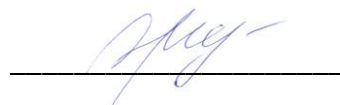


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Меркулова И.А.

  
\_\_\_\_\_

Номер регистрации  
РПД\_4-45.03.02.02\_2017\_84407

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Безопасность жизнедеятельности**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.02 <small>шифр</small>
	Лингвистика <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-45.03.02.02 <small>шифр</small>
	Русский и английский языки для иностранных граждан <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ) <small>наименование</small>

## Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.02 шифр
	Лингвистика наименование
Направленность (профиль)	3-45.03.02.02 шифр
	Русский и английский языки для иностранных граждан наименование
Формы обучения	Очная наименование

### Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Кошкина Наталья Александровна  
степень, звание, ФИО

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Попова Галина Александровна  
степень, звание, ФИО

### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Морозова Марина Алексеевна  
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

## Концепция учебной дисциплины

Во все времена существования человечества обеспечение безопасности жизнедеятельности являлось важнейшей проблемой, но именно сейчас, в условиях обострения экологической ситуации, социальных и военных противоречий, вопрос стоит прямо и однозначно: будет ли человек жить дальше на планете Земля или нет. В настоящее время механизмы взаимодействия человека и природы, индивида и общества все чаще нарушаются, что ведет к возникновению многих новых опасностей для нормальной жизнедеятельности. Обществу наносится большой ущерб в виде человеческих потерь и убытков от аварий, катастроф и стихийных бедствий. Обеспечение экологической, военной и социальной безопасности представляет собой одну из главных проблем государства. В этих условиях все более значимым и необходимым становится формирование знаний по безопасности жизнедеятельности как предпосылки для устойчивой безопасной жизни. Одним из путей решения данной задачи в процессе образования, самообразования и воспитания является изучение современных методов адаптации человека к изменяющимся условиям существования. Необходима организация системы всеобщего комплексного и непрерывного образования по безопасности жизнедеятельности, предусматривающей изучение этого предмета сначала в школах, а в дальнейшем – в высших учебных заведениях, при повышении квалификации и переподготовке кадров. Безопасность жизнедеятельности представляет собой междисциплинарный комплекс знаний, который основывается на научной концепции безопасного взаимодействия человека с природой и обществом, достижениях философии, социологии, психологии, физиологии человека, экологии, права и других наук и включает в себя вопросы общей и прикладной направленности.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование знаний и представлений об опасностях среды обитания и способов защиты от них; формирование профессиональной культуры безопасного поведения
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>• изучение негативных факторов среды обитания и последствий их влияния, наиболее распространенных чрезвычайных и опасных ситуаций;</li><li>• ознакомление с нормативно-правовой базой в области безопасности;</li><li>• формирование умений и навыков по оцениванию и предупреждению опасности, определению способов надежной защиты от них;</li><li>• формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;</li><li>• формирование культуры безопасного поведения, знаний и умений для сохранения жизни и здоровья и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li><li>• формирование умений и навыков действий по предотвращению и смягчению последствий чрезвычайных и опасных ситуаций;</li><li>• воспитание творческого подхода к решению проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение знаний, умений и навыков оказания первой помощи при ЧС и в повседневной жизни.</li> </ul>
--	---

### **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Информационные технологии и информационная безопасность Элективные курсы по физической культуре
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Преддипломная практика Производственная практика Тайм-менеджмент

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность**

**Компетенция ОК-7**

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приемы анализа, обобщения информации, принципы постановки целей и выбора путей их достижения	применять в профессиональной деятельности анализ, обобщение информации, определять цели и выбирать пути их достижения	культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения

**Дисциплина: Элективные курсы по физической культуре**

**Компетенция ОК-8**

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы и средства сохранения своего здоровья, физического самосовершенствования	применять методы и средства сохранения своего здоровья, физического самосовершенствования	способностью применять методы и средства сохранения своего здоровья, физического самосовершенствования

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОК-9**

способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
систему общественных и гражданских ценностей	занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	способностью реализовать свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях

