

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.04.03.53\_2020\_110686  
Актуализировано: 17.02.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Логопедическая работа по профилактике речевых нарушений у детей с**  
**ограниченными возможностями здоровья**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	44.04.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.04.03.53 шифр
	Логопедическая работа в системе образования наименование
Формы обучения	Заочная, Очная, Очно-заочная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Мальцева Ольга Александровна .

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Формирование у студентов осознания возможностей различных стратегических линий профилактики речевых нарушений у детей в условиях образовательных организаций.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у студентов основных (базовых) теоретических понятий дисциплины.</li> <li>- Формирование убеждений, ценностных ориентаций, в основе которых лежат гуманистические общечеловеческие ценности.</li> <li>- Развитие умений по организации логопедической работы по профилактике речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ПК-1

Способен рационально проектировать логопедическое воздействие с учетом типологии речевых нарушений		
Знает	Умеет	Владеет
методологию и методику коррекционно-развивающего процесса в системе образования лиц с нарушениями речи; содержание, формы, методы, средства логопедической работы с учетом типологии речевых нарушений обучающихся	отбирать необходимые содержание, формы, методы, средства логопедической работы; планировать и организовывать процесс логопедического воздействия с учетом типологии речевых нарушений обучающихся	умением осуществлять отбор содержания, форм, методов, средств логопедической работы в системе образования; специальными методиками и технологиями коррекционной работы с учетом типологии речевых нарушений обучающихся

#### Компетенция ПК-4

Способен проектировать и применять методы психолого-педагогической диагностики для определения особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает	Умеет	Владеет
медико-биологические, психологические, лингвистические основы организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи; основные подходы к классификации речевых нарушений у детей, методы дифференциальной диагностики в логопедии; методики определения особенностей речевого	использовать современные научные знания и результаты исследований, осуществлять отбор средств, методов, приёмов организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи; определять содержание диагностических методик для выявления особенностей речевого развития детей с	системой специальных научных знаний, средствами, методами, приёмами проектирования психолого-педагогической диагностики; навыками организации дифференциальной диагностики нарушений речи, ведения логопедической документации по результатам обследования

развития детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования	ограниченными возможностями здоровья в системе образования	детей с речевыми нарушениями; навыками организации дифференциальной диагностики нарушений речи, ведения логопедической документации по результатам обследования детей с речевыми нарушениями
---	--	--

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы логопедической работы по профилактике речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1, ПК-4
2	Методика профилактики речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1, ПК-4
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-1, ПК-4

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	4 семестр (Очная форма обучения) 5 семестр (Заочная форма обучения) 5 семестр (Очно-заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения) Не предусмотрен (Очно-заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	144	4	82	36	12	24	0	62		4	
Заочная форма обучения	2, 3	4, 5	144	4	26.5	26	8	18	0	117.5		5	
Очно-заочная форма обучения	2, 3	4, 5	144	4	26.5	26	8	18	0	117.5		5	

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретические основы логопедической работы по профилактике речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья»</b>		<b>74.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Лингвистический аспект изучения развития речи	1.00
Л1.2	Анатомо-физиологический аспект изучения речи в норме и недоразвитии	1.00
Л1.3	Психолингвистический аспект изучения развития речи	1.00
Л1.4	Развитие сторон речи в онтогенезе	1.00
Л1.5	Общие методологические вопросы профилактики речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	1.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Лингвистика как наука о языке и его реализации	2.00
П1.2	Строение речевого аппарата	2.00
П1.3	Реализация основных онтолингвистических подходов в концепциях освоения ребенком языка	2.00
П1.4	Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей в онтогенезе	2.00
П1.5	Развитие фонетико-фонематической стороны речи у детей в онтогенезе	2.00
П1.6	Развитие связной речи у детей в онтогенезе	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Составьте таблицу "Этапы психомоторного, психического и речевого развития ребенка в норме"	6.00
С1.2	Функции и виды речи	6.00
С1.3	Строение речедвигательного и речеслухового анализаторов	6.00
С1.4	Онтолингвистика как наука	4.50
С1.5	Этапы генезиса речи как средства общения	6.00
С1.6	Доречевой этап, этап возникновения речи, этап развития речевого общения	6.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Теоретические основы логопедической работы по профилактике речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	22.50
<b>Раздел 2 «Методика профилактики речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья»</b>		<b>66.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Сущность речевого дефекта	1.00
Л2.2	Первичная профилактика речевых нарушений	2.00

