

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Игошина Ю. В.

Номер регистрации
РПД_3-45.03.01.51_2020_109510
Актуализировано: 24.02.2021

Рабочая программа дисциплины
История лингвистики: великие имена

наименование дисциплины

Квалификация	Бакалавр
выпускника	
Направление	45.03.01
подготовки	шифр
	Филология
	наименование
Направленность	3-45.03.01.51
(профиль)	шифр
	Отечественная филология (русский язык и литература)
	наименование
Формы обучения	Заочная, Очная
	наименование
Кафедра-	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ)
разработчик	наименование
Выпускающая	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ)
кафедра	наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Петрусь Татьяна Владимировна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Цели курса -- осветить основные этапы развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния, дать сведения о древнейших лингвистических школах и крупных языковедах, основных принципах, методике исследования, наиболее важных конкретных достижениях, полученных представителями той или иной школы.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none">Проследить эволюцию лингвистических знаний на примере научной деятельности выдающихся ученых;научить студентов истолковывать достижения того или иного лингвиста в контексте его эпохи и одновременно уметь ценить его с высоты современных лингвистических знаний;познакомить студентов с трудами выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов, историей отдельных открытий и находок;научить студентов видеть преемственность в разработке лингвистических теорий;сформировать убежденность в важности изучения истории лингвистической науки для получения фундаментальной филологической подготовки;способствовать воспитаниюуважительного отношения к достижениям отечественной и мировой лингвистики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-1

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области		
Знает	Умеет	Владеет
историю, современное состояние и перспективы развития филологии	демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии	навыками формирования представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии

Компетенция ОПК-4

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста		
Знает	Умеет	Владеет
принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Компетенция ОПК-6

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на

основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знает	Умеет	Владеет
основы работы с информационными и библиографическими источниками, информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

Компетенция ПК-7

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Знает	Умеет	Владеет
принципы организации воспитательной работы с обучающимися с привлечением филологических знаний	организовывать воспитательную работу с обучающимися с привлечением филологических знаний	навыками организации воспитательной работы с обучающимися с привлечением филологических знаний

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Деятели науки о языке античного мира как создатели первых лингвистических представлений. Российские и европейские языковеды 17 - 19 вв.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7
2	Крупнейшие языковеды 20 вв.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7

Формы промежуточной аттестации

Зачет	6 семестр (Очная форма обучения) 6 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	6	108	3	77	54	20	34	0	31		6	
Заочная форма обучения	3	6	108	3	12.5	12	4	8	0	95.5		6	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
	Раздел 1 «Деятели науки о языке античного мира как создатели первых лингвистических представлений. Российские и европейские языковеды 17 - 19 вв. »	55.50
Лекции		
Л1.1	Античные языковеды. Спор о природе названия (Гераклит и Демокрит). 8 "частей изложения" Аристотеля.	2.00
Л1.2	Европейские языковеды эпохи Просвещения. М. В. Ломоносов - создатель первой нормативной русской грамматики.	2.00
Л1.3	Первые компаративисты в лингвистике. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.	2.00
Л1.4	А. А. Потебня -- представитель психологического направления в науке о языке.	2.00
Л1.5	Всеобщая рациональная грамматика. А. Арно, К. Дансло.	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Философия языка и языкознание в древнем Риме. Александрийские и пергамские грамматисты.	2.00
П1.2	Лингвистические взгляды Ж.Ж. Руссо, Г.В. Лейбница, И.Г. Гердера, Дж. Вико.	2.00
П1.3	Ф. Бопп, Я. Гримм, Р.К. Раск, А.Х. Востоков -- создатели сравнительно-исторического языкоznания	2.00
П1.4	Лингвистические взгляды Ф. и А. фон Шлегелей.	2.00
П1.5	Сравнительно-историческая грамматика и лингвистические взгляды А. Шлейхера.	2.00
П1.6	«Опыт исторической грамматики русского языка» Ф. И. Буслаева.	2.00
П1.7	Великие младограмматисты: Г. Пауль, К. Бругман, Г. Остгоф.	2.00
П1.8	Грамматическое учение А. А. Потебни.	2.00
П1.9	Лексикографическая деятельность И. И. Срезневского.	2.00
П1.10	В. фон Гумбольдт о форме языка и типах языков. Создание типологической классификации языков.	2.00
Самостоятельная работа		
C1.1	Изучение литературы, подготовка к семинарам.	15.50
Контактная внеаудиторная работа		
KBP1.1	Контактная внеаудиторная работа	10.00
Раздел 2 «Крупнейшие языковеды 20 вв.»		
Лекции		
Л2.1	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.	2.00