**Компетенция ОК-11**

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы и приемы саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства	планировать траекторию профессионального саморазвития	способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

**Компетенция ПК-2**

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, связанные с обеспечением безопасности и сохранности жизни и здоровья учащихся	применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, связанные с обеспечением безопасности и сохранности жизни и здоровья учащихся	навыками применения средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, связанных с обеспечением безопасности и сохранности жизни и здоровья учащихся

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Введение в дисциплину " Безопасности жизнедеятельности"	3.00	0.10	ОК-11, ОК-9, ПК-2
2	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни: опасности в природе	8.00	0.25	ОК-11, ОК-9
3	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни: опасности в быту	12.00	0.30	ОК-11, ОК-9
4	Чрезвычайные ситуации природного характера	7.00	0.20	ОК-11, ОК-9
5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	8.00	0.20	ОК-11, ОК-9, ПК-2
6	Средства индивидуальной и коллективной защиты	9.00	0.25	ОК-11, ОК-9
7	ЧС техногенного характера	6.00	0.15	ОК-11, ОК-9
8	Основы пожарной безопасности	6.00	0.15	ОК-11, ОК-9
9	Транспорт и его опасности	5.00	0.15	ОК-11, ОК-9, ПК-2
10	Экономическая, продовольственная и информационная безопасность	4.00	0.10	ОК-11, ОК-9
11	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.15	ОК-11, ОК-9, ПК-2

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	2 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	2	72	2	36	18	0	18	36		2	



## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Введение в дисциплину "Безопасности жизнедеятельности" »</b>		<b>0.10</b>	<b>3.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Введение в дисциплину "Безопасности жизнедеятельности"		2.00	
	СРС			
С1.1	Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		1.00	
<b>Модуль 2 «Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни: опасности в природе»</b>		<b>0.25</b>	<b>8.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни: опасности в природе		2.00	
	Лабораторная работа			
Р2.1	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни: опасности в природе		2.00	
	СРС			
С2.1	Общее положение по оказанию первой помощи. Нормативные документы		2.00	
С2.2	Закрытые повреждения. Переломы		2.00	
<b>Модуль 3 «Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни: опасности в быту»</b>		<b>0.30</b>	<b>12.00</b>	
	Лекция			
Л3.1	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни: опасности в быту		2.00	

	Лабораторная работа			
P3.1	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни: опасности в быту		2.00	
P3.2	Первая помощь пострадавшему при чрезвычайных ситуациях		2.00	
	СРС			
C3.1	Раны. Кровотечения		2.00	
C3.2	Травмы головы и позвоночника		2.00	
C3.3	Сердечно-легочная реанимация		2.00	
<b>Модуль 4 «Чрезвычайные ситуации природного характера»</b>		<b>0.20</b>	<b>7.00</b>	
	Лекция			
L4.1	Чрезвычайные ситуации природного характера		2.00	
	Лабораторная работа			
P4.1	Чрезвычайные ситуации природного характера		2.00	
	СРС			
C4.1	Понятие о ЧС. Терминология. классификация ЧС		1.00	
C4.2	Причины, условия, типовые фазы ЧС. Ликвидация последствий ЧС		1.00	
C4.3	Принципы защиты населения и территорий от ЧС		1.00	
<b>Модуль 5 «Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС»</b>		<b>0.20</b>	<b>8.00</b>	
	Лекция			
L5.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС		2.00	
	Лабораторная работа			
P5.1	Нормативная база Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)		2.00	
	СРС			
C5.1	Организация единой		1.00	

	государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС			
C5.2	Гражданская оборона		1.00	
C5.3	Руководство ГО, права и обязанности граждан РФ в области ГО		1.00	
C5.4	Организация защиты населения в мирное и военное время		1.00	
<b>Модуль 6 «Средства индивидуальной и коллективной защиты»</b>		<b>0.25</b>	<b>9.00</b>	
	Лекция			
Л6.1	Средства индивидуальной и коллективной защиты		2.00	
	Лабораторная работа			
Р6.1	Средства индивидуальной и коллективной защиты		2.00	
	СРС			
С6.1	Средства индивидуальной защиты органов дыхания		1.00	
С6.2	Средства индивидуальной защиты кожи		1.00	
С6.3	Медицинские средства индивидуальной защиты		1.00	
С6.4	Средства коллективной защиты		2.00	
<b>Модуль 7 «ЧС техногенного характера»</b>		<b>0.15</b>	<b>6.00</b>	
	Лекция			
Л7.1	ЧС техногенного характера		2.00	
	Лабораторная работа			
Р7.1	Действия при чрезвычайных ситуациях техногенного характера		2.00	
	СРС			
С7.1	Современные средства поражения		2.00	
<b>Модуль 8 «Основы пожарной безопасности»</b>		<b>0.15</b>	<b>6.00</b>	
	Лекция			
Л8.1	Основы пожарной безопасности		2.00	
	Лабораторная работа			
Р8.1	Основы пожарной безопасности. Действия при пожаре		2.00	

	СРС			
С8.1	Основы пожарной безопасности		2.00	
<b>Модуль 9 «Транспорт и его опасности»</b>		<b>0.15</b>	<b>5.00</b>	
	Лабораторная работа			
Р9.1	Правила поведения при аварийных ситуациях на транспорте		2.00	
	СРС			
С9.1	Городской и общественный транспорт		1.00	
С9.2	Железнодорожный транспорт и метрополитен		1.00	
С9.3	Воздушный и водный транспорт		1.00	
<b>Модуль 10 «Экономическая, продовольственная и информационная безопасность»</b>		<b>0.10</b>	<b>4.00</b>	
	Лекция			
Л10.1	Экономическая, продовольственная и информационная безопасность		2.00	
	СРС			
С10.1	Экономическая, продовольственная и информационная безопасность		2.00	
<b>Модуль 11 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.15</b>	<b>4.00</b>	
	Зачет			
311.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>72.00</b>	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов всех направлений, всех профилей, всех форм обучения / А. Н. Беляев [и др.] ; ВятГУ, ФСА, каф. ПЭИБ. - Киров : [б. и.], 2016. - 144 с.
- 2) Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов всех направлений, всех профилей, всех форм обучения / А. Н. Беляев [и др.] ; ВятГУ, ФСА, каф. ПЭИБ. - Киров : [б. и.], 2016
- 3) Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов всех направлений, всех профилей, всех форм обучения / А. Н. Беляев [и др.] ; ВятГУ, ФСА, каф. ПЭИБ. - Киров : [б. и.], 2016. - 143 с.
- 4) Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов гуманитарных направлений / ВятГУ, Пединститут, ФФКС, каф. МБД ; сост. Е. В. Четверикова [и др.]. - Киров : [б. и.], 2017. - 420 с.

### **Периодические издания**

- 1) Безопасность жизнедеятельности : науч.-практич. и учеб.-метод. журн.. - М. : Новые технологии, 2001 - (2009г., N1-3; 2008г., N1-12; 2007г., N1-12; 2006г., N1-12; 2005г., N1-12; 2004г., N1-12; 2003г., N1-12; 2002г., N1-12; 2001г., N1-12)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-45.03.02.02](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-45.03.02.02)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)



Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
[\(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/\)](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science®  [\(http://webofscience.com\)](http://webofscience.com)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-ST145V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ ПРОЕКТА ПРОФИ 200*200СМ И ШТАТИВОМ POLYMEDIA ДО 145СМ.
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Безопасность жизнедеятельности**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.02 <small>шифр</small>
	Лингвистика <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> Русский и английский языки для иностранных граждан <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	методы и приемы саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства систему общественных и гражданских ценностей средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, связанные с обеспечением безопасности и сохранности жизни и здоровья учащихся	занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях планировать траекторию профессионального саморазвития применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, связанные с обеспечением безопасности и сохранности жизни и здоровья учащихся	навыками применения средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, связанных с обеспечением безопасности и сохранности жизни и здоровья учащихся способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития способностью реализовать свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Основы знаний о здоровом образе жизни; понятие опасность и чрезвычайная ситуация; обеспечение безопасного	Предвидеть потенциальные опасности, правильно действовать в случае их наступления, использовать средства	Навыками ведения здорового образа жизни; соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе; оказания первой помощи

	поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы военной службы	индивидуальной и коллективной защиты; соблюдать правила безопасности дорожного движения	пострадавшим
Хорошо	Основы знаний о здоровом образе жизни; понятие опасность и чрезвычайная ситуация; обеспечение безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы военной службы	Пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении; умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты, допуская несущественные ошибки	Способен оказать первую помощь пострадавшему при различных видах травм, кровотечениях, допуская неточности;
Удовлетворительно	Представления об основных положениях ЗОЖ, СИЗ, о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них, допуская много ошибок при изложении;	Пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении, СИЗ, выполняя с грубыми ошибками.	Слабыми навыками в оказании первой помощи пострадавшему.

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	методы и приемы саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства систему общественных и гражданских ценностей средства	занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях планировать траекторию	навыками применения средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного

	и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, связанные с обеспечением безопасности и сохранности жизни и здоровья учащихся	профессионального саморазвития применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, связанные с обеспечением безопасности и сохранности жизни и здоровья учащихся	языка, связанных с обеспечением безопасности и сохранности жизни и здоровья учащихся способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития способностью реализовать свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Основные опасности природного, техногенного и социального происхождения; негативные факторы среды обитания и их влияние на организм, называть современные средства поражения. Источники опасных и вредных факторов среды обитания; способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способы сохранения и укрепления здоровья;	Оценивать степень опасности/безопасности условий места пребывания; применять средства и методы самосохранения; распознавать опасности; использовать правовые, нормативно-технические документы в своей деятельности с целью безопасности и сохранения здоровья; применять средства защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.	Способами защиты жизни и сохранения здоровья от опасных и вредных факторов, при авариях и катастрофах. Навыками безопасного поведения в быту, на дорогах, в общественном транспорте. Способами индивидуальной защиты жизни и сохранения здоровья в повседневной жизни. Навыками оказания первой помощи.

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено



Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	методы и приемы саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства систему общественных и гражданских ценностей средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, связанные с обеспечением безопасности и сохранности жизни и здоровья учащихся	занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях планировать траекторию профессионального саморазвития применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, связанные с обеспечением безопасности и сохранности жизни и здоровья учащихся	навыками применения средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, связанных с обеспечением безопасности и сохранности жизни и здоровья учащихся способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития способностью реализовать свою гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
	Критерий оценивания		
знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности	
Зачтено	Основные опасности природного, техногенного и социального происхождения; негативные факторы среды обитания и их влияние на организм, называть современные средства поражения. Источники опасных и вредных факторов среды обитания; способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способы сохранения и укрепления	Оценивать степень опасности/безопасности условий места пребывания; применять средства и методы самосохранения; распознавать опасности; использовать правовые, нормативно-технические документы в своей деятельности с целью безопасности и сохранения здоровья; применять средства защиты от	Способами защиты жизни и сохранения здоровья от опасных и вредных факторов, при авариях и катастрофах. Навыками безопасного поведения в быту, на дорогах, в общественном транспорте. Способами индивидуальной защиты жизни и сохранения здоровья в повседневной жизни. Навыками оказания первой

	здоровья;	поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.	помощи. Навыками применения средств и приемов, связанных с обеспечением безопасности и сохранением жизни и здоровья учащихся
--	-----------	--	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какие признаки указывают на отморожение?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие признаки указывают на отравления ядовитыми растениями? Грибами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем опасность таких стихийных бедствий как наводнения и цунами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо действовать при грозе, во время бури (урагана) и сильного снегопада? Какие наиболее безопасные места могут служить для спасения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем опасность лесных (торфяных) пожаров?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Можно ли потушить лесной пожар своими силами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо себя вести при пожарах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие обязанности имеются у водителя, пассажира, пешехода в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие обязанности имеются у водителя, пассажира, пешехода в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что нужно делать при	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В]	

