

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Игошина Ю. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-45.03.01.51\_2020\_109551  
Актуализировано: 06.04.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Педагогика**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.01 шифр
	Филология наименование
Направленность (профиль)	3-45.03.01.51 шифр
	Отечественная филология (русский язык и литература) наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка, культуры речи и методики обучения (ОРУ) наименование

Киров, 2020 г.

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Коршунова Ольга Витальевна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Создание у студентов целостного представления о педагогическом знании как теоретической системе и педагогической деятельности как важнейшей социальной практике
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление студентов со спецификой педагогической деятельности и профессионально-педагогической культуры, общими основами педагогики, как науки.</li> <li>2. Освоение студентами моделирования основных компонентов процесса обучения на основе теоретического понимания его сущности; обзор современных образовательных технологий.</li> <li>3. Владение студентами знаниями по теории и методике воспитания, умениями гуманными средствами решать конкретные воспитательные задачи, формировать ценностное отношение к идеям гуманистического воспитания и мотивационной готовности к реализации основных его принципов. Формирование теоретической готовности студентов к осуществлению социально-педагогической деятельности.</li> <li>4. Выработка у студентов исторического подхода к педагогическим явлениям, формирование научного диалектико-материалистического мировоззрения и педагогического мышления; содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра педагогики на основе знакомства с жизнью и деятельностью великих педагогов.</li> </ol>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ОК-7

способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Владеет
пути и приемы самообразования, самоорганизации	организовывать свою деятельность, повышать свой образовательный уровень	способностью к самоорганизации и самообразованию

#### Компетенция ОК-10

способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности		
Знает	Умеет	Владеет
основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики	использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	навыками использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности



**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Основы общей педагогики	ОК-10, ОК-7
2	Теория и технологии обучения	ОК-10, ОК-7
3	Теория и методика воспитания с элементами социальной педагогики	ОК-10, ОК-7
4	История педагогики и образования	ОК-10, ОК-7
5	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОК-10, ОК-7

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	4 семестр (Очная форма обучения) 4 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	5 семестр (Очная форма обучения) 5 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2, 3	4, 5	180	5	109	72	36	36	0	71		4	5
Заочная форма обучения	2, 3	3, 4, 5	180	5	15	12	4	8	0	165		4	5

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Основы общей педагогики»</b>		<b>30.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Педагогика в системе наук о человеке, её методологические параметры	2.00
Л1.2	Система образования в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы сферы образования. Тенденции развития	2.00
Л1.3	Аксиологические основы педагогики	2.00
Л1.4	Профессиональная деятельность, культура и личность педагога	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Профессиональное становление и развитие педагога	2.00
П1.2	Методология и методы педагогических исследований	2.00
П1.3	Развитие, социализация и воспитание личности	2.00
П1.4	Целостный педагогический процесс	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Подготовка к семинарским занятиям по Разделу 1	7.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	7.00
<b>Раздел 2 «Теория и технологии обучения»</b>		<b>38.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Дидактика как часть педагогики. Её методологические характеристики. Понятие о "Цифровой дидактике"	2.00
Л2.2	Основной категориальный аппарат теории обучения: Дидактическая система и дидактический процесс	2.00
Л2.3	Цели и содержание обучения. Теории отбора содержания образования	2.00
Л2.4	Процессуально-технологические характеристики дидактической системы и дидактического процесса	2.00
Л2.5	Технология обучения. Их специфика в цифровой образовательной среде	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Сущность и структура процесса обучения	2.00
П2.2	Законы, закономерности и принципы обучения	2.00
П2.3	Целеобразование и диагностика в обучении. Качество обучения	2.00
П2.4	Организация учебного занятия в режиме различных технологий обучения. "Сетевые" технологии	2.00
П2.5	Перспективные обучающие технологии	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Подготовка к семинарским занятиям по Разделу 2	10.00

