семестр (Очно-заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1	216	6	119	64	26	38	0	97			1
Заочная форма обучения	1	1	216	6	34.5	32	14	18	0	181.5			1
Очно-заочная форма обучения	1	1	216	6	34.5	32	14	18	0	181.5			1

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретико-методологические основы клинико-психолого-педагогической диагностики»		50.50
Лекции		
Л1.1	Лингвистический аспект изучения развития речи	2.00
Л1.2	Анатомо-физиологический аспект изучения речи в норме и недоразвитии	2.00
Л1.3	Психолингвистический аспект изучения развития речи	2.00
Л1.4	Развитие сторон речи в онтогенезе	2.00
Л1.5	Общие методологические вопросы профилактики речевых нарушений у детей с ОВЗ	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Современные представления об особенностях дизонтогенитического развития лиц с ОВЗ	2.00
П1.2	Медицинская диагностическая модель	2.00
П1.3	Педагогическая диагностическая модель	2.00
П1.4	Психологическая диагностическая модель	2.00
П1.5	Логопедическая диагностика лиц с ОВЗ	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Психолого-педагогическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	2.00
С1.2	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ 1года жизни	2.00
С1.3	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ раннего возраста (1-3 г.ж.)	2.00
С1.4	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ дошкольного возраста	2.00
С1.5	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ школьного возраста	2.00
С1.6	Клинико-психолого-педагогическое изучение подростков с ОВЗ	2.00
С1.7	Составить схему педагогического обследования ребенка с ОВЗ	2.00
С1.8	Составить схему психологического обследования ребенка с ОВЗ	2.00
С1.9	Составить схему логопедического обследования ребенка с ОВЗ дошкольного возраста	2.00
С1.10	Составить схему логопедического обследования ребенка с ОВЗ школьного возраста	2.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	12.50
Раздел 2 «Организация сопровождения лиц ОВЗ на основе		76.00

клинико-психолого-педагогической диагностики»		
Лекции		
Л2.1	Нормативные правовые документы по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2.00
Л2.2	Психолого-педагогический консилиум и комиссия: состав, задачи, организация и содержание работы	2.00
Л2.3	Организация сопровождения лиц с ОВЗ в системе образования и здравоохранения	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Проблемы ранней помощи	2.00
П2.2	Взаимодействие специалистов(врачей, педагогов, психологов, дефектологов)	2.00
П2.3	Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти 10-го пересмотра	2.00
П2.4	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение как основное условие успешности интеграции лиц с ОВЗ	2.00
П2.5	Система сопровождения лиц с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях в условиях инклюзивного обучения	2.00
П2.6	Модели помощи семье:диагностическая, педагогическая, психологическая, психотерапевтическая, социальная.медицинская	2.00
П2.7	Требования к оформлению кабинета специалиста	2.00
П2.8	Документация специалиста в дошкольном образовательном учреждении	2.00
П2.9	Документация специалиста в школе	2.00
П2.10	Документация специалиста в различных типах образовательных учреждениях	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Методы медико-психолого-педагогического исследования детей в ПМПк и ПМПК	2.00
С2.2	Причины и механизмы нарушений сенсорных анализаторов	2.00
С2.3	Особенности психического развития лиц с ОВЗ	2.00
С2.4	Психологические особенности детей с нарушением слуха	2.00
С2.5	Психологические особенности детей с нарушением зрения	2.00
С2.6	Психологические особенности детей с нарушением речи	2.00
С2.7	Психологические особенности детей с нарушением интеллекта	2.00
С2.8	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	2.00
С2.9	Психологические особенности детей с расстройством аутистического спектра	2.00
С2.10	Психологические особенности детей со сложным нарушением развития	2.00
С2.11	Значение дифференциальной диагностики для	2.00

	комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений и организации коррекционно-образовательного процесса	
C2.12	Дифференциальная диагностика различных типологических нарушений речевого развития	2.00
C2.13	Нейропсихологическая диагностика определения причин школьной неуспеваемости у детей и подростков	2.00
C2.14	Нейропсихологический подход в коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ	2.00
C2.15	Роль специалистов (врачей, педагогов, психологов, дефектологов) в оказании психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	2.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	20.00
Раздел 3 «Психологическая коррекция и речевая реабилитация детей с ОВЗ в системе образования»		62.50
Лекции		
ЛЗ.1	ФГОС, АООП, АОП, ИОМ, ИПРА, Реабилитация, абилитация. Инклюзия, интеграция в образовании	
ЛЗ.2	Особенности логопедической работы при с нарушении слуха	2.00
ЛЗ.3	Особенности логопедической работы при с нарушении зрения	2.00
ЛЗ.4	Особенности логопедической работы при тяжелых нарушениях речи	2.00
ЛЗ.5	Особенности логопедической работы при с нарушении интеллекта	2.00
ЛЗ.6	Особенности логопедической работы при нарушении опорно-двигательного аппарата	2.00
ЛЗ.7	Особенности логопедической работы при расстройстве аутистического спектра	2.00
ЛЗ.8	Особенности логопедической работы при сложном нарушении развития	
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Современные технологии в комплексной речевой реабилитации детей с ОВЗ	2.00
ПЗ.2	Методы коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ	2.00
ПЗ.3	Логопедическое заключение и представление. Изучение документации на ребенка, представленного на ПМПК	2.00
ПЗ.4	Заполнение перечня документов, представляемых на ПМПК	2.00
ПЗ.5	ФГОС, АООП, АОП, ИОМ, ИПРА	
ПЗ.6	Просвещение, профилактика, консультирование в работе логопеда	
Самостоятельная работа		
СЗ.1	особенности технологий обучения лиц с ОВЗ	2.00
СЗ.2	Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ	2.00

С3.3	Методы, формы и приемы работы с детьми с ОВЗ	2.00
С3.4	Психологическое консультирование и его методы в работе логопеда	2.00
С3.5	Принципы и методы построения логопедической работы с детьми с нарушением зрения и слуха	2.00
С3.6	Принципы и методы построения логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта	2.00
С3.7	Принципы и методы построения логопедической работы с детьми с нарушением ОДА	2.00
С3.8	Принципы и методы построения логопедической работы с детьми с нарушением РАС	2.00
С3.9	Принципы и методы построения логопедической работы со сложным нарушением развития	2.00
С3.10	Способы мотивации детей и подростков на занятии с логопедом	2.00
С3.11	Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей раннего возраста с ОВЗ	1.50
С3.12	Коррекция и речевая реабилитация детей с ОВЗ в системе образования	1.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	20.00
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР4.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		216.00

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретико-методологические основы клинико-психолого-педагогической диагностики»		54.00
Лекции		
Л1.1	Лингвистический аспект изучения развития речи	
Л1.2	Анатомо-физиологический аспект изучения речи в норме и недоразвитии	
Л1.3	Психолингвистический аспект изучения развития речи	
Л1.4	Развитие сторон речи в онтогенезе	
Л1.5	Общие методологические вопросы профилактики речевых нарушений у детей с ОВЗ	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Современные представления об особенностях дизонтогенитического развития лиц с ОВЗ	
П1.2	Медицинская диагностическая модель	
П1.3	Педагогическая диагностическая модель	2.00

П1.4	Психологическая диагностическая модель	2.00
П1.5	Логопедическая диагностика лиц с ОВЗ	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Психолого-педагогическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	5.00
С1.2	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ 1года жизни	5.00
С1.3	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ раннего возраста (1-3 г.ж.)	4.00
С1.4	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ дошкольного возраста	5.00
С1.5	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ школьного возраста	5.00
С1.6	Клинико-психолого-педагогическое изучение подростков с ОВЗ	4.00
С1.7	Составить схему педагогического обследования ребенка с ОВЗ	5.00
С1.8	Составить схему психологического обследования ребенка с ОВЗ	5.00
С1.9	Составить схему логопедического обследования ребенка с ОВЗ дошкольного возраста	4.00
С1.10	Составить схему логопедического обследования ребенка с ОВЗ школьного возраста	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Организация сопровождения лиц ОВЗ на основе клинико-психолого-педагогической диагностики»		78.00
Лекции		
Л2.1	Нормативного правовые документы по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов	
Л2.2	Психолого-педагогический консилиум и комиссия: состав, задачи, организация и содержание работы	
Л2.3	Организация сопровождения лиц с ОВЗ в системе образования и здравоохранения	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Проблемы ранней помощи	
П2.2	Взаимодействие специалистов(врачей, педагогов, психологов, дефектологов)	
П2.3	Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти 10-го пересмотра	
П2.4	Клинико-психолого-педагогическое сопровождения как основное условие успешности интеграции лиц с ОВЗ	
П2.5	Система сопровождения лиц с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях в условиях инклюзивного обучения	2.00
П2.6	Модели помощи семье:диагностическая, педагогическая, психологическая, психотерапевтическая, социальная.медицинская	2.00

