

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Игошина Ю. В.



Номер регистрации
РПД_3-45.03.01.51_2019_103406
Актуализировано: 17.04.2021

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.01 шифр
	Филология наименование
Направленность (профиль)	3-45.03.01.51 шифр
	Отечественная филология (русский язык и литература) наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) наименование

Киров, 2019 г.

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Коршунова Ольга Витальевна

ФИО

Быкова Светлана Станиславовна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Создание у студентов целостного представления о педагогическом знании как теоретической системе и педагогической деятельности как важнейшей социальной практике
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление студентов со спецификой педагогической деятельности и профессионально-педагогической культуры, общими основами педагогики, как науки. 2. Освоение студентами моделирования основных компонентов процесса обучения на основе теоретического понимания его сущности; обзор современных образовательных технологий. 3. Владение студентами знаниями по теории и методике воспитания, умениями гуманными средствами решать конкретные воспитательные задачи, формировать ценностное отношение к идеям гуманистического воспитания и мотивационной готовности к реализации основных его принципов. Формирование теоретической готовности студентов к осуществлению социально-педагогической деятельности. 4. Выработка у студентов исторического подхода к педагогическим явлениям, формирование научного диалектико-материалистического мировоззрения и педагогического мышления; содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра педагогики на основе знакомства с жизнью и деятельностью великих педагогов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-7

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Владеет
пути и приемы самообразования, самоорганизации	организовывать свою деятельность, повышать свой образовательный уровень	способностью к самоорганизации и самообразованию

Компетенция ОК-10

способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности		
Знает	Умеет	Владеет
основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	навыками использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Основы общей педагогики	ОК-10, ОК-7
2	Теория и технологии обучения	ОК-10
3	Теория и методика воспитания с элементами социальной педагогики	ОК-10
4	История педагогики и образования	ОК-10
5	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОК-10, ОК-7

Формы промежуточной аттестации

Зачет	4 семестр (Очная форма обучения) 4 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	5 семестр (Очная форма обучения) 6 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2, 3	4, 5	180	5	109	72	36	36	0	71		4	5
Заочная форма обучения	2, 3	3, 4, 5, 6	180	5	15	12	4	8	0	165		4	6

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Основы общей педагогики»		32.00
Лекции		
Л1.1	Педагогика в системе наук о человеке, её методологические параметры	2.00
Л1.2	Система образования в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы сферы образования. Тенденции развития	2.00
Л1.3	Аксиологические основы педагогики	2.00
Л1.4	Профессиональная деятельность, культура и личность педагога	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Профессиональное становление и развитие педагога	2.00
П1.2	Методология и методы педагогических исследований	2.00
П1.3	Развитие, социализация и воспитание личности	2.00
П1.4	Целостный педагогический процесс	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Подготовка к семинарским занятиям по Разделу 1	8.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	8.00
Раздел 2 «Теория и технологии обучения»		36.00
Лекции		
Л2.1	Дидактика как часть педагогики. Её методологические характеристики. Понятие о "Цифровой дидактике"	2.00
Л2.2	Основной категориальный аппарат теории обучения: Дидактическая система и дидактический процесс	2.00
Л2.3	Цели и содержание обучения. Теории отбора содержания образования	2.00
Л2.4	Процессуально-технологические характеристики дидактической системы и дидактического процесса	2.00
Л2.5	Технология обучения. Их специфика в цифровой образовательной среде	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Сущность и структура процесса обучения	2.00
П2.2	Законы, закономерности и принципы обучения	2.00
П2.3	Целеобразование и диагностика в обучении. Качество обучения	2.00
П2.4	Организация учебного занятия в режиме различных технологий обучения. "Сетевые" технологии	2.00
П2.5	Перспективные обучающие технологии	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Подготовка к семинарским занятиям по Разделу 2	9.00

Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	7.00
Раздел 3 «Теория и методика воспитания с элементами социальной педагогики»		44.00
Лекции		
ЛЗ.1	Воспитание как процесс. Структура процесса воспитания. Социальное воспитание	2.00
ЛЗ.2	Закономерности и принципы воспитания. Концепции и воспитательные системы	2.00
ЛЗ.3	Методика воспитания: методы и приемы воспитания	2.00
ЛЗ.4	Деятельность классного руководителя	2.00
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Содержание воспитания (базовая культура личности - система компетенций)	2.00
ПЗ.2	Система методов и форм воспитания	2.00
ПЗ.3	Коллектив как объект и субъект воспитания	2.00
ПЗ.4	Социализация личности как социально-педагогическая проблема и социальное воспитание	2.00
ПЗ.5	Технологии социально-педагогической деятельности	2.00
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Подготовка к семинарским занятиям по Разделу 3	16.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	10.00
Раздел 4 «История педагогики и образования»		37.00
Лекции		
Л4.1	Историко-педагогический подход в образовательной сфере	2.00
Л4.2	Краткий обзор развития педагогики за рубежом	2.00
Л4.3	Краткий обзор развития педагогики в России	2.00
Л4.4	Компаративная педагогика	2.00
Л4.5	Элементы регионалистики: история педагогики и образования в Вятском крае	2.00
Семинары, практические занятия		
П4.1	История отечественной педагогики	2.00
П4.2	История зарубежной педагогики	2.00
П4.3	Я.А. Коменский - основоположник традиционного обучения. К.Д. Ушинский: его педагогическая и научно-теоретическая деятельность	2.00
П4.4	Современные педагоги России и Вятского края	2.00
Самостоятельная работа		
С4.1	Подготовка к семинарским занятиям по Разделу 4	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа	9.00
Раздел 5 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		31.00
З5.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
Э5.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР5.1	Сдача зачета	0.50
КВР5.3	Консультация перед экзаменом	2.00

КВР5.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		180.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Основы общей педагогики»		36.00
Лекции		
Л1.1	Педагогика в системе наук о человеке, её методологические параметры	2.00
Л1.2	Система образования в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы сферы образования. Тенденции развития	
Л1.3	Аксиологические основы педагогики	
Л1.4	Профессиональная деятельность, культура и личность педагога	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Профессиональное становление и развитие педагога	
П1.2	Методология и методы педагогических исследований	2.00
П1.3	Развитие, социализация и воспитание личности	
П1.4	Целостный педагогический процесс	
Самостоятельная работа		
С1.1	Подготовка к семинарским занятиям по Разделу 1	32.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Теория и технологии обучения»		32.00
Лекции		
Л2.1	Дидактика как часть педагогики. Её методологические характеристики. Понятие о "Цифровой дидактике"	
Л2.2	Основной категориальный аппарат теории обучения: Дидактическая система и дидактический процесс	
Л2.3	Цели и содержание обучения. Теории отбора содержания образования	
Л2.4	Процессуально-технологические характеристики дидактической системы и дидактического процесса	
Л2.5	Технология обучения. Их специфика в цифровой образовательной среде	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Сущность и структура процесса обучения	
П2.2	Законы, закономерности и принципы обучения	
П2.3	Целеобразование и диагностика в обучении. Качество обучения	
П2.4	Организация учебного занятия в режиме различных технологий обучения. "Сетевые" технологии	2.00
П2.5	Перспективные обучающие технологии	

Самостоятельная работа		
С2.1	Подготовка к семинарским занятиям по Разделу 2	30.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Теория и методика воспитания с элементами социальной педагогики»		36.00
Лекции		
Л3.1	Воспитание как процесс. Структура процесса воспитания. Социальное воспитание	2.00
Л3.2	Закономерности и принципы воспитания. Концепции и воспитательные системы	
Л3.3	Методика воспитания: методы и приемы воспитания	
Л3.4	Деятельность классного руководителя	
Семинары, практические занятия		
П3.1	Содержание воспитания (базовая культура личности - система компетенций)	
П3.2	Система методов и форм воспитания	
П3.3	Коллектив как объект и субъект воспитания	2.00
П3.4	Социализация личности как социально-педагогическая проблема и социальное воспитание	
П3.5	Технологии социально-педагогической деятельности	
Самостоятельная работа		
С3.1	Подготовка к семинарским занятиям по Разделу 3	32.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 4 «История педагогики и образования»		63.00
Лекции		
Л4.1	Историко-педагогический подход в образовательной сфере	
Л4.2	Краткий обзор развития педагогики за рубежом	
Л4.3	Краткий обзор развития педагогики в России	
Л4.4	Компаративная педагогика	
Л4.5	Элементы регионалистики: история педагогики и образования в Вятском крае	
Семинары, практические занятия		
П4.1	История отечественной педагогики	
П4.2	История зарубежной педагогики	
П4.3	Я.А. Коменский - основоположник традиционного обучения. К.Д. Ушинский: его педагогическая и научно-теоретическая деятельность	2.00
П4.4	Современные педагоги России и Вятского края	
Самостоятельная работа		
С4.1	Подготовка к семинарским занятиям по Разделу 4	61.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 5 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		13.00
35.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
Э5.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50

