

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.04.03.53\_2020\_110676  
Актуализировано: 17.02.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Клинико-психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными**  
**возможностями здоровья в системе образования**

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	44.04.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.04.03.53 шифр
	Логопедическая работа в системе образования наименование
Формы обучения	Заочная, Очная, Очно-заочная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Королева Оксана Леонидовна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Дать представление студентам о месте, роли и значении клинико-психолог-педагогической диагностики в практической деятельности логопеда в работе с лицами ограниченными возможностями здоровья
Задачи дисциплины	<p>Учить выявлять детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в условиях массовых образовательных учреждений,</p> <p>Учить определять спектр психолог-педагогических проблем развития ребенка.</p> <p>Решать задачи, связанные с оценкой качества обучения и воспитания детей в образовательном учреждении: выявлять недостатки воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении, а также недостатки той или иной программы обучения и воспитания детей.</p> <p>Дать представления об организации сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>Дать представления проведению консультационной работы с семьей, воспитывающей детей с ОВЗ.</p> <p>Формировать у студентов социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности</p>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ПК-1

Способен рационально проектировать логопедическое воздействие с учетом типологии речевых нарушений		
Знает	Умеет	Владеет
методологию и методику коррекционно-развивающего процесса в системе образования лиц с нарушениями речи; содержание, формы, методы, средства логопедической работы с учетом типологии речевых нарушений обучающихся	отбирать необходимые содержание, формы, методы, средства логопедической работы; планировать и организовывать процесс логопедического воздействия с учетом типологии речевых нарушений обучающихся	умением осуществлять отбор содержания, форм, методов, средств логопедической работы в системе образования; специальными методиками и технологиями коррекционной работы с учетом типологии речевых нарушений обучающихся

#### Компетенция ПК-4

Способен проектировать и применять методы психолог-педагогической диагностики для определения особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает	Умеет	Владеет
медико-биологические, психологические, лингвистические основы организации психолог-	использовать современные научные знания и результаты исследований, осуществлять отбор средств,	системой специальных научных знаний, средствами, методами, приемами проектирования

<p>педагогической диагностики детей с нарушениями речи; основные подходы к классификации речевых нарушений у детей, методы дифференциальной диагностики в логопедии; методики определения особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования</p>	<p>методов, приёмов организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи; определять содержание диагностических методик для выявления особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования</p>	<p>психолого-педагогической диагностики; навыками организации дифференциальной диагностики нарушений речи, ведения логопедической документации по результатам обследования детей с речевыми нарушениями; навыками составления логопедического заключения при определении особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования</p>
---	--	--

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретико-методологические основы клинико-психолого-педагогической диагностики	ПК-1, ПК-4
2	Организация сопровождения лиц ОВЗ на основе клинико-психолого-педагогической диагностики	ПК-1, ПК-4
3	Психологическая коррекция и речевая реабилитация детей с ОВЗ в системе образования	ПК-1
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-1, ПК-4

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения) Не предусмотрен (Очно-заочная форма обучения)
Экзамен	1 семестр (Очная форма обучения) 1 семестр (Заочная форма обучения) 1 семестр (Очно-заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1	216	6	119	64	26	38	0	97			1
Заочная форма обучения	1	1	216	6	34.5	32	14	18	0	181.5			1
Очно-заочная форма обучения	1	1	216	6	34.5	32	14	18	0	181.5			1

