

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.04.03.53_2021_119905
Актуализировано: 26.04.2021

Рабочая программа дисциплины
Коррекционно-развивающая работа логопеда с детьми раннего возраста

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	44.04.03
	шифр
	Специальное (дефектологическое) образование
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.04.03.53
	шифр
	Логопедическая работа в системе образования
	наименование
Формы обучения	Заочная, Очная, Очно-заочная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ)
	наименование

Киров, 2021 г.

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Мальцева Ольга Александровна .

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Сформировать у студентов систему теоретических понятий и практических приемов для обучения и воспитания детей раннего возраста с речевыми нарушениями
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать навыки по организации коррекционной работы с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в развитии. - Сформировать знания о возрастных и типологических особенностях детей с речевыми нарушениями. - Развить навыки коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с речевыми нарушениями. - Совершенствовать умения и навыки проектирования и реализации методов анализа эффективности логопедического воздействия.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2

Способен к проектированию и реализации методов анализа эффективности логопедического воздействия		
Знает	Умеет	Владеет
возрастные и типологические особенности детей с речевыми нарушениями, цели и задачи коррекционного воздействия с учётом различных форм нарушения речи; требования ФГОС обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, экспериментальные методы анализа эффективности логопедического воздействия	осуществлять анализ результатов логопедического воздействия с учётом возрастных и типологических особенностей детей с речевыми нарушениями, целей и задач коррекционной работы; требований ФГОС обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями на основе организации экспериментальных методов оценки эффективности логопедического воздействия	навыками анализа эффективности логопедического воздействия с учетом возрастных и типологических особенностей детей с речевыми нарушениями; целями и задачами коррекционной работы при различных формах нарушения речи, требований ФГОС обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, на основе оценки данных логопедической диагностики

Компетенция ПК-3

Способен разрабатывать и применять коррекционно-педагогические технологии в условиях различных образовательных организаций		
Знает	Умеет	Владеет
методологию и методику коррекционно-педагогических технологий логопедической работы в	определять цели и задачи, отбирать содержание, формы, методы, средства логопедической работы,	навыками отбора содержания, форм, методов, средств при разработке технологии

условиях различных образовательных организаций	планировать и организовывать коррекционный процесс в условиях различных образовательных организаций	логопедической работы в условиях различных образовательных организаций; навыками организации и планирования коррекционного процесса с детьми с нарушениями речи
--	---	---

Структура дисциплины Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми раннего возраста	ПК-2, ПК-3
2	Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста с речевыми нарушениями	ПК-2, ПК-3
3	Диагностика отклонений в развитии детей раннего возраста	ПК-2, ПК-3
4	Коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста	ПК-2, ПК-3
5	Социальный компонент психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста	ПК-2, ПК-3
6	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-2, ПК-3

Формы промежуточной аттестации

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения) 4 семестр (Заочная форма обучения) 4 семестр (Очно-заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения) Не предусмотрен (Очно-заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	180	5	104	48	12	36	0	76		3	
Заочная форма обучения	2	3, 4	180	5	20.5	20	6	14	0	159.5		4	
Очно-заочная форма обучения	2	3, 4	180	5	40.5	40	16	24	0	139.5		4	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми раннего возраста»		36.00
Лекции		
Л1.1	История становления и развития учения о проблемах обучения и воспитания детей с ОВЗ	1.00
Л1.2	Связь обучения с развитием детей с ОВЗ	1.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Коррекционная направленность обучения	2.00
П1.2	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ	2.00
П1.3	Специфика коррекционного обучения детей раннего возраста	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Написать эссе на 1-1,5 стр. о роли исследователя (Пиннель, Сеген, Бурневильи и т.д.) в становлении и развитии системы обучения и воспитания детей с ОВЗ	4.00
С1.2	Составьте таблицу "Отношение к лицам с ОВЗ в разные исторические периоды"	4.00
С1.3	Эссе на тему «Роль обучения в развитии детей раннего возраста с ОВЗ»	4.00
С1.4	Подобрать дидактические игры для развития детей раннего возраста	5.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми раннего возраста	11.00
Раздел 2 «Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста с речевыми нарушениями»		40.50
Лекции		
Л2.1	Закономерности психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте	1.00
Л2.2	Особенности формирования ведущих видов деятельности у детей с ОВЗ	1.00
Л2.3	Характеристика задержки речевого и психического развития в период раннего детства	1.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Ранний возраст - сензитивный период в развитии речи ребенка	2.00
П2.2	Характеристика задержки речевого развития в период раннего детства	1.00
П2.3	Клинико-психолого-педагогическая характеристика задержки психического развития в период раннего	1.00