П2.7	Требования к оформлению кабинета специалиста	2.00
П2.8	Документация специалиста в дошкольном образовательном учреждении	
П2.9	Документация специалиста в школе	
П2.10	Документация специалиста в различных типах образовательных учреждениях	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Методы медико-психолого-педагогического исследования детей в ПМПк и ПМПК	5.00
С2.2	Причины и механизмы нарушений сенсорных анализаторов	5.00
С2.3	Особенности психического развития лиц с ОВЗ	5.00
С2.4	Психологические особенности детей с нарушением слуха	5.00
С2.5	Психологические особенности детей с нарушением зрения	5.00
С2.6	Психологические особенности детей с нарушением речи	5.00
С2.7	Психологические особенности детей с нарушением интеллекта	5.00
С2.8	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	5.00
С2.9	Психологические особенности детей с расстройством аутистического спектра	4.00
С2.10	Психологические особенности детей со сложным нарушением развития	4.00
С2.11	Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений и организации коррекционно-образовательного процесса	4.00
С2.12	Дифференциальная диагностика различных типологических нарушений речевого развития	4.00
С2.13	Нейропсихологическая диагностика определения причин школьной неуспеваемости у детей и подростков	4.00
С2.14	Нейропсихологический подход в коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ	4.00
С2.15	Роль специалистов (врачей, педагогов, психологов, дефектологов) в оказании психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Психологическая коррекция и речевая реабилитация детей с ОВЗ в системе образования»		57.00
Лекции		
Л3.1	ФГОС, АООП, АОП, ИОМ, ИПРА, Реабилитация, абилитация. Инклюзия, интеграция в образовании	2.00
Л3.2	Особенности логопедической работы при с нарушении слуха	
Л3.3	Особенности логопедической работы при с нарушении	2.00

	зрения	
ЛЗ.4	Особенности логопедической работы при тяжелых нарушениях речи	
ЛЗ.5	Особенности логопедической работы при с нарушении интеллекта	2.00
ЛЗ.6	Особенности логопедической работы при нарушении опорно-двигательного аппарата	
ЛЗ.7	Особенности логопедической работы при расстройстве аутистического спектра	2.00
ЛЗ.8	Особенности логопедической работы при сложном нарушении развития	2.00
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Современные технологии в комплексной речевой реабилитации детей с ОВЗ	
ПЗ.2	Методы коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ	
ПЗ.3	Логопедическое заключение и представление. Изучение документации на ребенка, представленного на ПМПК	
ПЗ.4	Заполнение перечня документов, представляемых на ПМПК	
ПЗ.5	ФГОС, АООП, АОП, ИОМ, ИПРА	2.00
ПЗ.6	Просвещение, профилактика, консультирование в работе логопеда	2.00
Самостоятельная работа		
СЗ.1	особенности технологий обучения лиц с ОВЗ	4.00
СЗ.2	Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ	4.00
СЗ.3	Методы, формы и приемы работы с детьми с ОВЗ	4.00
СЗ.4	Психологическое консультирование и его методы в работе логопеда	4.00
СЗ.5	Принципы и методы построения логопедической работы с детьми с нарушением зрения и слуха	4.00
СЗ.6	Принципы и методы построения логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта	4.00
СЗ.7	Принципы и методы построения логопедической работы с детьми с нарушением ОДА	4.00
СЗ.8	Принципы и методы построения логопедической работы с детьми с нарушением РАС	4.00
СЗ.9	Принципы и методы построения логопедической работы со сложным нарушением развития	4.00
СЗ.10	Способы мотивации детей и подростков на занятии с логопедом	2.00
СЗ.11	Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей раннего возраста с ОВЗ	2.00
СЗ.12	Коррекция и речевая реабилитация детей с ОВЗ в системе образования	3.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00

Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР4.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		216.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретико-методологические основы клинико-психолого-педагогической диагностики»		75.00
Лекции		
Л1.1	Лингвистический аспект изучения развития речи	
Л1.2	Анатомо-физиологический аспект изучения речи в норме и недоразвитии	
Л1.3	Психолингвистический аспект изучения развития речи	2.00
Л1.4	Развитие сторон речи в онтогенезе	
Л1.5	Общие методологические вопросы профилактики речевых нарушений у детей с ОВЗ	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Современные представления об особенностях дизонтогенитического развития лиц с ОВЗ	
П1.2	Медицинская диагностическая модель	
П1.3	Педагогическая диагностическая модель	2.00
П1.4	Психологическая диагностическая модель	2.00
П1.5	Логопедическая диагностика лиц с ОВЗ	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Психолого-педагогическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	6.00
С1.2	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ 1года жизни	6.00
С1.3	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ раннего возраста (1-3 г.ж.)	6.00
С1.4	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ дошкольного возраста	7.00
С1.5	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ школьного возраста	7.00
С1.6	Клинико-психолого-педагогическое изучение подростков с ОВЗ	7.00
С1.7	Составить схему педагогического обследования ребенка с ОВЗ	7.00
С1.8	Составить схему психологического обследования ребенка с ОВЗ	7.00
С1.9	Составить схемурологического обследования ребенка с ОВЗ дошкольного возраста	7.00
С1.10	Составить схемурологического обследования	7.00

	ребенка с ОВЗ школьного возраста	
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Организация сопровождения лиц ОВЗ на основе клинико-психолого-педагогической диагностики»		90.00
Лекции		
Л2.1	Нормативные правовые документы по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов	
Л2.2	Психолого-педагогический консилиум и комиссия: состав, задачи, организация и содержание работы	2.00
Л2.3	Организация сопровождения лиц с ОВЗ в системе образования и здравоохранения	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Проблемы ранней помощи	2.00
П2.2	Взаимодействие специалистов(врачей, педагогов, психологов, дефектологов)	2.00
П2.3	Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти 10-го пересмотра	
П2.4	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение как основное условие успешности интеграции лиц с ОВЗ	
П2.5	Система сопровождения лиц с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях в условиях инклюзивного обучения	
П2.6	Модели помощи семье:диагностическая, педагогическая, психологическая, психотерапевтическая, социальная.медицинская	2.00
П2.7	Требования к оформлению кабинета специалиста	
П2.8	Документация специалиста в дошкольном образовательном учреждении	
П2.9	Документация специалиста в школе	
П2.10	Документация специалиста в различных типах образовательных учреждениях	
Самостоятельная работа		
С2.1	Методы медико-психолого-педагогического исследования детей в ПМПк и ПМПК	5.00
С2.2	Причины и механизмы нарушений сенсорных анализаторов	
С2.3	Особенности психического развития лиц с ОВЗ	
С2.4	Психологические особенности детей с нарушением слуха	
С2.5	Психологические особенности детей с нарушением зрения	6.00
С2.6	Психологические особенности детей с нарушением речи	6.00
С2.7	Психологические особенности детей с нарушением интеллекта	7.00
С2.8	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	7.00
С2.9	Психологические особенности детей с расстройством	7.00

