

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.04.03.53\_2021\_119963  
Актуализировано: 29.04.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Проектирование коррекционно-развивающих программ для работы с**  
**лицами с ограниченными возможностями здоровья в системе образования**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	44.04.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.04.03.53 шифр
	Логопедическая работа в системе образования наименование
Формы обучения	Заочная, Очная, Очно-заочная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Шешукова Наталья Николаевна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Цель - формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, необходимых для проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья как средства комплексной помощи.
Задачи дисциплины	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение знаний в области проектирования коррекционно-развивающих программ для работы с лицами с ОВЗ;</li> <li>- формирование способности проектирования основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ОВЗ с учетом знания основных нормативных документов;</li> <li>- формирование способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с учётом их особых образовательных потребностей, индивидуальных и типологических особенностей развития;</li> <li>- овладение умениями и навыками проектирования и использования психолого-педагогических, инклюзивных технологий обучения, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом специфики их развития;</li> <li>- овладение умениями и навыками разрабатывать и применять программы мониторинга для оценки результатов образования обучающихся и преодоления трудностей обучения;</li> <li>- стимулирование к самостоятельной профессиональной деятельности.</li> </ul>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ОПК-2

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знает	Умеет	Владеет
содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП, структуру АООП для лиц с ограниченными возможностями здоровья и требования к ней; основы проектирования программ логопедического сопровождения, критерии оценки особенностей их развития с использованием методов психолого-педагогической диагностики	учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП для лиц с особыми образовательными потребностями	умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП, технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП для лиц с особыми образовательными

		потребностями
--	--	---------------

### Компетенция ОПК-3

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Знает	Умеет	Владеет
особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, их индивидуально-типологические проявления; содержание, методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении и воспитании, коррекционной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	проектировать разные формы организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать с точки зрения учета особых образовательных потребностей содержание и организацию образовательного и коррекционно-развивающего процессов; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития	методами и средствами организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных и типологических особенностей их развития

### Компетенция ОПК-5

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
Знает	Умеет	Владеет
методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и	методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями планирования и корректировки программы обучения и коррекционной

	реабилитационной работы	работы
--	-------------------------	--------

### Компетенция ОПК-6

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает	Умеет	Владеет
<p>возрастные и типологические особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с нарушением речи; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной, коррекционной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>умением планировать, проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного, коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Современное понимание об отклонениях в развитии у детей	ОПК-2, ОПК-3
2	Сущность проектирования коррекционно-развивающих программ в системе образования	ОПК-5, ОПК-6
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения) Не предусмотрен (Очно-заочная форма обучения)
Экзамен	3 семестр (Очная форма обучения) 4 семестр (Заочная форма обучения) 4 семестр (Очно-заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) Не предусмотрена (Очно-заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	180	5	87.5	36	12	24	0	92.5			3
Заочная форма обучения	2	3, 4	180	5	24.5	22	12	10	0	155.5			4
Очно-заочная форма обучения	2	3, 4	180	5	38.5	36	14	22	0	141.5			4

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Современное понимание об отклонениях в развитии у детей»</b>		<b>87.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Понятие нормы в коррекционной психологии и коррекционной педагогике	1.00
Л1.2	Дизонтогенез. Варианты психического дизонтогенеза	1.00
Л1.3	Общие закономерности отклоняющегося развития	2.00
Л1.4	Дети с ограниченными возможностями здоровья как субъекты профессиональной деятельности специалистов в системе образования	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	2.00
П1.2	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в системе образования	2.00
П1.3	Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в системе образования	2.00
П1.4	Структура коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Написать эссе на тему "Значение работ Л.С. Выготского по дефектологии для развития современного отклоняющегося развития"	8.00
С1.2	Опираясь на конкретные научные исследования выделите и раскройте актуальные проблемы коррекционной педагогики и психологии	10.00
С1.3	Составление аннотированного списка информационных ресурсов для проблеме психофизического развития детей с ОВЗ	8.00
С1.4	Охарактеризовать письменно варианты дизонтогенеза	8.00
С1.5	Составить сравнительную таблицу психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ. Выделить общие и специфические особенности	12.00
С1.6	Законспектировать работу Л.С. Выготского "Дефект и сверхкомпенсация"	6.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	21.00
<b>Раздел 2 «Сущность проектирования коррекционно-развивающих программ в системе образования»</b>		<b>66.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Актуальность проблемы проектирования в образовании	1.00



Л2.2	Понятие, сущность и структура проектирования	2.00
Л2.3	Алгоритм проектирования коррекционно-развивающих программ	1.00
Л2.4	Методологические и теоретические основы разработки коррекционных программ для детей с ОВЗ	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Понятие, сущность и структура проектирования	2.00
П2.2	Этапы проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ	2.00
П2.3	Риски проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с с ОВЗ в системе образования	2.00
П2.4	Принципы разработки программ коррекционно-развивающей работы для работы для детей с ОВЗ	2.00
П2.5	Компетенции для разработки коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ	2.00
П2.6	Сбор портфеля гипотетических проектов коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ	2.00
П2.7	Разработка коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Разработка коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ	16.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	28.00
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>27.00</b>
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>180.00</b>

### Очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Современное понимание об отклонениях в развитии у детей»</b>		<b>62.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Понятие нормы в коррекционной психологии и коррекционной педагогике	
Л1.2	Дизонтогенез. Варианты психического дизонтогенеза	4.00
Л1.3	Общие закономерности отклоняющегося развития	
Л1.4	Дети с ограниченными возможностями здоровья как субъекты профессиональной деятельности специалистов в системе образования	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика	