	детства	
П2.4	Семейная и образовательная среда как факторы развития эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста	2.00
П2.5	Психологические проблемы детей раннего возраста с задержкой речевого и психического развития	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Составьте рекомендации по взаимодействию с ребенком в кризисе 3 лет	4.50
С2.2	Эссе "Влияние разлуки с матерью на предречевое и речевое развитие ребенка"	4.00
С2.3	Составьте таблицу "Дифференциальная диагностика задержки психического развития от сходных состояний"	5.00
С2.4	Составьте таблицу "Факторы, детерминирующие задержку психического и речевого развития в период раннего детства"	5.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста с речевыми нарушениями	11.00
Раздел 3 «Диагностика отклонений в развитии детей раннего возраста»		35.50
Лекции		
Л3.1	Диагностика отклонений в развитии детей раннего возраста	1.00
Л3.2	Комплексный подход к изучению детей с речевыми нарушениями	1.00
Л3.3	Диагностика речи как высшей психической функции	1.00
Семинары, практические занятия		
П3.1	Специфика психодиагностического обследования детей раннего возраста	1.00
П3.2	Методы исследования психоречевого развития детей раннего возраста	2.00
П3.3	Роль первичности и вторичности выявленных нарушений в формировании прогноза развития ребенка (на примере ЗПР и ЗРР)	1.00
П3.4	Программа и схема исследования развития ребенка раннего возраста	2.00
П3.5	Характеристика комплексного подхода в оценке развития ребенка с ОВЗ	2.00
Самостоятельная работа		
С3.1	Составить глоссарий по проблеме диагностики речевого и психического развития детей раннего возраста: психодиагностика, «нормативная возрастная диагностика», возрастные нормы, онтогенетические маркеры, принципы диагностики, этапы диагностики, формы диагностики, методы диагностики, диагноз, прогноз, психодиагностическая методика, параметры ведущей деятельности, дифференциальная	4.00

	диагностика, критерии дифференциации, первичные нарушения, вторичные нарушения, эффективность психодиагностики, психологическое заключение	
С3.2	Составить сравнительную таблицу «Методы обследования речи детей раннего и дошкольного возраста»	5.00
С3.3	Сделайте подборку диагностических методик для определения уровня психического и речевого развития ребенка раннего возраста	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Диагностика отклонений в развитии детей раннего возраста	11.50
Раздел 4 «Коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста»		33.00
Лекции		
Л4.1	Стратегии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста	1.00
Л4.2	Специфика обучения и воспитания детей с ОВЗ в младенческом и раннем возрасте	0.50
Л4.3	Развитие моторики как основа психокоррекционной работы с детьми раннего возраста	0.50
Семинары, практические занятия		
П4.1	Методологические подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ	2.00
П4.2	Коррекционно-развивающие методики для детей раннего возраста	1.00
П4.3	Методики коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими задержку психического развития	2.00
П4.4	Методики коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими задержку речевого развития	1.00
П4.5	Развитие мелкой моторики детей раннего возраста	2.00
Самостоятельная работа		
С4.1	Составить сводную таблицу «Возрастные нормативы психомоторного развития детей»	4.00
С4.2	Подбор портфолио коррекционных методик для развития детей раннего возраста с ЗПР и ЗРР	4.00
С4.3	Составить план проведения коррекционно-развивающего занятия по развитию мелкой моторики с детьми раннего возраста	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР4.1	Коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста	11.00
Раздел 5 «Социальный компонент психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста»		31.00
Лекции		
Л5.1	Задачи, содержание, формы работы с семьей в условиях	0.50