Л2.3	Вторичная профилактика речевых нарушений. Предупреждение нарушений психического развития ребенка	1.00
Л2.4	Третичная профилактика. Предупреждение нарушений социальной адаптации	1.00
Л2.5	Организация и содержание логопедической работы по профилактике речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Особенности речи людей с темпо-ритмическими нарушениями: заиканием, бради- и тахилалией	2.00
П2.2	Особенности видов и уровней речевой деятельности у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, дислалией, алалией, ринолалией	2.00
П2.3	Особенности видов и уровней речевой деятельности у людей с афазиями, дисграфией и дислексией	2.00
П2.4	Особенности видов и уровней речевой деятельности людей с различными уровнями общего недоразвития речи	2.00
П2.5	Особенности видов и уровней речевой деятельности у детей с дизартрией	2.00
П2.6	Организация и содержание логопедической работы по профилактике речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Особенности речи людей с темпо-ритмическими нарушениями: заиканием, бради- и тахилалией	6.00
С2.2	Особенности видов и уровней речевой деятельности у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, дислалией, алалией, ринолалией	6.00
С2.3	Особенности видов и уровней речевой деятельности у людей с афазиями, дисграфией и дислексией	6.00
С2.4	Особенности видов и уровней речевой деятельности людей с различными уровнями общего недоразвития речи	6.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Методика профилактики речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	23.00
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
33.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

### Очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических
-------------	--------------------------	-----------------------------



		часов
<b>Раздел 1 «Теоретические основы логопедической работы по профилактике речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья»</b>		<b>72.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Лингвистический аспект изучения развития речи	1.00
Л1.2	Анатомо-физиологический аспект изучения речи в норме и недоразвитии	1.00
Л1.3	Психолингвистический аспект изучения развития речи	
Л1.4	Развитие сторон речи в онтогенезе	1.00
Л1.5	Общие методологические вопросы профилактики речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	1.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Лингвистика как наука о языке и его реализации	1.00
П1.2	Строение речевого аппарата	1.00
П1.3	Реализация основных онтолингвистических подходов в концепциях освоения ребенком языка	1.00
П1.4	Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей в онтогенезе	1.00
П1.5	Развитие фонетико-фонематической стороны речи у детей в онтогенезе	1.00
П1.6	Развитие связной речи у детей в онтогенезе	1.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Составьте таблицу "Этапы психомоторного, психического и речевого развития ребенка в норме"	10.00
С1.2	Функции и виды речи	10.00
С1.3	Строение речедвигательного и речеслухового анализаторов	12.00
С1.4	Онтолингвистика как наука	10.00
С1.5	Этапы генезиса речи как средства общения	10.00
С1.6	Доречевой этап, этап возникновения речи, этап развития речевого общения	10.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Теоретические основы логопедической работы по профилактике речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Раздел 2 «Методика профилактики речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья»</b>		<b>68.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Сущность речевого дефекта	
Л2.2	Первичная профилактика речевых нарушений	1.00
Л2.3	Вторичная профилактика речевых нарушений. Предупреждение нарушений психического развития ребенка	1.00
Л2.4	Третичная профилактика. Предупреждение нарушений социальной адаптации	1.00
Л2.5	Организация и содержание логопедической работы по	1.00

	профилактике речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Особенности речи людей с темпо-ритмическими нарушениями: заиканием, бради- и тахилалией	2.00
П2.2	Особенности видов и уровней речевой деятельности у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, дислалией, алалией, ринологией	2.00
П2.3	Особенности видов и уровней речевой деятельности у людей с афазиями, дисграфией и дислексией	2.00
П2.4	Особенности видов и уровней речевой деятельности людей с различными уровнями общего недоразвития речи	2.00
П2.5	Особенности видов и уровней речевой деятельности у детей с дизартрией	2.00
П2.6	Организация и содержание логопедической работы по профилактике речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Особенности речи людей с темпо-ритмическими нарушениями: заиканием, бради- и тахилалией	13.00
С2.2	Особенности видов и уровней речевой деятельности у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, дислалией, алалией, ринологией	13.00
С2.3	Особенности видов и уровней речевой деятельности у людей с афазиями, дисграфией и дислексией	13.00
С2.4	Особенности видов и уровней речевой деятельности людей с различными уровнями общего недоразвития речи	13.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Методика профилактики речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретические основы логопедической работы по профилактике речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья»</b>		<b>66.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Лингвистический аспект изучения развития речи	

