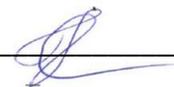


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Игошина Ю. В.



Номер регистрации
РПД_3-45.03.01.51_2019_118361
Актуализировано: 08.04.2021

Рабочая программа дисциплины
История русского языка

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.01 шифр
	Филология наименование
Направленность (профиль)	3-45.03.01.51 шифр
	Отечественная филология (русский язык и литература) наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Петрусь Татьяна Владимировна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Цель: выработать у студентов знания об истории становления фонетической, морфологической, синтаксической и лексической систем русского языка, об историческом пути формирования русского литературного языка.
Задачи дисциплины	<p>Задачи: 1. способствовать выработке у студентов умения видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития;</p> <p>2. выработать у студентов знания о древнерусском языке эпохи первых письменных памятников (X-XIvv); показать основные тенденции развития фонетической, грамматической и лексической систем русского языка;</p> <p>3. выработать навыки лингвистического анализа древнерусского текста, познакомить студентов с различными типами древнерусских письменных памятников (надписи, грамоты, летописи, тексты конфессионального характера и т.д.);</p> <p>4. расширить общелингвистический кругозор студентов (знакомство с различными типами исторических и этимологических словарей русского языка, сведения о лексическом составе древнерусского языка, о истории отдельных лексем и фразеологизмов, о местных вариантах старорусского деловой письменности и т.д.);</p> <p>5. сформировать представление о том, что история литературного языка есть история употребления языка в разных типах письменных памятников;</p> <p>6. показать, что литературный язык создается прежде всего сознательным стилистическим отбором языковых средств;</p> <p>7. воспитать убежденность в том, что обработанность и упорядоченность литературного языка формируются в результате функционирования языка в разнохарактерных текстах.</p>

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		
Знает	Умеет	Владеет
основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	навыками представления знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

Компетенция ОПК-4

владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста		
Знает	Умеет	Владеет
принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Компетенция ПК-7

готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися		
Знает	Умеет	Владеет
принципы организации воспитательной работы с обучающимися с привлечением филологических знаний	организовывать воспитательную работу с обучающимися с привлечением филологических знаний	навыками организации воспитательной работы с обучающимися с привлечением филологических знаний

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Формирование и развитие фонетической системы русского языка	ОПК-2, ОПК-4, ПК-7
2	Формирование и развитие морфологической системы русского языка	ОПК-2, ОПК-4, ПК-7
3	Древнерусский литературный язык	ОПК-2, ОПК-4, ПК-7
4	Формирование современного русского литературного языка	ОПК-2, ОПК-4, ПК-7
5	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-2, ОПК-4, ПК-7

Формы промежуточной аттестации

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения) 7 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	4 семестр (Очная форма обучения) 8 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3, 4	288	8	187	128	38	90	0	101		3	4
Заочная форма обучения	4	7, 8	288	8	14.5	12	4	8	0	273.5		7	8

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Формирование и развитие фонетической системы русского языка»		58.00
Лекции		
Л1.1	Истории русского языка как учебная дисциплина. Источники изучения истории русского языка	2.00
Л1.2	Фонетическая система древнерусского языка начала письменной поры. Структура слога	2.00
Л1.3	Система согласных фонем древнерусского языка начала письменной поры	2.00
Л1.4	Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе древнерусского языка	2.00
Л1.5	Падение редуцированных как главный фонетический процесс письменной эпохи	2.00
Л1.6	Понятие о фонетических и исторических чередованиях	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Система гласных фонем древнерусского языка начала письменной поры	2.00
П1.2	Редуцированные гласные, их признаки. Сильные и слабые позиции редуцированных	2.00
П1.3	Качество фонемы [ě] в древнерусском языке, ее признаки	2.00
П1.4	Система согласных фонем древнерусского языка начала письменной поры	2.00
П1.5	Чтение древнерусских текстов, определение позиций редуцированных	2.00
П1.6	Древнейшие фонетические особенности восточнославянских диалектов	2.00
П1.7	Судьба праславянских сочетаний гласных с плавными в древнерусском языке	2.00
П1.8	Судьба праславянских сочетаний редуцированных с плавными в древнерусском языке	2.00
П1.9	Следствия падения редуцированных в фонетико-морфологической структуре слога и слова. Следствия падения редуцированных в области гласных	2.00
П1.10	Следствия падения редуцированных в области согласных	2.00
П1.11	Исторические чередования гласных в современном русском языке	2.00
П1.12	Исторические чередования согласных в современном русском языке	2.00
П1.13	Формирование современной фонетической системы	2.00