	деней с ОВЗ	
П1.2	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в системе образования	
П1.3	Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в системе образования	2.00
П1.4	Структура коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Написать эссе на тему "Значение работ Л.С. Выготского по дефектологии для развития современного отклоняющегося развития"	
С1.2	Опираясь на конкретные научные исследования выделите и раскройте актуальные проблемы коррекционной педагогики и психологии	10.00
С1.3	Составление аннотированного списка информационных ресурсов для проблеме психофизического развития детей с ОВЗ	10.00
С1.4	Охарактеризовать письменно варианты дизонтогенеза	10.00
С1.5	Составить сравнительную таблицу психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ. Выделить общие и специфические особенности	16.00
С1.6	Законспектировать работу Л.С. Выготского "Дефект и сверхкомпенсация"	6.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 2 «Сущность проектирования коррекционно-развивающих программ в системе образования»</b>		<b>91.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Актуальность проблемы проектирования в образовании	2.00
Л2.2	Понятие, сущность и структура проектирования	4.00
Л2.3	Алгоритм проектирования коррекционно-развивающих программ	2.00
Л2.4	Методологические и теоретические основы разработки коррекционных программ для детей с ОВЗ	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Понятие, сущность и структура проектирования	
П2.2	Этапы проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ	2.00
П2.3	Риски проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с с ОВЗ в системе образования	
П2.4	Принципы разработки программ коррекционно-развивающей работы для работы для детей с ОВЗ	
П2.5	Компетенции для разработки коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ	
П2.6	Сбор портфеля гипотетических проектов коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ	2.00
П2.7	Разработка коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ	14.00

<b>Самостоятельная работа</b>		
C2.1	Разработка коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ	65.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>27.00</b>
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>180.00</b>

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Современное понимание об отклонениях в развитии у детей»</b>		<b>66.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Понятие нормы в коррекционной психологии и коррекционной педагогике	1.00
Л1.2	Дизонтогенез. Варианты психического дизонтогенеза	2.00
Л1.3	Общие закономерности отклоняющегося развития	2.00
Л1.4	Дети с ограниченными возможностями здоровья как субъекты профессиональной деятельности специалистов в системе образования	1.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	2.00
П1.2	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в системе образования	
П1.3	Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в системе образования	
П1.4	Структура коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
C1.1	Написать эссе на тему "Значение работ Л.С. Выготского по дефектологии для развития современного отклоняющегося развития"	6.00
C1.2	Опираясь на конкретные научные исследования выделите и раскройте актуальные проблемы коррекционной педагогики и психологии	8.00
C1.3	Составление аннотированного списка информационных ресурсов для проблеме психофизического развития детей с ОВЗ	12.00
C1.4	Охарактеризовать письменно варианты дизонтогенеза	8.00
C1.5	Составить сравнительную таблицу психолого-	16.00

	педагогических особенностей детей с ОВЗ. Выделить общие и специфические особенности	
C1.6	Законспектировать работу Л.С. Выготского "Дефект и сверхкомпенсация"	6.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 2 «Сущность проектирования коррекционно-развивающих программ в системе образования»</b>		<b>105.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Актуальность проблемы проектирования в образовании	2.00
Л2.2	Понятие, сущность и структура проектирования	2.00
Л2.3	Алгоритм проектирования коррекционно-развивающих программ	
Л2.4	Методологические и теоретические основы разработки коррекционных программ для детей с ОВЗ	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Понятие, сущность и структура проектирования	2.00
П2.2	Этапы проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ	
П2.3	Риски проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с с ОВЗ в системе образования	
П2.4	Принципы разработки программ коррекционно-развивающей работы для работы для детей с ОВЗ	
П2.5	Компетенции для разработки коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ	
П2.6	Сбор портфеля гипотетических проектов коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ	4.00
П2.7	Разработка коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ	
<b>Самостоятельная работа</b>		
C2.1	Разработка коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ	93.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>9.00</b>
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>180.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

1) Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие Для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 147 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08412-2 : 289.00 р. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453546> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

2) Ульенкова, Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031900 Спец. психология, 032000 Спец. дошк. педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-8301-8 : 323.40 р. - Текст : непосредственный.

3) Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии : Учебное пособие Для СПО / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07973-9 : 469.00 р. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/455823> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

4) Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В.П. Глухов. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 314 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0575-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

1) Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / Т. Г. Неретина ; Т. Г. Неретина [и др.]. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378/> (дата

обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Вызовы времени: актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии : материалы международной научно-практической конференции 22 марта 2019 года. - Шадринск : ШГПУ, 2019. - 225 с. - ISBN 978-5-87818-574-5 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156723> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

4) Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. - Репр. воспроизведение изд. 1967 г. - М. : Альянс, 2013. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-91872-037-0 : 670.00 р. - Текст : непосредственный.

5) Практикум по дошкольной логопедии : учеб. пособие для пед. ин-тов / под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Просвещение, 1988. - 222 с. : ил. - (Учебное пособие для педагогических институтов). - ISBN 5-09-000853-1 : 0.40 р. - Текст : непосредственный.

6) Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5145-1 : 253.00 р. - Текст : непосредственный.

#### **Учебно-наглядное пособие**

1) Шешукова, Наталья Николаевна. Специальная психология : учебное наглядное пособие для студентов направлений подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", 49.03.01 "Физическая культура", 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. Н. Шешукова ; ВятГУ, ФПП, каф. КФД. - Киров : ВятГУ, 2021. - 35 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.04.03.53](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.04.03.53)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>



## Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

## Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Lenovo B5030

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=119963](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=119963)