

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.04.03.53_2021_119935
Актуализировано: 29.04.2021

Рабочая программа дисциплины
Организационно-методические основы деятельности логопеда
образовательных учреждений

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	44.04.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.04.03.53 шифр
	Логопедическая работа в системе образования наименование
Формы обучения	Заочная, Очная, Очно-заочная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Мальцева Ольга Александровна .

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Формирование у студентов представления и профессиональных компетенций в области организации логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания, знакомство с современной системой оказания коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, организацией и содержанием работы в специальных образовательных учреждениях.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать знания у студентов о нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность специального образования. - Сформировать знания у студентов об основных документах, регламентирующих организацию логопедической работы в образовательных учреждениях. - Развитие у студентов способности к проектированию и анализу эффективности логопедической работы в образовательном учреждении. - Учить планировать и обеспечивать систему логопедической работы в образовательных учреждениях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2

Способен к проектированию и реализации методов анализа эффективности логопедического воздействия		
Знает	Умеет	Владеет
возрастные и типологические особенности детей с речевыми нарушениями, цели и задачи коррекционного воздействия с учётом различных форм нарушения речи; требования ФГОС обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, экспериментальные методы анализа эффективности логопедического воздействия	осуществлять анализ результатов логопедического воздействия с учётом возрастных и типологических особенностей детей с речевыми нарушениями, целей и задач коррекционной работы; требований ФГОС обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями на основе организации экспериментальных методов оценки эффективности логопедического воздействия	навыками анализа эффективности логопедического воздействия с учетом возрастных и типологических особенностей детей с речевыми нарушениями; целями и задачами коррекционной работы при различных формах нарушения речи, требований ФГОС обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, на основе оценки данных логопедической диагностики

Компетенция ПК-3

Способен разрабатывать и применять коррекционно-педагогические технологии в условиях различных образовательных организаций
--

Знает	Умеет	Владеет
<p>методологию и методику коррекционно-педагогических технологий логопедической работы в условиях различных образовательных организаций</p>	<p>определять цели и задачи, отбирать содержание, формы, методы, средства логопедической работы, планировать и организовывать коррекционный процесс в условиях различных образовательных организаций</p>	<p>навыками отбора содержания, форм, методов, средств при разработке технологии логопедической работы в условиях различных образовательных организаций; навыками организации и планирования коррекционного процесса с детьми с нарушениями речи</p>

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Организационные основы деятельности логопеда образовательных учреждений	ПК-2, ПК-3
2	Методические основы деятельности логопеда образовательных учреждений	ПК-2, ПК-3
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-2, ПК-3

Формы промежуточной аттестации

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения) 4 семестр (Заочная форма обучения) 4 семестр (Очно-заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения) Не предусмотрен (Очно-заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	180	5	104	48	12	36	0	76		3	
Заочная форма обучения	2	3, 4	180	5	12.5	12	4	8	0	167.5		4	
Очно-заочная форма обучения	2	3, 4	180	5	40.5	40	18	22	0	139.5		4	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Организационные основы деятельности логопеда образовательных учреждений»		76.50
Лекции		
Л1.1	История развития специального образования в России и за рубежом	1.00
Л1.2	Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность логопеда образовательного учреждения	2.00
Л1.3	Возрастные и типологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	1.00
Л1.4	Логопедическая помощь в системе специального образования	1.00
Л1.5	Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности	1.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность логопеда образовательного учреждения	3.00
П1.2	Возрастные и типологические особенности детей с речевыми нарушениями	3.00
П1.3	Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи	2.00
П1.4	Содержание работы логопунктов образовательных учреждений	2.00
П1.5	Оборудование кабинета логопеда образовательного учреждения	2.00
П1.6	Психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения	4.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Составьте таблицу «Отношение к лицам с ОВЗ в разные исторические периоды»	5.00
С1.2	Особенности формирования ведущих видов деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья	4.00
С1.3	Составить таблицу "Факторы возникновения ограничений в здоровье у детей"	4.50
С1.4	Составить схему "Система логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья"	5.00
С1.5	Комплексный подход к изучению детей с речевыми нарушениями	4.00
С1.6	Составить сравнительную таблицу "ПМПК и ППК: сходства и различия"	4.00

Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Организационные основы деятельности логопеда образовательных учреждений	28.00
Раздел 2 «Методические основы деятельности логопеда образовательных учреждений»		99.50
Лекции		
Л2.1	Коррекционно-педагогические технологии в условиях образовательных учреждений	1.00
Л2.2	Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья	1.00
Л2.3	Планирование логопедической работы в образовательных учреждениях	1.00
Л2.4	Консультативная и просветительская деятельность логопеда образовательных учреждений	1.00
Л2.5	Аналитическая деятельность в работе логопеда образовательных учреждений	1.00
Л2.6	Взаимодействие логопеда со специалистами ПМПК, педагогами образовательных учреждений	1.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Программа и схема обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4.00
П2.2	Формы организации логопедической работы в образовательных учреждениях	3.00
П2.3	Планирование логопедической работы в образовательных учреждениях	3.00
П2.4	Коррекционно-развивающие методики для детей с нарушениями речи	4.00
П2.5	Содержание работы логопеда образовательных учреждений по психолого-педагогическому просвещению населения по проблемам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	4.00
П2.6	Аналитическая деятельность в работе логопеда образовательных учреждений	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Составить сравнительную таблицу «Методы обследования речи детей с ограниченными возможностями здоровья»	4.00
С2.2	Сделать подборку диагностических методик для определения уровня психического и и речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4.00
С2.3	Составить речевую карту	4.00
С2.4	Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4.00
С2.5	Составить список лексических тем на учебный год	4.00
С2.6	Сделать подборку коррекционно-развивающих методик для детей с нарушениями речи	5.00

C2.7	Составить план проведения коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушениями речи	4.00
C2.8	Анализ коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушениями речи	4.00
C2.9	Представить модель проведения консультации с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4.00
C2.10	Подготовить список тематики лекториев, семинаров, консультаций, круглых столов для просвещения населения по проблемам речевого и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья	4.00
C2.11	Подготовить текстовый и материал наглядный материал для проведения просветительской работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	5.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Методические основы деятельности логопеда образовательных учреждений	27.50
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
33.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		180.00

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Организационные основы деятельности логопеда образовательных учреждений»		66.00
Лекции		
Л1.1	История развития специального образования в России и за рубежом	2.00
Л1.2	Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность логопеда образовательного учреждения	
Л1.3	Возрастные и типологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
Л1.4	Логопедическая помощь в системе специального образования	2.00
Л1.5	Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность логопеда образовательного учреждения	2.00
П1.2	Возрастные и типологические особенности детей с речевыми нарушениями	2.00
П1.3	Образовательные учреждения для детей с	2.00

	нарушениями речи	
П1.4	Содержание работы логопунктов образовательных учреждений	2.00
П1.5	Оборудование кабинета логопеда образовательного учреждения	
П1.6	Психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Составьте таблицу «Отношение к лицам с ОВЗ в разные исторические периоды»	8.00
С1.2	Особенности формирования ведущих видов деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья	8.00
С1.3	Составить таблицу "Факторы возникновения ограничений в здоровье у детей"	8.00
С1.4	Составить схему "Система логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья"	8.00
С1.5	Комплексный подход к изучению детей с речевыми нарушениями	8.00
С1.6	Составить сравнительную таблицу "ПМПК и ППК: сходства и различия"	8.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Организационные основы деятельности логопеда образовательных учреждений	
Раздел 2 «Методические основы деятельности логопеда образовательных учреждений»		110.00
Лекции		
Л2.1	Коррекционно-педагогические технологии в условиях образовательных учреждений	2.00
Л2.2	Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
Л2.3	Планирование логопедической работы в образовательных учреждениях	2.00
Л2.4	Консультативная и просветительская деятельность логопеда образовательных учреждений	2.00
Л2.5	Аналитическая деятельность в работе логопеда образовательных учреждений	
Л2.6	Взаимодействие логопеда со специалистами ПМПК, педагогами образовательных учреждений	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Программа и схема обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2.00
П2.2	Формы организации логопедической работы в образовательных учреждениях	2.00
П2.3	Планирование логопедической работы в образовательных учреждениях	2.00
П2.4	Коррекционно-развивающие методики для детей с	2.00