	системы обучения и воспитания детей с ОВЗ	
Л5.2	Работа с родителями детей с задержкой речевого и психического развития	0.50
Л5.3	Психолого-педагогическое просвещение населения по проблемам речевого и психического развития детей	1.00
Семинары, практические занятия		
П5.1	Формы взаимодействия психолога и логопеда при работе с родителями ребенка с задержкой речевого или психического развития	2.00
П5.2	Содержание работы логопеда ДОУ по психолого-педагогическому просвещению населения по проблемам обучения и воспитания детей раннего возраста с задержкой психического и речевого развития	2.00
П5.3	Функциональные обязанности специалистов ПМПК. Взаимодействие логопеда ДОУ с ПМПК	2.00
Самостоятельная работа		
С5.1	Представить модель проведения консультации с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	4.00
С5.2	Подготовить список тематики лекториев, семинаров, консультаций, круглых столов для просвещения населения по проблемам речевого и психического развития детей раннего возраста	4.00
С5.3	Подготовить текстовый и материал наглядный материал для проведения просветительской работы с родителями детей раннего возраста (тематику занятия выбрать по своему усмотрению)	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР5.1	Социальный компонент психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста	11.00
Раздел 6 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
36.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР6.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		180.00

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми раннего возраста»		26.00
Лекции		
Л1.1	История становления и развития учения о проблемах обучения и воспитания детей с ОВЗ	2.00
Л1.2	Связь обучения с развитием детей с ОВЗ	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Коррекционная направленность обучения	

П1.2	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ	2.00
П1.3	Специфика коррекционного обучения детей раннего возраста	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Написать эссе на 1-1,5 стр. о роли исследователя (Пиннель, Сеген, Бурневильи и т.д.) в становлении и развитии системы обучения и воспитания детей с ОВЗ	5.00
С1.2	Составьте таблицу "Отношение к лицам с ОВЗ в разные исторические периоды"	5.00
С1.3	Эссе на тему «Роль обучения в развитии детей раннего возраста с ОВЗ»	5.00
С1.4	Подобрать дидактические игры для развития детей раннего возраста	5.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми раннего возраста	
Раздел 2 «Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста с речевыми нарушениями»		24.00
Лекции		
Л2.1	Закономерности психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте	2.00
Л2.2	Особенности формирования ведущих видов деятельности у детей с ОВЗ	
Л2.3	Характеристика задержки речевого и психического развития в период раннего детства	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Ранний возраст - сензитивный период в развитии речи ребенка	2.00
П2.2	Характеристика задержки речевого развития в период раннего детства	
П2.3	Клинико-психолого-педагогическая характеристика задержки психического развития в период раннего детства	
П2.4	Семейная и образовательная среда как факторы развития эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста	
П2.5	Психологические проблемы детей раннего возраста с задержкой речевого и психического развития	
Самостоятельная работа		
С2.1	Составьте рекомендации по взаимодействию с ребенком в кризисе 3 лет	5.00
С2.2	Эссе "Влияние разлуки с матерью на предречевое и речевое развитие ребенка"	5.00
С2.3	Составьте таблицу "Дифференциальная диагностика задержки психического развития от сходных состояний"	5.00
С2.4	Составьте таблицу "Факторы, детерминирующие задержку психического и речевого развития в период"	5.00