задымлении и пожаре в вагоне поезда?				Представления	
Как правильно себя вести при захвате заложников и при их освобождении?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Ориентирование и определение направления движения.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие заболевания и нарушения здоровья являются следствием работы с компьютером?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Изготовить ватно-марлевую повязку.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при пожаре в квартире, при задымлении в подъезде.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите мероприятия первой помощи при укусах насекомыми (осами, пчелами).	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Определите последовательность оказания первой помощи при укусе змеи.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Чем опасен укус ядовитой змеи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что необходимо выполнить в первую очередь при оказании первой помощи при укусе змеи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что необходимо выполнить в первую очередь при оказании первой помощи при укусе змеи?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Определите последовательность оказания первой помощи при укусе змеи.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что запрещено выполнять при оказании первой помощи при укусах змей?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите мероприятия первой помощи при укусах насекомыми (осами, пчелами).	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В]	

действовать по сигналу оповещения?				Представления	
Перечислите основные поражающие факторы ядерного взрыва.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
От чего защищают противогазы? Респираторы?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Опишите устройство противогазов.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
По какой команде надевают противогаз?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как подвал или погреб дома переоборудовать в противорадиационное укрытие?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при пожаре в квартире, при задымлении в подъезде.	ОК-11	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Подобрать и надеть на себя противогаз ГП-5, ГП-7.	ОК-11	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо себя вести при пожарах?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Каким раствором необходимо смочить ватно-марлевую повязку при авариях с утечкой аммиака? Хлора?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие последствия возможны от землетрясений, извержении вулкана, оползня, селевого потока, обвала и лавины?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая, социальная.	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

### Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какие нарушения возможны при электротравме?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
От чего зависит характер поражения электротравмы?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Какие причины вызывают электротравму?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В чем заключается первая помощь при утоплении?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое истинное и бледное утопление?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что нельзя выполнять при оказании первой помощи при отморожении?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие признаки указывают на отморожение?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие признаки указывают на отравления ядовитыми растениями? Грибами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Дайте характеристику систем безопасности.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие о риске как количественной характеристике проявления опасности.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Укажите общие нарушения организма и местные поражения при электротравме.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Из чего складывается объем первой помощи при электротравме?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Отметьте и отработайте алгоритм действий при сохраненном сознании, при отсутствии сознания, при отсутствии признаков жизни (при электротравме)..	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие признаки указывают на отравления бытовыми средствами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Перечислите основные мероприятия первой помощи при отравлении средствами бытовой химии.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях возможны отравления угарным газом?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Чем опасны отравления? Первая доврачебная помощь.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каком документе определены основные задачи РСЧС?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каком законе определены основные термины, применяемых в РСЧС: ЧС, авария, катастрофа, предупреждение ЧС, ликвидация ЧС и др.?	ОК-9	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
В чем состоят права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Рассмотрите классификацию ЧС согласно Постановления от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что определяет Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Кто проходит подготовку в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие основные задачи являются при подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что предусматривает	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В]	

подготовка в области защиты от чрезвычайных ситуаций?				Представления	
В чем опасность таких стихийных бедствий как наводнения и цунами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные действия при заблаговременном оповещении, при внезапном наводнении: до прибытия помощи и при вынужденной самоэвакуации.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как необходимо действовать при грозе, во время бури (урагана) и сильного снегопада? Какие наиболее безопасные места могут служить для спасения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем опасность лесных (торфяных) пожаров?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно выходить из зоны пожара?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Можно ли потушить лесной пожар своими силами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие действия производятся при приближении фронта пожара к населенному пункту?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Укажите основные защитные мероприятия при авариях с выбросом радиоактивных веществ.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Каким раствором необходимо смочить ватно-марлевую повязку при авариях с утечкой аммиака? Хлора?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое аварийно химически опасное вещество?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как проводится санитарная обработка людей при заражении радиоактивными и	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	