<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	8.00
<b>Раздел 3 «Теория и методика воспитания с элементами социальной педагогики»</b>		<b>40.00</b>
<b>Лекции</b>		
ЛЗ.1	Воспитание как процесс. Структура процесса воспитания. Социальное воспитание	2.00
ЛЗ.2	Закономерности и принципы воспитания. Концепции и воспитательные системы	2.00
ЛЗ.3	Методика воспитания: методы и приемы воспитания	2.00
ЛЗ.4	Деятельность классного руководителя	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
ПЗ.1	Содержание воспитания (базовая культура личности - система компетенций)	2.00
ПЗ.2	Система методов и форм воспитания	2.00
ПЗ.3	Коллектив как объект и субъект воспитания	2.00
ПЗ.4	Социализация личности как социально-педагогическая проблема и социальное воспитание	2.00
ПЗ.5	Технологии социально-педагогической деятельности	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
СЗ.1	Подготовка к семинарским занятиям по Разделу 3	12.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	10.00
<b>Раздел 4 «История педагогики и образования»</b>		<b>41.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л4.1	Историко-педагогический подход в образовательной сфере	2.00
Л4.2	Краткий обзор развития педагогики за рубежом	2.00
Л4.3	Краткий обзор развития педагогики в России	2.00
Л4.4	Компаративная педагогика	2.00
Л4.5	Элементы регионалистики: история педагогики и образования в Вятском крае	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П4.1	История отечественной педагогики	2.00
П4.2	История зарубежной педагогики	2.00
П4.3	Я.А. Коменский - основоположник традиционного обучения. К.Д. Ушинский: его педагогическая и научно-теоретическая деятельность	2.00
П4.4	Современные педагоги России и Вятского края	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С4.1	Подготовка к семинарским занятиям по Разделу 4	14.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа	9.00
<b>Раздел 5 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>31.00</b>
З5.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
Э5.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР5.1	Сдача зачета	0.50
КВР5.3	Консультация перед экзаменом	2.00



КВР5.2	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>180.00</b>

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Основы общей педагогики»</b>		<b>11.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Педагогика в системе наук о человеке, её методологические параметры	0.50
Л1.2	Система образования в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы сферы образования. Тенденции развития	0.50
Л1.3	Аксиологические основы педагогики	
Л1.4	Профессиональная деятельность, культура и личность педагога	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Профессиональное становление и развитие педагога	
П1.2	Методология и методы педагогических исследований	
П1.3	Развитие, социализация и воспитание личности	
П1.4	Целостный педагогический процесс	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Подготовка к семинарским занятиям по Разделу 1	10.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 2 «Теория и технологии обучения»</b>		<b>26.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Дидактика как часть педагогики. Её методологические характеристики. Понятие о "Цифровой дидактике"	
Л2.2	Основной категориальный аппарат теории обучения: Дидактическая система и дидактический процесс	0.50
Л2.3	Цели и содержание обучения. Теории отбора содержания образования	
Л2.4	Процессуально-технологические характеристики дидактической системы и дидактического процесса	0.50
Л2.5	Технология обучения. Их специфика в цифровой образовательной среде	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Сущность и структура процесса обучения	
П2.2	Законы, закономерности и принципы обучения	
П2.3	Целеобразование и диагностика в обучении. Качество обучения	
П2.4	Организация учебного занятия в режиме различных технологий обучения. "Сетевые" технологии	0.50
П2.5	Перспективные обучающие технологии	0.50