	раннего детства"	
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста с речевыми нарушениями	
Раздел 3 «Диагностика отклонений в развитии детей раннего возраста»		31.00
Лекции		
ЛЗ.1	Диагностика отклонений в развитии детей раннего возраста	2.00
ЛЗ.2	Комплексный подход к изучению детей с речевыми нарушениями	2.00
ЛЗ.3	Диагностика речи как высшей психической функции	
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Специфика психодиагностического обследования детей раннего возраста	
ПЗ.2	Методы исследования психоречевого развития детей раннего возраста	2.00
ПЗ.3	Роль первичности и вторичности выявленных нарушений в формировании прогноза развития ребенка (на примере ЗПР и ЗРР)	
ПЗ.4	Программа и схема исследования развития ребенка раннего возраста	
ПЗ.5	Характеристика комплексного подхода в оценке развития ребенка с ОВЗ	
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Составить глоссарий по проблеме диагностики речевого и психического развития детей раннего возраста: психодиагностика, «нормативная возрастная диагностика», возрастные нормы, онтогенетические маркеры, принципы диагностики, этапы диагностики, формы диагностики, методы диагностики, диагноз, прогноз, психодиагностическая методика, параметры ведущей деятельности, дифференциальная диагностика, критерии дифференциации, первичные нарушения, вторичные нарушения, эффективность психодиагностики, психологическое заключение	7.00
СЗ.2	Составить сравнительную таблицу «Методы обследования речи детей раннего и дошкольного возраста»	5.00
СЗ.3	Сделайте подборку диагностических методик для определения уровня психического и и речевого развития ребенка раннего возраста	13.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Диагностика отклонений в развитии детей раннего возраста	
Раздел 4 «Коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста»		44.00
Лекции		

Л4.1	Стратегии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста	2.00
Л4.2	Специфика обучения и воспитания детей с ОВЗ в младенческом и раннем возрасте	
Л4.3	Развитие моторики как основа психокоррекционной работы с детьми раннего возраста	2.00
Семинары, практические занятия		
П4.1	Методологические подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ	2.00
П4.2	Коррекционно-развивающие методики для детей раннего возраста	2.00
П4.3	Методики коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими задержку психического развития	2.00
П4.4	Методики коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими задержку речевого развития	2.00
П4.5	Развитие мелкой моторики детей раннего возраста	2.00
Самостоятельная работа		
С4.1	Составить сводную таблицу «Возрастные нормативы психомоторного развития детей»	10.00
С4.2	Подбор портфолио коррекционных методик для развития детей раннего возраста с ЗПР и ЗРР	10.00
С4.3	Составить план проведения коррекционно-развивающего занятия по развитию мелкой моторики с детьми раннего возраста	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР4.1	Коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста	
Раздел 5 «Социальный компонент психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста»		51.00
Лекции		
Л5.1	Задачи, содержание, формы работы с семьей в условиях системы обучения и воспитания детей с ОВЗ	2.00
Л5.2	Работа с родителями детей с задержкой речевого и психического развития	2.00
Л5.3	Психолого-педагогическое просвещение населения по проблемам речевого и психического развития детей	
Семинары, практические занятия		
П5.1	Формы взаимодействия психолога и логопеда при работе с родителями ребенка с задержкой речевого или психического развития	2.00
П5.2	Содержание работы логопеда ДОУ по психолого-педагогическому просвещению населения по проблемам обучения и воспитания детей раннего возраста с задержкой психического и речевого развития	2.00
П5.3	Функциональные обязанности специалистов ПМПК. Взаимодействие логопеда ДОУ с ПМПК	2.00