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретико-методологические основы клинико-психолого-педагогической диагностики»</b>		<b>50.50</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Лингвистический аспект изучения развития речи	2.00
Л1.2	Анатомо-физиологический аспект изучения речи в норме и недоразвитии	2.00
Л1.3	Психолингвистический аспект изучения развития речи	2.00
Л1.4	Развитие сторон речи в онтогенезе	2.00
Л1.5	Общие методологические вопросы профилактики речевых нарушений у детей с ОВЗ	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Современные представления об особенностях дизонтогенитического развития лиц с ОВЗ	2.00
П1.2	Медицинская диагностическая модель	2.00
П1.3	Педагогическая диагностическая модель	2.00
П1.4	Психологическая диагностическая модель	2.00
П1.5	Логопедическая диагностика лиц с ОВЗ	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Психолого-педагогическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	2.00
С1.2	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ 1года жизни	2.00
С1.3	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ раннего возраста (1-3 г.ж.)	2.00
С1.4	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ дошкольного возраста	2.00
С1.5	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ школьного возраста	2.00
С1.6	Клинико-психолого-педагогическое изучение подростков с ОВЗ	2.00
С1.7	Составить схему педагогического обследования ребенка с ОВЗ	2.00
С1.8	Составить схему психологического обследования ребенка с ОВЗ	2.00
С1.9	Составить схему логопедического обследования ребенка с ОВЗ дошкольного возраста	2.00
С1.10	Составить схему логопедического обследования ребенка с ОВЗ школьного возраста	2.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	12.50
<b>Раздел 2 «Организация сопровождения лиц ОВЗ на основе</b>		<b>76.00</b>

<b>клинико-психолого-педагогической диагностики»</b>		
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Нормативные правовые документы по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2.00
Л2.2	Психолого-педагогический консилиум и комиссия: состав, задачи, организация и содержание работы	2.00
Л2.3	Организация сопровождения лиц с ОВЗ в системе образования и здравоохранения	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Проблемы ранней помощи	2.00
П2.2	Взаимодействие специалистов(врачей, педагогов, психологов, дефектологов)	2.00
П2.3	Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти 10-го пересмотра	2.00
П2.4	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение как основное условие успешности интеграции лиц с ОВЗ	2.00
П2.5	Система сопровождения лиц с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях в условиях инклюзивного обучения	2.00
П2.6	Модели помощи семье:диагностическая, педагогическая, психологическая, психотерапевтическая, социальная.медицинская	2.00
П2.7	Требования к оформлению кабинета специалиста	2.00
П2.8	Документация специалиста в дошкольном образовательном учреждении	2.00
П2.9	Документация специалиста в школе	2.00
П2.10	Документация специалиста в различных типах образовательных учреждениях	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Методы медико-психолого-педагогического исследования детей в ПМПк и ПМПК	2.00
С2.2	Причины и механизмы нарушений сенсорных анализаторов	2.00
С2.3	Особенности психического развития лиц с ОВЗ	2.00
С2.4	Психологические особенности детей с нарушением слуха	2.00
С2.5	Психологические особенности детей с нарушением зрения	2.00
С2.6	Психологические особенности детей с нарушением речи	2.00
С2.7	Психологические особенности детей с нарушением интеллекта	2.00
С2.8	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	2.00
С2.9	Психологические особенности детей с расстройством аутистического спектра	2.00
С2.10	Психологические особенности детей со сложным нарушением развития	2.00
С2.11	Значение дифференциальной диагностики для	2.00

	комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений и организации коррекционно-образовательного процесса	
C2.12	Дифференциальная диагностика различных типологических нарушений речевого развития	2.00
C2.13	Нейропсихологическая диагностика определения причин школьной неуспеваемости у детей и подростков	2.00
C2.14	Нейропсихологический подход в коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ	2.00
C2.15	Роль специалистов (врачей, педагогов, психологов, дефектологов) в оказании психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	2.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	20.00
<b>Раздел 3 «Психологическая коррекция и речевая реабилитация детей с ОВЗ в системе образования»</b>		<b>62.50</b>
<b>Лекции</b>		
ЛЗ.1	ФГОС, АООП, АОП, ИОМ, ИПРА, Реабилитация, абилитация. Инклюзия, интеграция в образовании	
ЛЗ.2	Особенности логопедической работы при с нарушении слуха	2.00
ЛЗ.3	Особенности логопедической работы при с нарушении зрения	2.00
ЛЗ.4	Особенности логопедической работы при тяжелых нарушениях речи	2.00
ЛЗ.5	Особенности логопедической работы при с нарушении интеллекта	2.00
ЛЗ.6	Особенности логопедической работы при нарушении опорно-двигательного аппарата	2.00
ЛЗ.7	Особенности логопедической работы при расстройстве аутистического спектра	2.00
ЛЗ.8	Особенности логопедической работы при сложном нарушении развития	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
ПЗ.1	Современные технологии в комплексной речевой реабилитации детей с ОВЗ	2.00
ПЗ.2	Методы коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ	2.00
ПЗ.3	Логопедическое заключение и представление. Изучение документации на ребенка, представленного на ПМПК	2.00
ПЗ.4	Заполнение перечня документов, представляемых на ПМПК	2.00
ПЗ.5	ФГОС, АООП, АОП, ИОМ, ИПРА	
ПЗ.6	Просвещение, профилактика, консультирование в работе логопеда	
<b>Самостоятельная работа</b>		
СЗ.1	особенности технологий обучения лиц с ОВЗ	2.00
СЗ.2	Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ	2.00