<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Подготовка к семинарским занятиям по Разделу 2	24.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 3 «Теория и методика воспитания с элементами социальной педагогики»</b>		<b>67.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л3.1	Воспитание как процесс. Структура процесса воспитания. Социальное воспитание	
Л3.2	Закономерности и принципы воспитания. Концепции и воспитательные системы	
Л3.3	Методика воспитания: методы и приемы воспитания	
Л3.4	Деятельность классного руководителя	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
ПЗ.1	Содержание воспитания (базовая культура личности - система компетенций)	0.50
ПЗ.2	Система методов и форм воспитания	
ПЗ.3	Коллектив как объект и субъект воспитания	
ПЗ.4	Социализация личности как социально-педагогическая проблема и социальное воспитание	0.50
ПЗ.5	Технологии социально-педагогической деятельности	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С3.1	Подготовка к семинарским занятиям по Разделу 3	66.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 4 «История педагогики и образования»</b>		<b>63.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л4.1	Историко-педагогический подход в образовательной сфере	0.25
Л4.2	Краткий обзор развития педагогики за рубежом	0.25
Л4.3	Краткий обзор развития педагогики в России	0.25
Л4.4	Компаративная педагогика	0.25
Л4.5	Элементы регионалистики: история педагогики и образования в Вятском крае	1.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П4.1	История отечественной педагогики	2.00
П4.2	История зарубежной педагогики	2.00
П4.3	Я.А. Коменский - основоположник традиционного обучения. К.Д. Ушинский: его педагогическая и научно-теоретическая деятельность	1.00
П4.4	Современные педагоги России и Вятского края	1.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С4.1	Подготовка к семинарским занятиям по Разделу 4	55.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 5 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>13.00</b>
35.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
Э5.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50

КВР5.1	Сдача зачета	0.50
КВР5.3	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР5.2	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>180.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

1) Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 579.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/449911> (дата обращения: 08.05.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

4) Коршунова, Ольга Витальевна. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие для преподавателей и студентов направлений 44.03.01, 44.03.05 "Педагогическое образование всех профилей подготовки / О. В. Коршунова ; ВятГУ, Пединститут, ФПП, каф. П. - Киров : ВятГУ, 2016. - ISBN 978-5-98228-121-0 : Б. ц. - Текст : электронный.

5) Шварева, О. В. История педагогики и образования: кейсы : учебное пособие / О. В. Шварева. - Томск : ТГПУ, 2016. - 200 с. - ISBN 978-5-89428-793-5 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152693> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

6) Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : учебник / Л.В. Мардахаев. - 2-е изд., стер. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0848-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 10-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 608 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-8006-2 : 462.00 р. - Текст : непосредственный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

3) Щуркова, Надежда Егоровна. Жизнь и воспитание : Учебное пособие / Н. Е. Щуркова. - Москва : Юрайт, 2020. - 139 с. - (Открытая наука). - ISBN 978-5-534-12034-9 : 269.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/457209> (дата обращения:

20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

4) Помелов, Владимир Борисович. Российская прогрессивная педагогика второй половины XIX в. : монография / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, 2020. - ISBN 978-5-98228-231-6 : Б. ц. - Текст : электронный.

5) Помелов, Владимир Борисович. Традиция гуманизма в истории зарубежного образования : монография / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, 2020. - ISBN 978-5-98228-211-8 : Б. ц. - Текст : электронный.

6) Помелов, Владимир Борисович. Поиски утраченного : в 3-х т. / В. Б. Помелов. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2013 - Систем. требования: процессор с частотой не ниже 500 MHz ; ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ 512 МБ ; Windows 2000/XP/2003/Vista/7 ; Internet Explorer 8 и выше. - Загл. с этикетки диска. - Текст : электронный. Т. 3 : Психология и педагогика. - 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-5-906544-06-3 : 200.00 р. - № гос. регистрации 0321400145

1) Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 304 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 298-299. - ISBN 978-5-459-00614-8 : 257.40 р. - Текст : непосредственный.

2) Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. - ISBN 978-5-4475-3744-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

#### **Учебно-методические издания**

1) Маленкова, Л. И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие / Л.И. Маленкова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 142 с. - ISBN 978-5-4499-0681-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Педагогика: краткий курс. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2013. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - ISBN 978-5-409-00506-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480880/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-45.03.01.51](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-45.03.01.51)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)



## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
Ноутбук Samsung R430-JA02

### Учебно-наглядное пособие

Перечень используемого оборудования
АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА "ПОЗИТИВНАЯ КУКЛОТЕРАПИЯ"
МЕТОДИКА ЦВЕТОДИАГНОСТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ИСКУССТВА (МЕТОДИКА В.М.ЭЛЬКИНА) -ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ
ПРИБОР ЛИНГВОСТИМ

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=109551](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=109551)