	консонантного типа	
П1.14	Изменение Е в О в позиции под ударением после мягкого перед твердым. Вопрос об аканье	2.00
П1.15	История шипящих и Ц	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям	8.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	8.00
Раздел 2 «Формирование и развитие морфологической системы русского языка»		46.00
Лекции		
Л2.1	Морфологическая система древнерусского языка начала письменной поры	2.00
Л2.2	Типы склонения имен существительных, изменения в системе именного склонения	2.00
Л2.3	Разряды местоимений. Местоименное склонение	2.00
Л2.4	Система глагольных категорий и форм начала письменной поры. Классы глагола	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Именное склонение. Утрата звательной формы и формы двойственного числа	2.00
П2.2	Анализ форм имен существительных в древнерусских памятниках	2.00
П2.3	История личных и неличных местоимений	2.00
П2.4	Образование и склонение именных форм прилагательных	2.00
П2.5	Образование и склонение местоименных форм прилагательных и форм сравнительной степени	2.00
П2.6	Счетные слова в древнейших памятниках письменности. Формирование имени числительного как части речи	2.00
П2.7	Спряжение глагола в настоящем времени. История форм настоящего времени	2.00
П2.8	История форм будущего времени	2.00
П2.9	Образование и спряжение простых форм прошедшего времени. История аориста и имперфекта	2.00
П2.10	Образование и спряжение сложных форм прошедшего времени. История перфекта и плюсквамперфекта	2.00
П2.11	Образование и спряжение форм повелительного и сослагательного наклонений. История форм ирреальных наклонений	2.00
П2.12	Образование и склонение причастий. Возникновение деепричастия как части речи	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям	7.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	6.50

Раздел 3 «Древнерусский литературный язык»		67.50
Лекции		
ЛЗ.1	Понятие о литературном языке. Периодизация истории русского литературного языка	2.00
ЛЗ.2	Роль старославянского языка в формировании древнерусского литературного языка	2.00
ЛЗ.3	Понятие о славянизмах. Славянизмы лексические и грамматические	2.00
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Церковно-книжный стиль древнерусского литературного языка	2.00
ПЗ.2	Деловой стиль древнерусского литературного языка	2.00
ПЗ.3	Светско-литературный стиль древнерусского литературного языка	2.00
ПЗ.4	Теории происхождения древнерусского литературного языка	2.00
ПЗ.5	Чтение и анализ древнерусских текстов	2.00
ПЗ.6	Анализ структуры и языка древнерусских грамот	2.00
ПЗ.7	Аудиторная контрольная работа, ее анализ	2.00
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям	27.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа	20.00
Раздел 4 «Формирование современного русского литературного языка»		85.50
Лекции		
Л4.1	Морфологические нормы русского языка в "Российской грамматике" М. В. Ломоносова	2.00
Л4.2	"Новый слог" - проект языковой реформы Н. М. Карамзина	2.00
Л4.3	Взгляды А. С. Пушкина на историю русского литературного языка и пути его дальнейшего развития	2.00
Л4.4	Отношение а. С. Пушкина к книжно-славянской традиции	2.00
Л4.5	Народность языка А.С. Пушкина. "Снятие границ" между языком литературным и разговорным	2.00
Л4.6	Отношение А. С. Пушкина к заимствованиям. Галлицизмы в произведениях А. С. Пушкина	2.00
Семинары, практические занятия		
П4.1	Стилистическая теория М. В. Ломоносова	2.00
П4.2	Судьба теории трех стилей во 2-й пол. XVIII в	2.00
П4.3	Полемика вокруг "нового слога"	2.00
П4.4	Новаторство в использовании А. С. Пушкиным славянизмов	2.00
П4.5	Разговорно-просторечные элементы в языке произведений А. С. Пушкина	2.00
П4.6	Разговорно-просторечные элементы в языке	2.00

	произведений И. С. Тургенева	
П4.7	Славянизмы в сатирических текстах М. Е. Салтыкова-Щедрина	2.00
П4.8	Изменение в словарном составе и грамматических нормах литературного языка во 2-й пол. XIX в. - нач. XX в.	2.00
П4.9	Изменения в словарном составе литературного языка в XX - нач. XXI вв.	2.00
П4.10	Изменения в грамматических и произносительных нормах литературного языка в XX - нач. XXI вв.	2.00
П4.11	Характеристика современного русского литературного языка. СМИ и литературно-языковые нормы	2.00
Самостоятельная работа		
С4.1	Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям	30.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа	21.50
Раздел 5 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		31.00
35.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
Э5.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР5.3	Сдача зачета	0.50
КВР5.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР5.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		288.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Формирование и развитие фонетической системы русского языка»		10.00
Лекции		
Л1.1	Истории русского языка как учебная дисциплина. Источники изучения истории русского языка	2.00
Л1.2	Фонетическая система древнерусского языка начала письменной поры. Структура слога	
Л1.3	Система согласных фонем древнерусского языка начала письменной поры	
Л1.4	Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе древнерусского языка	
Л1.5	Падение редуцированных как главный фонетический процесс письменной эпохи	
Л1.6	Понятие о фонетических и исторических чередованиях	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Система гласных фонем древнерусского языка начала письменной поры	2.00