С3.3	Методы, формы и приемы работы с детьми с ОВЗ	2.00
С3.4	Психологическое консультирование и его методы в работе логопеда	2.00
С3.5	Принципы и методы построения логопедической работы с детьми с нарушением зрения и слуха	2.00
С3.6	Принципы и методы построения логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта	2.00
С3.7	Принципы и методы построения логопедической работы с детьми с нарушением ОДА	2.00
С3.8	Принципы и методы построения логопедической работы с детьми с нарушением РАС	2.00
С3.9	Принципы и методы построения логопедической работы со сложным нарушением развития	2.00
С3.10	Способы мотивации детей и подростков на занятии с логопедом	2.00
С3.11	Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей раннего возраста с ОВЗ	1.50
С3.12	Коррекция и речевая реабилитация детей с ОВЗ в системе образования	1.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	20.00
<b>Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>27.00</b>
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР4.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.2	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>216.00</b>

### Очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретико-методологические основы клинико-психолого-педагогической диагностики»</b>		<b>54.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Лингвистический аспект изучения развития речи	
Л1.2	Анатомо-физиологический аспект изучения речи в норме и недоразвитии	
Л1.3	Психолингвистический аспект изучения развития речи	
Л1.4	Развитие сторон речи в онтогенезе	
Л1.5	Общие методологические вопросы профилактики речевых нарушений у детей с ОВЗ	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Современные представления об особенностях дизонтогенитического развития лиц с ОВЗ	
П1.2	Медицинская диагностическая модель	
П1.3	Педагогическая диагностическая модель	2.00

П1.4	Психологическая диагностическая модель	2.00
П1.5	Логопедическая диагностика лиц с ОВЗ	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Психолого-педагогическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	5.00
С1.2	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ 1года жизни	5.00
С1.3	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ раннего возраста (1-3 г.ж.)	4.00
С1.4	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ дошкольного возраста	5.00
С1.5	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ школьного возраста	5.00
С1.6	Клинико-психолого-педагогическое изучение подростков с ОВЗ	4.00
С1.7	Составить схему педагогического обследования ребенка с ОВЗ	5.00
С1.8	Составить схему психологического обследования ребенка с ОВЗ	5.00
С1.9	Составить схему логопедического обследования ребенка с ОВЗ дошкольного возраста	4.00
С1.10	Составить схему логопедического обследования ребенка с ОВЗ школьного возраста	4.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 2 «Организация сопровождения лиц ОВЗ на основе клинико-психолого-педагогической диагностики»</b>		<b>78.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Нормативного правовые документы по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов	
Л2.2	Психолого-педагогический консилиум и комиссия: состав, задачи, организация и содержание работы	
Л2.3	Организация сопровождения лиц с ОВЗ в системе образования и здравоохранения	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Проблемы ранней помощи	
П2.2	Взаимодействие специалистов(врачей, педагогов, психологов, дефектологов)	
П2.3	Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти 10-го пересмотра	
П2.4	Клинико-психолого-педагогическое сопровождения как основное условие успешности интеграции лиц с ОВЗ	
П2.5	Система сопровождения лиц с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях в условиях инклюзивного обучения	2.00
П2.6	Модели помощи семье:диагностическая, педагогическая, психологическая, психотерапевтическая, социальная.медицинская	2.00