	аутистического спектра	
C2.10	Психологические особенности детей со сложным нарушением развития	7.00
C2.11	Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений и организации коррекционно-образовательного процесса	7.00
C2.12	Дифференциальная диагностика различных типологических нарушений речевого развития	7.00
C2.13	Нейропсихологическая диагностика определения причин школьной неуспеваемости у детей и подростков	7.00
C2.14	Нейропсихологический подход в коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ	7.00
C2.15	Роль специалистов (врачей, педагогов, психологов, дефектологов) в оказании психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	7.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Психологическая коррекция и речевая реабилитация детей с ОВЗ в системе образования»		42.00
Лекции		
ЛЗ.1	ФГОС, АООП, АОП, ИОМ, ИПРА, Реабилитация, абилитация. Инклюзия, интеграция в образовании	2.00
ЛЗ.2	Особенности логопедической работы при с нарушении слуха	
ЛЗ.3	Особенности логопедической работы при с нарушении зрения	
ЛЗ.4	Особенности логопедической работы при тяжелых нарушениях речи	
ЛЗ.5	Особенности логопедической работы при с нарушении интеллекта	2.00
ЛЗ.6	Особенности логопедической работы при нарушении опорно-двигательного аппарата	
ЛЗ.7	Особенности логопедической работы при расстройстве аутистического спектра	2.00
ЛЗ.8	Особенности логопедической работы при сложном нарушении развития	2.00
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Современные технологии в комплексной речевой реабилитации детей с ОВЗ	2.00
ПЗ.2	Методы коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ	2.00
ПЗ.3	Логопедическое заключение и представление. Изучение документации на ребенка, представленного на ПМПК	2.00
ПЗ.4	Заполнение перечня документов, представляемых на ПМПК	
ПЗ.5	ФГОС, АООП, АОП, ИОМ, ИПРА	
ПЗ.6	Просвещение, профилактика, консультирование в работе логопеда	

Самостоятельная работа		
С3.1	особенности технологий обучения лиц с ОВЗ	2.00
С3.2	Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ	4.00
С3.3	Методы, формы и приемы работы с детьми с ОВЗ	4.00
С3.4	Психологическое консультирование и его методы в работе логопеда	2.00
С3.5	Принципы и методы построения логопедической работы с детьми с нарушением зрения и слуха	2.00
С3.6	Принципы и методы построения логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта	2.00
С3.7	Принципы и методы построения логопедической работы с детьми с нарушением ОДА	2.00
С3.8	Принципы и методы построения логопедической работы с детьми с нарушением РАС	2.00
С3.9	Принципы и методы построения логопедической работы со сложным нарушением развития	2.00
С3.10	Способы мотивации детей и подростков на занятии с логопедом	2.00
С3.11	Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей раннего возраста с ОВЗ	2.00
С3.12	Коррекция и речевая реабилитация детей с ОВЗ в системе образования	2.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		9.00
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР4.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		216.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л.В. Фомичева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 255 с. : табл. - ISBN 978 5 89815 942 9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 2) Коршунова, Ольга Витальевна. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) : видеолекция: дисциплина "Теория обучения. Педагогические технологии" / О. В. Коршунова ; ВятГУ, ФПП, каф. П. - Киров : ВятГУ, [2017]. - Б. ц. - URL: <https://online.vyatsu.ru/content/sozдание-spetsialnykh-obrazovatelnykh-uslovii-dlya-detei-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zd> (дата обращения: 19.09.2017). - Режим доступа: Видеолекция ВятГУ. - Изображение : видео.
- 3) Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольного возраста : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования [по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация "бакалавр")] / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия, 2011. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование). - Библиогр.: с. 262-266. - ISBN 978-5-7695-6774-2 : 357.50 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Филатов, Нил Федорович. Семиотика и диагностика детских болезней : - / Н. Ф. Филатов. - Москва : Юрайт, 2020. - 490 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06331-8 : 899.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/455305> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
- 2) Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ: учебное пособие (курс лекций) : курс лекций. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 126 с. - Библиогр.: с. 114-115. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596184/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 3) Болотова, Н. П. Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями : монография / Н.П. Болотова. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр.: с. 81 - 90. - ISBN 978-5-4263-0604-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598868/> (дата обращения: 24.03.2020).

24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебно-методическое пособие по изучению дисциплины для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» (программа «менеджмент многоуровневой образовательной организации»). - Сочи : СГУ, 2017. - 32 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147710> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

2) Психологическая диагностика: методические рекомендации : методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи : СГУ, 2017. - 54 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147718> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

3) Психологическое консультирование : методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи : СГУ, 2017. - 42 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147725> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Учебно-наглядное пособие

1) Особые дети. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов и материалов. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 325 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9730-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.04.03.53

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Lenovo B5030

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=110676