П1.2	Редуцированные гласные, их признаки. Сильные и слабые позиции редуцированных	2.00
П1.3	Качество фонемы [ě] в древнерусском языке, ее признаки	
П1.4	Система согласных фонем древнерусского языка начала письменной поры	
П1.5	Чтение древнерусских текстов, определение позиций редуцированных	
П1.6	Древнейшие фонетические особенности восточнославянских диалектов	
П1.7	Судьба праславянских сочетаний гласных с плавными в древнерусском языке	
П1.8	Судьба праславянских сочетаний редуцированных с плавными в древнерусском языке	
П1.9	Следствия падения редуцированных в фонетико-морфологической структуре слога и слова. Следствия падения редуцированных в области гласных	2.00
П1.10	Следствия падения редуцированных в области согласных	2.00
П1.11	Исторические чередования гласных в современном русском языке	
П1.12	Исторические чередования согласных в современном русском языке	
П1.13	Формирование современной фонетической системы консонантного типа	
П1.14	Изменение Е в О в позиции под ударением после мягкого перед твердым. Вопрос об аканье	
П1.15	История шипящих и Ц	
Самостоятельная работа		
С1.1	Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям	
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Формирование и развитие морфологической системы русского языка»		64.00
Лекции		
Л2.1	Морфологическая система древнерусского языка начала письменной поры	2.00
Л2.2	Типы склонения имен существительных, изменения в системе именного склонения	
Л2.3	Разряды местоимений. Местоименное склонение	
Л2.4	Система глагольных категорий и форм начала письменной поры. Классы глагола	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Именное склонение. Утрата звательной формы и формы двойственного числа	
П2.2	Анализ форм имен существительных в древнерусских памятниках	

П2.3	История личных и неличных местоимений	
П2.4	Образование и склонение именных форм прилагательных	
П2.5	Образование и склонение местоименных форм прилагательных и форм сравнительной степени	
П2.6	Счетные слова в древнейших памятниках письменности. Формирование имени числительного как части речи	
П2.7	Спряжение глагола в настоящем времени. История форм настоящего времени	
П2.8	История форм будущего времени	
П2.9	Образование и спряжение простых форм прошедшего времени. История аориста и имперфекта	
П2.10	Образование и спряжение сложных форм прошедшего времени. История перфекта и плюсквамперфекта	
П2.11	Образование и спряжение форм повелительного и сослагательного наклонений. История форм ирреальных наклонений	
П2.12	Образование и склонение причастий. Возникновение деепричастия как части речи	
Самостоятельная работа		
С2.1	Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям	62.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Древнерусский литературный язык»		201.00
Лекции		
Л3.1	Понятие о литературном языке. Периодизация истории русского литературного языка	
Л3.2	Роль старославянского языка в формировании древнерусского литературного языка	
Л3.3	Понятие о славянизмах. Славянизмы лексические и грамматические	
Семинары, практические занятия		
П3.1	Церковно-книжный стиль древнерусского литературного языка	
П3.2	Деловой стиль древнерусского литературного языка	
П3.3	Светско-литературный стиль древнерусского литературного языка	
П3.4	Теории происхождения древнерусского литературного языка	
П3.5	Чтение и анализ древнерусских текстов	
П3.6	Анализ структуры и языка древнерусских грамот	
П3.7	Аудиторная контрольная работа, ее анализ	
Самостоятельная работа		
С3.1	Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям	201.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	