П2.7	Требования к оформлению кабинета специалиста	2.00
П2.8	Документация специалиста в дошкольном образовательном учреждении	
П2.9	Документация специалиста в школе	
П2.10	Документация специалиста в различных типах образовательных учреждениях	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Методы медико-психолого-педагогического исследования детей в ПМПк и ПМПК	5.00
С2.2	Причины и механизмы нарушений сенсорных анализаторов	5.00
С2.3	Особенности психического развития лиц с ОВЗ	5.00
С2.4	Психологические особенности детей с нарушением слуха	5.00
С2.5	Психологические особенности детей с нарушением зрения	5.00
С2.6	Психологические особенности детей с нарушением речи	5.00
С2.7	Психологические особенности детей с нарушением интеллекта	5.00
С2.8	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	5.00
С2.9	Психологические особенности детей с расстройством аутистического спектра	4.00
С2.10	Психологические особенности детей со сложным нарушением развития	4.00
С2.11	Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений и организации коррекционно-образовательного процесса	4.00
С2.12	Дифференциальная диагностика различных типологических нарушений речевого развития	4.00
С2.13	Нейропсихологическая диагностика определения причин школьной неуспеваемости у детей и подростков	4.00
С2.14	Нейропсихологический подход в коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ	4.00
С2.15	Роль специалистов (врачей, педагогов, психологов, дефектологов) в оказании психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	4.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 3 «Психологическая коррекция и речевая реабилитация детей с ОВЗ в системе образования»</b>		<b>57.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л3.1	ФГОС, АООП, АОП, ИОМ, ИПРА, Реабилитация, абилитация. Инклюзия, интеграция в образовании	2.00
Л3.2	Особенности логопедической работы при с нарушении слуха	
Л3.3	Особенности логопедической работы при с нарушении	2.00

	зрения	
ЛЗ.4	Особенности логопедической работы при тяжелых нарушениях речи	
ЛЗ.5	Особенности логопедической работы при с нарушении интеллекта	2.00
ЛЗ.6	Особенности логопедической работы при нарушении опорно-двигательного аппарата	
ЛЗ.7	Особенности логопедической работы при расстройстве аутистического спектра	2.00
ЛЗ.8	Особенности логопедической работы при сложном нарушении развития	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
ПЗ.1	Современные технологии в комплексной речевой реабилитации детей с ОВЗ	
ПЗ.2	Методы коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ	
ПЗ.3	Логопедическое заключение и представление. Изучение документации на ребенка, представленного на ПМПК	
ПЗ.4	Заполнение перечня документов, представляемых на ПМПК	
ПЗ.5	ФГОС, АООП, АОП, ИОМ, ИПРА	2.00
ПЗ.6	Просвещение, профилактика, консультирование в работе логопеда	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
СЗ.1	особенности технологий обучения лиц с ОВЗ	4.00
СЗ.2	Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ	4.00
СЗ.3	Методы, формы и приемы работы с детьми с ОВЗ	4.00
СЗ.4	Психологическое консультирование и его методы в работе логопеда	4.00
СЗ.5	Принципы и методы построения логопедической работы с детьми с нарушением зрения и слуха	4.00
СЗ.6	Принципы и методы построения логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта	4.00
СЗ.7	Принципы и методы построения логопедической работы с детьми с нарушением ОДА	4.00
СЗ.8	Принципы и методы построения логопедической работы с детьми с нарушением РАС	4.00
СЗ.9	Принципы и методы построения логопедической работы со сложным нарушением развития	4.00
СЗ.10	Способы мотивации детей и подростков на занятии с логопедом	2.00
СЗ.11	Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей раннего возраста с ОВЗ	2.00
СЗ.12	Коррекция и речевая реабилитация детей с ОВЗ в системе образования	3.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>27.00</b>

Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР4.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.2	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>216.00</b>