КВР5.1	Сдача зачета	0.50
КВР5.3	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР5.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		180.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 579.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/449911> (дата обращения: 08.05.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

4) Коршунова, Ольга Витальевна. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие для преподавателей и студентов направлений 44.03.01, 44.03.05 "Педагогическое образование всех профилей подготовки / О. В. Коршунова ; ВятГУ, Пединститут, ФПП, каф. П. - Киров : ВятГУ, 2016. - ISBN 978-5-98228-121-0 : Б. ц. - Текст : электронный.

5) Шварева, О. В. История педагогики и образования: кейсы : учебное пособие / О. В. Шварева. - Томск : ТГПУ, 2016. - 200 с. - ISBN 978-5-89428-793-5 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152693> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

6) Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : учебник / Л.В. Мардахаев. - 2-е изд., стер. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0848-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 10-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 608 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-8006-2 : 462.00 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

3) Щуркова, Надежда Егоровна. Жизнь и воспитание : Учебное пособие / Н. Е. Щуркова. - Москва : Юрайт, 2020. - 139 с. - (Открытая наука). - ISBN 978-5-534-12034-9 : 269.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/457209> (дата обращения:

20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

4) Помелов, Владимир Борисович. Российская прогрессивная педагогика второй половины XIX в. : монография / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, 2020. - ISBN 978-5-98228-231-6 : Б. ц. - Текст : электронный.

5) Помелов, Владимир Борисович. Традиция гуманизма в истории зарубежного образования : монография / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, 2020. - ISBN 978-5-98228-211-8 : Б. ц. - Текст : электронный.

6) Помелов, Владимир Борисович. Поиски утраченного : в 3-х т. / В. Б. Помелов. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2013 - Систем. требования: процессор с частотой не ниже 500 MHz ; ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ 512 МБ ; Windows 2000/XP/2003/Vista/7 ; Internet Explorer 8 и выше. - Загл. с этикетки диска. - Текст : электронный. Т. 3 : Психология и педагогика. - 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-5-906544-06-3 : 200.00 р. - № гос. регистрации 0321400145

1) Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 298-299. - ISBN 978-5-459-00614-8 : 257.40 р. - Текст : непосредственный.

2) Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. - ISBN 978-5-4475-3744-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Маленкова, Л. И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие / Л.И. Маленкова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 142 с. - ISBN 978-5-4499-0681-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Педагогика: краткий курс. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2013. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - ISBN 978-5-409-00506-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480880/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-наглядное пособие

1) История российской педагогики и образования : учебное наглядное пособие для всех форм обучения бакалавров и магистрантов направлений "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование",

аспирантов педагогических направлений подготовки и других гуманитарных направлений, изучающих Педагогику / ВятГУ, Пединститут, ФПП, каф. П ; сост. В. Б. Помелов. - Киров : ВятГУ, 2021. - 57 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

2) История зарубежной педагогики и образования : учебное наглядное пособие для всех форм обучения бакалавров и магистрантов направлений "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование", аспирантов педагогических направлений подготовки и других гуманитарных направлений, изучающих Педагогику / ВятГУ, Пединститут, ФПП, каф. П ; сост. В. Б. Помелов. - Киров : ВятГУ, 2021. - 91 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-45.03.01.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A141V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М
ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN
ЭКРАН ПРОЕКЦИОННЫЙ DIGIS DSOB-1106

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=103406