химическими веществами?					
Как проводится герметизация помещений?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо себя вести при пожарах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие основные поражающие факторы действуют при пожарах и взрывах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Определите основные действия при авариях с выбросом радиоактивных веществ, АХОВ, бактериальных средств.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют основные способы защиты от поражающих факторов при авариях на БОО?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные неотложные мероприятия при поражении АХОВ.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют средства пожаротушения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В каких случаях не следует применять химический пенный огнетушитель (ОХП-10)?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие обязанности имеются у водителя, пассажира, пешехода в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие обязанности имеются у водителя, пассажира, пешехода в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие зоны опасности есть в метрополитене?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
. В каких случаях нельзя останавливать поезд?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие действия	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В]	

пассажира, упавшего на пути?				Представления	
Что нужно делать при задымлении и пожаре в вагоне поезда?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют рекомендации для предотвращения или уменьшения травматизма при авариях на взлете и посадке воздушного судна?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие места тела человека особенно подвержены тепловым потерям при нахождении в воде?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что должен знать пассажир при нахождении на водном транспорте?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях отдается распоряжение оставление судна?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно себя вести при захвате заложников и при их освобождении?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие существуют способы защиты от химического оружия?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Дайте характеристику наиболее опасных инфекционных заболеваний: чумы, холеры, ботулизма, натуральной оспы, клещевого энцефалита, сибирской язвы.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие существуют средства защиты по способу защитного действия?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В каких положениях носится противогаз?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как определить размер противогазов ГП-5, ГП-7, респиратора?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно надеть и снять противогаз?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
От чего защищает	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В]	

защитная одежда фильтрующего и изолирующего типа?				Представления	
Назовите основные виды защитной одежды?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В каких случаях применяется индивидуальный противохимический пакет?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что входит в состав индивидуально аптечки АИ-2?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что может служить в качестве подручных средств защиты органов дыхания и кожи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
От чего обеспечивают защиту укрывающихся в них людей убежища?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В какой срок должны приводиться в готовность для приема укрываемых ЗС ГО?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какой расчетный срок пребывания в убежище?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как организуется заполнение убежищ и вывод укрываемых из него?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Кто отвечает за готовность ЗС ГО и порядок в убежищах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие обязанности возлагаются на граждан, укрывающихся в убежищах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что нельзя приносить с собой в убежище?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
От чего обеспечивают защиту ПРУ?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Анализ и оценка факторов риска.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Анализ критериев комфортности среды обитания.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при заблаговременном оповещении.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Правила поведения укрываемых в убежище.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Анализ прав и обязанностей граждан в области защиты от ЧС.	ОК-9	Практический	Творческий	[С] Законы	
Ориентирование и определение направления движения.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказать первую помощь при отморожении и общем замерзании.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Распознавание типа утопления. Оказание помощи пострадавшим.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при авариях с выбросом хлора, аммиака.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Неотложная помощь при отравлении средствами бытовой химии, лекарственными препаратами, неизвестным ядом.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказание первой помощи при электротравме, угарным газом.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказание первой помощи при укусе змеи и отравлении грибами.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Герметизация квартиры при химической и радиационной аварии.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Защита продуктов питания и воды от заражения РВ, ОВ, БС	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие заболевания и нарушения здоровья являются следствием работы с компьютером?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при внезапно возникающих стихийных бедствиях и заблаговременном оповещении.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Изготовить ватно-марлевую повязку.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при пожаре в квартире, при задымлении в подъезде.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Как подвал или погреб дома переоборудовать в противорадиационное укрытие?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Опишите устройство противоголовок.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
По какой команде надевают противогаз?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
От чего защищают противогазы? Респираторы?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как правильно действовать по сигналу оповещения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем заключаются действия населения при заблаговременном оповещении и внезапном?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите мероприятия первой помощи при укусах насекомыми (осами, пчелами).	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что запрещено выполнять при оказании первой помощи при укусах змей?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Определите последовательность оказания первой помощи при укусе змеи.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Чем опасен укус ядовитой змеи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что необходимо выполнить в первую очередь при оказании первой помощи при укусе змеи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что необходимо выполнить в первую очередь при оказании первой помощи при укусе змеи?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Определите последовательность оказания первой помощи при укусе змеи.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что запрещено выполнять при оказании первой помощи при укусах змей?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В]	