	нарушениями речи	
П2.5	Содержание работы логопеда образовательных учреждений по психолого-педагогическому просвещению населения по проблемам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
П2.6	Аналитическая деятельность в работе логопеда образовательных учреждений	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Составить сравнительную таблицу «Методы обследования речи детей с ограниченными возможностями здоровья»	8.00
С2.2	Сделать подборку диагностических методик для определения уровня психического и речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8.00
С2.3	Составить речевую карту	8.00
С2.4	Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8.00
С2.5	Составить список лексических тем на учебный год	8.00
С2.6	Сделать подборку коррекционно-развивающих методик для детей с нарушениями речи	8.00
С2.7	Составить план проведения коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушениями речи	8.00
С2.8	Анализ коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушениями речи	8.00
С2.9	Представить модель проведения консультации с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8.00
С2.10	Подготовить список тематики лекториев, семинаров, консультаций, круглых столов для просвещения населения по проблемам речевого и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья	8.00
С2.11	Подготовить текстовый и материал наглядный материал для проведения просветительской работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	8.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Методические основы деятельности логопеда образовательных учреждений	
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
33.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		180.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Организационные основы деятельности логопеда образовательных учреждений»		62.00
Лекции		
Л1.1	История развития специального образования в России и за рубежом	
Л1.2	Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность логопеда образовательного учреждения	1.00
Л1.3	Возрастные и типологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	1.00
Л1.4	Логопедическая помощь в системе специального образования	1.00
Л1.5	Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности	1.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность логопеда образовательного учреждения	
П1.2	Возрастные и типологические особенности детей с речевыми нарушениями	
П1.3	Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи	1.00
П1.4	Содержание работы логопунктов образовательных учреждений	1.00
П1.5	Оборудование кабинета логопеда образовательного учреждения	1.00
П1.6	Психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения	1.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Составьте таблицу «Отношение к лицам с ОВЗ в разные исторические периоды»	9.00
С1.2	Особенности формирования ведущих видов деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья	9.00
С1.3	Составить таблицу "Факторы возникновения ограничений в здоровье у детей"	9.00
С1.4	Составить схему "Система логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья"	9.00
С1.5	Комплексный подход к изучению детей с речевыми нарушениями	9.00
С1.6	Составить сравнительную таблицу "ПМПК и ППК: сходства и различия"	9.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Организационные основы деятельности логопеда образовательных учреждений	
Раздел 2 «Методические основы деятельности логопеда		114.00

образовательных учреждений»		
Лекции		
Л2.1	Коррекционно-педагогические технологии в условиях образовательных учреждений	
Л2.2	Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья	
Л2.3	Планирование логопедической работы в образовательных учреждениях	
Л2.4	Консультативная и просветительская деятельность логопеда образовательных учреждений	
Л2.5	Аналитическая деятельность в работе логопеда образовательных учреждений	
Л2.6	Взаимодействие логопеда со специалистами ПМПК, педагогами образовательных учреждений	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Программа и схема обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья	1.00
П2.2	Формы организации логопедической работы в образовательных учреждениях	1.00
П2.3	Планирование логопедической работы в образовательных учреждениях	
П2.4	Коррекционно-развивающие методики для детей с нарушениями речи	1.00
П2.5	Содержание работы логопеда образовательных учреждений по психолого-педагогическому просвещению населения по проблемам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	1.00
П2.6	Аналитическая деятельность в работе логопеда образовательных учреждений	
Самостоятельная работа		
С2.1	Составить сравнительную таблицу «Методы обследования речи детей с ограниченными возможностями здоровья»	9.00
С2.2	Сделать подборку диагностических методик для определения уровня психического и и речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья	10.00
С2.3	Составить речевую карту	9.00
С2.4	Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ограниченными возможностями здоровья	9.00
С2.5	Составить список лексических тем на учебный год	9.00
С2.6	Сделать подборку коррекционно-развивающих методик для детей с нарушениями речи	12.00
С2.7	Составить план проведения коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушениями речи	12.00
С2.8	Анализ коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушениями речи	10.00

C2.9	Представить модель проведения консультации с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	10.00
C2.10	Подготовить список тематики лекториев, семинаров, консультаций, круглых столов для просвещения населения по проблемам речевого и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья	10.00
C2.11	Подготовить текстовый и материал наглядный материал для проведения просветительской работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Методические основы деятельности логопеда образовательных учреждений	
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
ЗЗ.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВРЗ.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		180.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Чигаева, В. Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-8353-1541-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения : монография / Л.М. Волобуева. - Москва : Прометей, 2012. - 159 с. - ISBN 978-5-4263-0098-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437346/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Козырева, О. А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 119 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02213-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429887/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Козырева, О. А. Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 48 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02213-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет): в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям : методическое пособие / С.В. Бойкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 176 с. : ил. - (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-9925-0015-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461767/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Кирьянова, Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей : методическое пособие / Р.А. Кирьянова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 80 с. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-89815-820-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462099/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Организация деятельности ресурсных центров учреждений образования : методические рекомендации. - 3-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 72 с. : табл. - ISBN 978-985-503-478-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485944/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.04.03.53

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
Ноутбук Lenovo B5030

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=119935