Л2.2	Лингвистическая концепция И. А. Бодуэна де Куртенэ.	2.00
Л2.3	Ф. Ф. Фортунатов -- создатель Московской лингвистической школы.	2.00
Л2.4	Достижения представителей Пражской лингвистической школы.	2.00
Л2.5	Лингвистическая деятельность В. В. Виноградова.	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Учение Ф. де Соссюра о языковом знаке.	2.00
П2.2	Синтаксическое учение Ф. Ф. Фортунатова.	2.00
П2.3	Лингвистическая концепция Л. Блумфилда. Генеративная (порождающая) грамматика Н. Хомского.	2.00
П2.4	Синтаксическая теория В. Матезиуса.	2.00
П2.5	Л. Ельмслев -- создатель датского структурализма.	2.00
П2.6	Гипотеза Э. Сепира -- Б. Уорфа.	2.00
П2.7	Круг научных интересов А. А. Зализняка.	2.00
Самостоятельная работа		
C2.1	Изучение литературы, подготовка к семинарам.	12.00
Контактная внеаудиторная работа		
KBP2.1	Контактная внеаудиторная работа	12.50
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		
33.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
KBP3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		108.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Деятели науки о языке античного мира как создатели первых лингвистических представлений. Российские и европейские языковеды 17 - 19 вв. »		6.00
Лекции		
Л1.1	Античные языковеды. Спор о природе названия (Гераклит и Демокрит). 8 "частей изложения" Аристотеля.	
Л1.2	Европейские языковеды эпохи Просвещения. М. В. Ломоносов - создатель первой нормативной русской грамматики.	
Л1.3	Первые компаративисты в лингвистике. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.	2.00
Л1.4	А. А. Потебня -- представитель психологического направления в науке о языке.	
Л1.5	Всеобщая рациональная грамматика. А. Арно, К. Дансло.	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Философия языка и языкознание в древнем Риме.	

	Александрийские и пергамские грамматисты.	
П1.2	Лингвистические взгляды Ж.Ж. Руссо, Г.В. Лейбница, И.Г. Гердера, Дж. Вико.	
П1.3	Ф. Бопп, Я. Гримм, Р.К. Раск, А.Х. Востоков -- создатели сравнительно-исторического языкознания	2.00
П1.4	Лингвистические взгляды Ф. и А. фон Шлегелей.	
П1.5	Сравнительно-историческая грамматика и лингвистические взгляды А. Шлейхера.	
П1.6	«Опыт исторической грамматики русского языка» Ф. И. Буслаева.	
П1.7	Великие младограмматисты: Г. Пауль, К. Бругман, Г. Остгоф.	2.00
П1.8	Грамматическое учение А. А. Потебни.	
П1.9	Лексикографическая деятельность И. И. Срезневского.	
П1.10	В. фон Гумбольдт о форме языка и типах языков. Создание типологической классификации языков.	
Самостоятельная работа		
C1.1	Изучение литературы, подготовка к семинарам.	
Контактная внеаудиторная работа		
KBP1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Крупнейшие языковеды 20 вв.»		98.00
Лекции		
L2.1	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.	2.00
L2.2	Лингвистическая концепция И. А. Бодуэна де Куртенэ.	
L2.3	Ф. Ф. Фортунатов -- создатель Московской лингвистической школы.	
L2.4	Достижения представителей Пражской лингвистической школы.	
L2.5	Лингвистическая деятельность В. В. Виноградова.	
Семинары, практические занятия		
P2.1	Учение Ф. де Соссюра о языковом знаке.	
P2.2	Синтаксическое учение Ф. Ф. Фортунатова.	2.00
P2.3	Лингвистическая концепция Л. Блумфилда. Генеративная (порождающая) грамматика Н. Хомского.	
P2.4	Синтаксическая теория В. Матезиуса.	2.00
P2.5	Л. Ельмслев -- создатель датского структурализма.	
P2.6	Гипотеза Э. Сепира -- Б. Уорфа.	
P2.7	Круг научных интересов А. А. Зализняка.	
Самостоятельная работа		
C2.1	Изучение литературы, подготовка к семинарам.	92.00
Контактная внеаудиторная работа		
KBP2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
33.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
KBP3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		108.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакомлены на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Боронникова, Н. В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-3070-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 2) Лыкова, Н. Н. История языкоznания в текстах и лицах : учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0920-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58002/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 3) Амирова, Тамара Александровна. История языкоznания : учеб. пособие / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский; под ред. С. Ф. Гончаренко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 672 с. - Библиогр.: с. 653-658. - ISBN 5-7695-2377-8 : 220.50 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Трубецкой, Сергей Николаевич. Учение о Логосе и его истории : - / С. Н. Трубецкой. - Москва : Юрайт, 2020. - 394 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06356-1 : 739.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/455291> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
- 2) Амирова, Тамара Александровна. История языкоznания : учеб. пособие для студентов вузов, реализующих лингвист. и филолог. образоват. программы / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; под ред. С. Ф. Гончаренко. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 672 с. - (Высшее профессиональное образование. Языкоznание). - Библиогр.: с. 653-658. - Указ. имен: с. 659-668. - ISBN 978-5-7695-7048-3 : 561.00 р. - Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания

- 1) Жигулина, Наталья Александровна. История лингвистических учений : метод. рекомендации / Н. А. Жигулина. - Киров : [б. и.], 2009. - 44 с. - Библиогр.: с. 43. - 15.00 р. - Текст : непосредственный.

Учебно-наглядное пособие

- 1) Петрусь, Татьяна Владимировна. История лингвистики: великие имена : учебное наглядное пособие для студентов направления подготовки 45.03.01 Филология. Отечественная филология и 44.03.05 Педагогическое образование,

направленность (профиль) «Русский язык, литература» / Т. В. Петрусь ; ВятГУ, ИГСН, ФФМ, каф. РКР. - Киров : [б. и.], 2020. - 27 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-45.03.01.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Acer AS5749
Проектор Acer
Проектор №2
ТЕЛЕВИЗОР SUPRA STV-LC42ST660FL00 42" LED С КРЕПЛЕНИЕМ НА СТЕНУ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертаций и авторефераторов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=109510