Самостоятельная работа		
C5.1	Представить модель проведения консультации с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	15.00
C5.2	Подготовить список тематики лекториев, семинаров, консультаций, круглых столов для просвещения населения по проблемам речевого и психического развития детей раннего возраста	11.00
C5.3	Подготовить текстовый и материал наглядный материал для проведения просветительской работы с родителями детей раннего возраста (тематику занятия выбрать по своему усмотрению)	15.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР5.1	Социальный компонент психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста	
Раздел 6 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
36.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР6.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		180.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми раннего возраста»		46.00
Лекции		
Л1.1	История становления и развития учения о проблемах обучения и воспитания детей с ОВЗ	2.00
Л1.2	Связь обучения с развитием детей с ОВЗ	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Коррекционная направленность обучения	
П1.2	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ	
П1.3	Специфика коррекционного обучения детей раннего возраста	2.00
Самостоятельная работа		
C1.1	Написать эссе на 1-1,5 стр. о роли исследователя (Пиннель, Сеген, Бурневильи и т.д.) в становлении и развитии системы обучения и воспитания детей с ОВЗ	12.00
C1.2	Составьте таблицу "Отношение к лицам с ОВЗ в разные исторические периоды"	10.00
C1.3	Эссе на тему «Роль обучения в развитии детей раннего возраста с ОВЗ»	10.00
C1.4	Подобрать дидактические игры для развития детей раннего возраста	10.00
Контактная внеаудиторная работа		

КВР1.1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми раннего возраста	
Раздел 2 «Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста с речевыми нарушениями»		45.00
Лекции		
Л2.1	Закономерности психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте	
Л2.2	Особенности формирования ведущих видов деятельности у детей с ОВЗ	
Л2.3	Характеристика задержки речевого и психического развития в период раннего детства	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Ранний возраст - сензитивный период в развитии речи ребенка	
П2.2	Характеристика задержки речевого развития в период раннего детства	1.00
П2.3	Клинико-психолого-педагогическая характеристика задержки психического развития в период раннего детства	1.00
П2.4	Семейная и образовательная среда как факторы развития эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста	
П2.5	Психологические проблемы детей раннего возраста с задержкой речевого и психического развития	
Самостоятельная работа		
С2.1	Составьте рекомендации по взаимодействию с ребенком в кризисе 3 лет	10.00
С2.2	Эссе "Влияние разлуки с матерью на предречевое и речевое развитие ребенка"	12.00
С2.3	Составьте таблицу "Дифференциальная диагностика задержки психического развития от сходных состояний"	9.00
С2.4	Составьте таблицу "Факторы, детерминирующие задержку психического и речевого развития в период раннего детства"	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста с речевыми нарушениями	
Раздел 3 «Диагностика отклонений в развитии детей раннего возраста»		29.00
Лекции		
Л3.1	Диагностика отклонений в развитии детей раннего возраста	1.00
Л3.2	Комплексный подход к изучению детей с речевыми нарушениями	
Л3.3	Диагностика речи как высшей психической функции	
Семинары, практические занятия		
П3.1	Специфика психодиагностического обследования детей раннего возраста	2.00

ПЗ.2	Методы исследования психоречевого развития детей раннего возраста	
ПЗ.3	Роль первичности и вторичности выявленных нарушений в формировании прогноза развития ребенка (на примере ЗПР и ЗРР)	
ПЗ.4	Программа и схема исследования развития ребенка раннего возраста	2.00
ПЗ.5	Характеристика комплексного подхода в оценке развития ребенка с ОВЗ	
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Составить глоссарий по проблеме диагностики речевого и психического развития детей раннего возраста: психодиагностика, «нормативная возрастная диагностика», возрастные нормы, онтогенетические маркеры, принципы диагностики, этапы диагностики, формы диагностики, методы диагностики, диагноз, прогноз, психодиагностическая методика, параметры ведущей деятельности, дифференциальная диагностика, критерии дифференциации, первичные нарушения, вторичные нарушения, эффективность психодиагностики, психологическое заключение	8.00
СЗ.2	Составить сравнительную таблицу «Методы обследования речи детей раннего и дошкольного возраста»	8.00
СЗ.3	Сделайте подборку диагностических методик для определения уровня психического и речевого развития ребенка раннего возраста	8.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВРЗ.1	Диагностика отклонений в развитии детей раннего возраста	
Раздел 4 «Коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста»		29.00
Лекции		
Л4.1	Стратегии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста	
Л4.2	Специфика обучения и воспитания детей с ОВЗ в младенческом и раннем возрасте	1.00
Л4.3	Развитие моторики как основа психокоррекционной работы с детьми раннего возраста	
Семинары, практические занятия		
П4.1	Методологические подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ	
П4.2	Коррекционно-развивающие методики для детей раннего возраста	1.00
П4.3	Методики коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими задержку психического развития	1.00
П4.4	Методики коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими задержку речевого	1.00