Раздел 4 «Формирование современного русского литературного языка»		
Лекции		
Л4.1	Морфологические нормы русского языка в "Российской грамматике" М. В. Ломоносова	
Л4.2	"Новый слог" - проект языковой реформы Н. М. Карамзина	
Л4.3	Взгляды А. С. Пушкина на историю русского литературного языка и пути его дальнейшего развития	
Л4.4	Отношение а. С. Пушкина к книжно-славянской традиции	
Л4.5	Народность языка А.С. Пушкина. "Снятие границ" между языком литературным и разговорным	
Л4.6	Отношение А. С. Пушкина к заимствованиям. Галлицизмы в произведениях А. С. Пушкина	
Семинары, практические занятия		
П4.1	Стилистическая теория М. В. Ломоносова	
П4.2	Судьба теории трех стилей во 2-й пол. XVIII в	
П4.3	Полемика вокруг "нового слога"	
П4.4	Новаторство в использовании А. С. Пушкиным славянизмов	
П4.5	Разговорно-просторечные элементы в языке произведений А. С. Пушкина	
П4.6	Разговорно-просторечные элементы в языке произведений И. С. Тургенева	
П4.7	Славянизмы в сатирических текстах М. Е. Салтыкова-Щедрина	
П4.8	Изменение в словарном составе и грамматических нормах литературного языка во 2-й пол. XIX в. - нач. XX в.	
П4.9	Изменения в словарном составе литературного языка в XX - нач. XXI вв.	
П4.10	Изменения в грамматических и произносительных нормах литературного языка в XX - нач. XXI вв.	
П4.11	Характеристика современного русского литературного языка. СМИ и литературно-языковые нормы	
Самостоятельная работа		
С4.1	Изучение литературы, подготовка к практическим занятиям	
Контактная внеаудиторная работа		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 5 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		13.00
35.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
Э5.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР5.3	Сдача зачета	0.50
КВР5.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР5.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		288.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Соболевский, А. И. Труды по истории русского языка Лекции по истории русского языка. Т. 1 Очерки из истории русского языка / А.И. Соболевский. - Москва : Языки славянской культуры, 2004. - 712 с. - ISBN 5-94457-164-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212575/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Рыбникова, Е. Е. История русского языка в функциональном аспекте : учебное пособие / Е.Е. Рыбникова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-8353-1117-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232467/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) История русского языка : Учеб. пособие для практ. занятий / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская ; С.-Петерб. гос. ун-т, филол. фак. - М. ; СПб. : Академия, 2003. - 240 с. - (Студенческая библиотека). - Библиогр.: с. 235-236. - ISBN 5-7695-1534-1. - ISBN 5-8465-0120-6 : 111.60 р., 116.16 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Горшков, Александр Иванович. А. С. Пушкин в истории русского языка : пособие для учителя / А. И. Горшков. - М. : Дрофа, 2000. - 286 с. - (Библиотека учителя русского языка). - ISBN 5-7107-2431-9 : 25.10 р. - Текст : непосредственный.

5) Колесов, Владимир Викторович. История русского языка : учеб. пособие / В. В. Колесов. - М. ; СПб. : Академия, 2005. - 672 с. - (Студенческая библиотека). - Библиогр.: с. 664-666. - ISBN 5-8465-0174-5. - ISBN 5-7695-1834-0 : 350.10 р., 2000.00 р. - Текст : непосредственный.

2) Дурново, Николай Николаевич. Избранные работы по истории русского языка / Н. Н. Дурново. - М. : Языки русской культуры, 2000. - 780 с. - Библиогр.: с. 755-767. - ISBN 5-7859-0097-1 : 226.88 р. - Текст : непосредственный.

3) История русского языка в древнейший период / под ред. К. В. Горшковой. - М. : Изд-во АН СССР, 1984. - 241 с. - (Вопросы русского языкознания. Вып. 5). - Б. ц. - Текст : непосредственный.

4) Чапаева, Любовь Георгиевна. История русского языка : учеб. пособие с упражнениями, тестами и контрол. заданиями / Л. Г. Чапаева ; Московский гос. гуманитар. ун-т им. М. А. Шолохова. - М. : Изд-во РГГУ, 2014. - 141 с. - ISBN 978-5-8288-1483-1 : 80.00 р. - Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания

1) Петрусь, Татьяна Владимировна. История русского языка (теоретический курс) : учебно-методическое пособие по направлениям подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование. Русский язык, литература и 45.03.01 Филология. Отечественная филология / Т. В. Петрусь ; ВятГУ, ИГСН, ФФМ, каф. РКР. - Киров : ВятГУ, 2020. - Б. ц. - Текст : электронный.

3) Крючкова, О. Ю. История русского языка : учебно-методическое пособие для студентов института филологии и журналистики, изучающих дисциплину «история русского языка» / О. Ю. Крючкова. - Саратов : СГУ, 2019. - 76 с. - ISBN 978-5-292-04588-5 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148902> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

2) Соколова, Е. Н. История русского языка: дидактические материалы: учебно-методическое пособие для студентов 3 курса направлений 45.03.01 «Филология». Профиль подготовки «Отечественная филология» (русский язык и русская литература), 050100.62 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки): Русский язык, Русская литература очной формы обучения : учебно-методическое пособие / Е.Н. Соколова, Н.В. Кайзер-Данилова. - Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. - 71 с. : ил. - Библиогр. в кн. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574013/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-наглядное пособие

1) Петрусь, Татьяна Владимировна. История русского языка (теоретический курс) : учебное наглядное пособие для студентов направления подготовки 45.03.01 Филология. Отечественная филология и 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык, литература» / Т. В. Петрусь ; ВятГУ, ИГСН, ФФМ, каф. РКР. - Киров : [б. и.], 2020. - 32 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-45.03.01.51

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Acer AS5749
Проектор Acer
ТЕЛЕВИЗОР SUPRA STV-LC42ST660FL00 42" LED С КРЕПЛЕНИЕМ НА СТЕНУ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=118361