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретико-методологические основы клинико-психолого-педагогической диагностики»</b>		<b>75.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Лингвистический аспект изучения развития речи	
Л1.2	Анатомо-физиологический аспект изучения речи в норме и недоразвитии	
Л1.3	Психолингвистический аспект изучения развития речи	2.00
Л1.4	Развитие сторон речи в онтогенезе	
Л1.5	Общие методологические вопросы профилактики речевых нарушений у детей с ОВЗ	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Современные представления об особенностях дизонтогенитического развития лиц с ОВЗ	
П1.2	Медицинская диагностическая модель	
П1.3	Педагогическая диагностическая модель	2.00
П1.4	Психологическая диагностическая модель	2.00
П1.5	Логопедическая диагностика лиц с ОВЗ	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Психолого-педагогическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	6.00
С1.2	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ 1года жизни	6.00
С1.3	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ раннего возраста (1-3 г.ж.)	6.00
С1.4	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ дошкольного возраста	7.00
С1.5	Клинико-психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ школьного возраста	7.00
С1.6	Клинико-психолого-педагогическое изучение подростков с ОВЗ	7.00
С1.7	Составить схему педагогического обследования ребенка с ОВЗ	7.00
С1.8	Составить схему психологического обследования ребенка с ОВЗ	7.00
С1.9	Составить схемурологического обследования ребенка с ОВЗ дошкольного возраста	7.00
С1.10	Составить схемурологического обследования	7.00

	ребенка с ОВЗ школьного возраста	
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 2 «Организация сопровождения лиц ОВЗ на основе клинико-психолого-педагогической диагностики»</b>		<b>90.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Нормативные правовые документы по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов	
Л2.2	Психолого-педагогический консилиум и комиссия: состав, задачи, организация и содержание работы	2.00
Л2.3	Организация сопровождения лиц с ОВЗ в системе образования и здравоохранения	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Проблемы ранней помощи	2.00
П2.2	Взаимодействие специалистов(врачей, педагогов, психологов, дефектологов)	2.00
П2.3	Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти 10-го пересмотра	
П2.4	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение как основное условие успешности интеграции лиц с ОВЗ	
П2.5	Система сопровождения лиц с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях в условиях инклюзивного обучения	
П2.6	Модели помощи семье:диагностическая, педагогическая, психологическая, психотерапевтическая, социальная.медицинская	2.00
П2.7	Требования к оформлению кабинета специалиста	
П2.8	Документация специалиста в дошкольном образовательном учреждении	
П2.9	Документация специалиста в школе	
П2.10	Документация специалиста в различных типах образовательных учреждениях	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Методы медико-психолого-педагогического исследования детей в ПМПк и ПМПК	5.00
С2.2	Причины и механизмы нарушений сенсорных анализаторов	
С2.3	Особенности психического развития лиц с ОВЗ	
С2.4	Психологические особенности детей с нарушением слуха	
С2.5	Психологические особенности детей с нарушением зрения	6.00
С2.6	Психологические особенности детей с нарушением речи	6.00
С2.7	Психологические особенности детей с нарушением интеллекта	7.00
С2.8	Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	7.00
С2.9	Психологические особенности детей с расстройством	7.00

	аутистического спектра	
C2.10	Психологические особенности детей со сложным нарушением развития	7.00
C2.11	Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений и организации коррекционно-образовательного процесса	7.00
C2.12	Дифференциальная диагностика различных типологических нарушений речевого развития	7.00
C2.13	Нейропсихологическая диагностика определения причин школьной неуспеваемости у детей и подростков	7.00
C2.14	Нейропсихологический подход в коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ	7.00
C2.15	Роль специалистов (врачей, педагогов, психологов, дефектологов) в оказании психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	7.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 3 «Психологическая коррекция и речевая реабилитация детей с ОВЗ в системе образования»</b>		<b>42.00</b>
<b>Лекции</b>		
ЛЗ.1	ФГОС, АООП, АОП, ИОМ, ИПРА, Реабилитация, абилитация. Инклюзия, интеграция в образовании	2.00
ЛЗ.2	Особенности логопедической работы при с нарушении слуха	
ЛЗ.3	Особенности логопедической работы при с нарушении зрения	
ЛЗ.4	Особенности логопедической работы при тяжелых нарушениях речи	
ЛЗ.5	Особенности логопедической работы при с нарушении интеллекта	2.00
ЛЗ.6	Особенности логопедической работы при нарушении опорно-двигательного аппарата	
ЛЗ.7	Особенности логопедической работы при расстройстве аутистического спектра	2.00
ЛЗ.8	Особенности логопедической работы при сложном нарушении развития	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
ПЗ.1	Современные технологии в комплексной речевой реабилитации детей с ОВЗ	2.00
ПЗ.2	Методы коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ	2.00
ПЗ.3	Логопедическое заключение и представление. Изучение документации на ребенка, представленного на ПМПК	2.00
ПЗ.4	Заполнение перечня документов, представляемых на ПМПК	
ПЗ.5	ФГОС, АООП, АОП, ИОМ, ИПРА	
ПЗ.6	Просвещение, профилактика, консультирование в работе логопеда	