	развития	
П4.5	Развитие мелкой моторики детей раннего возраста	1.00
Самостоятельная работа		
С4.1	Составить сводную таблицу «Возрастные нормативы психомоторного развития детей»	8.00
С4.2	Подбор портфолио коррекционных методик для развития детей раннего возраста с ЗПР и ЗРР	8.00
С4.3	Составить план проведения коррекционно-развивающего занятия по развитию мелкой моторики с детьми раннего возраста	8.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР4.1	Коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста	
Раздел 5 «Социальный компонент психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста»		27.00
Лекции		
Л5.1	Задачи, содержание, формы работы с семьей в условиях системы обучения и воспитания детей с ОВЗ	
Л5.2	Работа с родителями детей с задержкой речевого и психического развития	
Л5.3	Психолого-педагогическое просвещение населения по проблемам речевого и психического развития детей	
Семинары, практические занятия		
П5.1	Формы взаимодействия психолога и логопеда при работе с родителями ребенка с задержкой речевого или психического развития	
П5.2	Содержание работы логопеда ДОО по психолого-педагогическому просвещению населения по проблемам обучения и воспитания детей раннего возраста с задержкой психического и речевого развития	
П5.3	Функциональные обязанности специалистов ПМПК. Взаимодействие логопеда ДОО с ПМПК	2.00
Самостоятельная работа		
С5.1	Представить модель проведения консультации с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	8.00
С5.2	Подготовить список тематики лекториев, семинаров, консультаций, круглых столов для просвещения населения по проблемам речевого и психического развития детей раннего возраста	8.00
С5.3	Подготовить текстовый и материал наглядный материал для проведения просветительской работы с родителями детей раннего возраста (тематику занятия выбрать по своему усмотрению)	9.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР5.1	Социальный компонент психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста	
Раздел 6 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
36.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50

КВР6.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		180.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Голубева, Лидия Георгиевна. Развитие и воспитание детей раннего возраста : учеб. пособие для вузов / Л. Г. Голубева. - М. : Академия, 2002. - 192 с. - 81.95 р., 71.83 р. - Текст : непосредственный.

2) Филичева, Татьяна Борисовна. Логопедическая работа в специальном детском саду : учеб. пособие для пед. ин-тов / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева. - М. : Просвещение, 1987. - 142 с. - 0.35 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

2) Хохрякова, Юлия Михайловна. Педагогика раннего возраста : Учебное пособие Для СПО / Ю. М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 262 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08707-9 : 649.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/454198> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

3) Смирнова, Е. О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 169 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-837-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

1) Печора, Ксения Люциановна. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях : кн. для воспитателя дет. сада / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. - М. : Просвещение, 1986. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 143. - 0.50 р. - Текст : непосредственный.

4) Ефименкова, Л. Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте : пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко. - М. : Просвещение, 1991. - 239 с. : ил. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

6) Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина, Л.С. Соломаха, Е.Ю. Пикалева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 104 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0134-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. - 308 с. - ISBN 978-5-

8156-1194-8 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/163517> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Янушко, Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва : Владос, 2016. - 289 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва : Владос, 2016. - 353 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02226-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455629/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Янушко, Е. А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва : Владос, 2015. - 289 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02196-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455627/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Янушко, Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва : Владос, 2015. - 225 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455625/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.04.03.53
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM
Ноутбук Lenovo B5030

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=119905