Л1.2	Анатомо-физиологический аспект изучения речи в норме и недоразвитии	1.00
Л1.3	Психолингвистический аспект изучения развития речи	1.00
Л1.4	Развитие сторон речи в онтогенезе	1.00
Л1.5	Общие методологические вопросы профилактики речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	1.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Лингвистика как наука о языке и его реализации	1.00
П1.2	Строение речевого аппарата	1.00
П1.3	Реализация основных онтолингвистических подходов в концепциях освоения ребенком языка	1.00
П1.4	Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей в онтогенезе	1.00
П1.5	Развитие фонетико-фонематической стороны речи у детей в онтогенезе	1.00
П1.6	Развитие связной речи у детей в онтогенезе	1.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Составьте таблицу "Этапы психомоторного, психического и речевого развития ребенка в норме"	7.00
С1.2	Функции и виды речи	6.00
С1.3	Строение речедвигательного и речеслухового анализаторов	7.00
С1.4	Онтолингвистика как наука	6.00
С1.5	Этапы генезиса речи как средства общения	15.00
С1.6	Доречевой этап, этап возникновения речи, этап развития речевого общения	15.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Теоретические основы логопедической работы по профилактике речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Раздел 2 «Методика профилактики речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья»</b>		<b>74.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Сущность речевого дефекта	
Л2.2	Первичная профилактика речевых нарушений	1.00
Л2.3	Вторичная профилактика речевых нарушений. Предупреждение нарушений психического развития ребенка	1.00
Л2.4	Третичная профилактика. Предупреждение нарушений социальной адаптации	1.00
Л2.5	Организация и содержание логопедической работы по профилактике речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	1.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Особенности речи людей с темпо-ритмическими нарушениями: заиканием, бради- и тахилалией	2.00
П2.2	Особенности видов и уровней речевой деятельности у	2.00

	детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, дислалией, алалией, ринолалией	
П2.3	Особенности видов и уровней речевой деятельности у людей с афазиями, дисграфией и дислексией	2.00
П2.4	Особенности видов и уровней речевой деятельности людей с различными уровнями общего недоразвития речи	2.00
П2.5	Особенности видов и уровней речевой деятельности у детей с дизартрией	2.00
П2.6	Организация и содержание логопедической работы по профилактике речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Особенности речи людей с темпо-ритмическими нарушениями: заиканием, бради- и тахилалией	15.00
С2.2	Особенности видов и уровней речевой деятельности у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, дислалией, алалией, ринолалией	15.00
С2.3	Особенности видов и уровней речевой деятельности у людей с афазиями, дисграфией и дислексией	14.00
С2.4	Особенности видов и уровней речевой деятельности людей с различными уровнями общего недоразвития речи	14.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Методика профилактики речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
33.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

1) Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

1) Башмакова, Светлана Борисовна. Классификации речевых нарушений : видеолекция: дисциплина "Основы логопедии" / С. Б. Башмакова ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, [2015]. - + 1 on-line. - Загл с экрана. - Б. ц. - URL: <https://online.vyatsu.ru/content/klassifikatsii-rechevykh-narushenii> (дата обращения: 19.11.2015). - Режим доступа: Видеолекция ВятГУ. - Изображение : видео.

2) Коррекционно-педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями : программа и методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование» профиля «логопедия». - Сочи : СГУ, 2019. - 56 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147732> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

3) Основы речевой культуры дефектолога : методическое пособие для студентов офо и зфо направления 44.03.03. «специальное (дефектологическое) образование», профилей «логопедия» и «психологическое сопровождение образования лиц с нарушением в развитии». - Сочи : СГУ, 2017. - 82 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147711> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

4) Креницына, Галина Михайловна. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : Учебное пособие Для СПО / Г. М. Креницына. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 147 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11287-0 : 289.00 р. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456942> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

5) Герасименко, Ю. В. Коррекция нарушений речевого развития детей третьего года жизни : учебное пособие / Ю. В. Герасименко. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 110 с. - ISBN 978-5-8064-1815-0 : Б. ц. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=5567](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5567) (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

### Учебно-методические издания

1) Елецкая, Ольга Вячеславовна. Дифференциальная диагностика нарушения речевого развития : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям 050700.62 "Специальное (дефектолог.) образование" (бакалавриат) по профилю подготовки "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектолог.) образование" (магистратура) / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. - М. : ФОРУМ, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-00091-023-8 : 249.00 р. - Текст : непосредственный.

2) Акименко, Вера Михайловна. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями : учебно-методическое пособие / В. М. Акименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 46 с. : рис. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 44 (25 назв.). - ISBN 978-5-222-25463-9 : 125.00 р. - Текст : непосредственный.

3) Лизунова, Лариса Рейновна. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условиях ДОО : программно-методическое пособие / Л. Р. Лизунова. - Пермь : От и До, 2010. - 114 с. - ISBN 978-5-904013-53-0 : 40.00 р. - Текст : непосредственный.

### Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.04.03.53](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.04.03.53)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты



- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
НОУТБУК ACER 17,3" Aspire ES17

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=110686](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=110686)