<b>Самостоятельная работа</b>		
С3.1	особенности технологий обучения лиц с ОВЗ	2.00
С3.2	Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ	4.00
С3.3	Методы, формы и приемы работы с детьми с ОВЗ	4.00
С3.4	Психологическое консультирование и его методы в работе логопеда	2.00
С3.5	Принципы и методы построения логопедической работы с детьми с нарушением зрения и слуха	2.00
С3.6	Принципы и методы построения логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта	2.00
С3.7	Принципы и методы построения логопедической работы с детьми с нарушением ОДА	2.00
С3.8	Принципы и методы построения логопедической работы с детьми с нарушением РАС	2.00
С3.9	Принципы и методы построения логопедической работы со сложным нарушением развития	2.00
С3.10	Способы мотивации детей и подростков на занятии с логопедом	2.00
С3.11	Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей раннего возраста с ОВЗ	2.00
С3.12	Коррекция и речевая реабилитация детей с ОВЗ в системе образования	2.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>9.00</b>
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР4.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.2	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>216.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л.В. Фомичева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 255 с. : табл. - ISBN 978 5 89815 942 9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 2) Коршунова, Ольга Витальевна. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) : видеолекция: дисциплина "Теория обучения. Педагогические технологии" / О. В. Коршунова ; ВятГУ, ФПП, каф. П. - Киров : ВятГУ, [2017]. - Б. ц. - URL: <https://online.vyatsu.ru/content/sozdanie-spetsialnykh-obrazovatelnykh-uslovii-dlya-detei-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zd> (дата обращения: 19.09.2017). - Режим доступа: Видеолекция ВятГУ. - Изображение : видео.
- 3) Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольного возраста : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования [по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация "бакалавр")] / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия, 2011. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование). - Библиогр.: с. 262-266. - ISBN 978-5-7695-6774-2 : 357.50 р. - Текст : непосредственный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Филатов, Нил Федорович. Семиотика и диагностика детских болезней : - / Н. Ф. Филатов. - Москва : Юрайт, 2020. - 490 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06331-8 : 899.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/455305> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
- 2) Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ: учебное пособие (курс лекций) : курс лекций. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 126 с. - Библиогр.: с. 114-115. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596184/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 3) Болотова, Н. П. Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями : монография / Н.П. Болотова. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр.: с. 81 - 90. - ISBN 978-5-4263-0604-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598868/> (дата обращения: 24.03.2020).

24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### **Учебно-методические издания**

1) Основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебно-методическое пособие по изучению дисциплины для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» (программа «менеджмент многоуровневой образовательной организации»). - Сочи : СГУ, 2017. - 32 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147710> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

2) Психологическая диагностика: методические рекомендации : методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи : СГУ, 2017. - 54 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147718> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

3) Психологическое консультирование : методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» по магистерской программе «психология и социальная педагогика». - Сочи : СГУ, 2017. - 42 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147725> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

### **Учебно-наглядное пособие**

1) Особые дети. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов и материалов. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 325 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9730-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.04.03.53](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.04.03.53)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Lenovo B5030

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=110676](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=110676)