мероприятия первой помощи при укусах насекомыми (осами, пчелами).				Представления	
Как правильно действовать по сигналу оповещения?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные поражающие факторы ядерного взрыва.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
От чего защищают противогазы? Респираторы?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Опишите устройство противогазов.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
По какой команде надевают противогаз?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как подвал или погреб дома переоборудовать в противорадиационное укрытие?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при пожаре в квартире, при задымлении в подъезде.	ОК-11	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем может проявляться неблагоприятное действие пищи, содержащей пищевые добавки?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое пищевые добавки, как они классифицируются?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие показатели характеризуют состояние экономической безопасности государства?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие заболевания и нарушения здоровья являются следствием работы с компьютером?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Защита продуктов питания и воды от заражения РВ, ОВ, БС	ОК-11	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Герметизация квартиры при химической и радиационной аварии.	ОК-11	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Подобрать и надеть на себя противогаз ГП-5, ГП-7.	ОК-11	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Анализ прав и обязанностей граждан в области защиты от ЧС.	ОК-9, ОК-11	Практический	Творческий	[С] Законы	
Правила поведения укрываемых в убежище.	ОК-11	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при заблаговременном оповещении.	ОК-11	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Анализ критериев комфортности среды обитания.	ОК-11, ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Анализ и оценка факторов риска.	ОК-11, ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
От чего обеспечивают защиту ПРУ?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что нельзя приносить с собой в убежище?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие обязанности возлагаются на граждан, укрывающихся в убежищах?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Кто отвечает за готовность ЗС ГО и порядок в убежищах?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как организуется заполнение убежищ и вывод укрываемых из него?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какой расчетный срок пребывания в убежище?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В какой срок должны приводиться в готовность для приема укрываемых ЗС ГО?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
От чего обеспечивают защиту укрывающихся в них людей убежища?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что может служить в качестве подручных средств защиты органов дыхания и кожи?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что входит в состав индивидуально аптечки АИ-2?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Назовите основные виды защитной одежды?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В каких случаях применяется индивидуальный противохимический	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

пакет?					
От чего защищает защитная одежда фильтрующего и изолирующего типа?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как правильно надеть и снять противогаз?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как определить размер противогазов ГП-5, ГП-7, респиратора?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют средства защиты по способу защитного действия?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В каких положениях носится противогаз?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Дайте характеристику наиболее опасных инфекционных заболеваний: чумы, холеры, ботулизма, натуральной оспы, клещевого энцефалита, сибирской язвы.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие существуют способы защиты от химического оружия?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Перечислите основные защитные мероприятия гражданской обороны школы.	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
По какому принципу строится ГО образовательного учреждения?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем состоят основные задачи ГО образовательного учреждения?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как правильно себя вести при захвате заложников и при их освобождении?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как необходимо вести при аварийных ситуациях на различных видах транспорта?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В каких случаях отдается распоряжение оставление судна?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	



Какие места тела человека особенно подвержены теплотерям при нахождении в воде?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что должен знать пассажир при нахождении на водном транспорте?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют рекомендации для предотвращения или уменьшения травматизма при авариях на взлете и посадке воздушного судна?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях приходится пользоваться кислородной маской в самолете?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что нужно делать при задымлении и пожаре в вагоне поезда?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие действия пассажира, упавшего на пути?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
. В каких случаях нельзя останавливать поезд?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие зоны опасности есть в метрополитене?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите действия учителя (руководителя учреждения) при пожаре в образовательном учреждении.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие обязанности имеются у водителя, пассажира, пешехода в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие обязанности имеются у водителя, пассажира, пешехода в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем состоит первая помощь при	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

термических ожогах?					
В каких случаях не следует применять химический пенный огнетушитель (ОХП-10)?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные неотложные мероприятия при поражении АХОВ.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют средства пожаротушения?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие существуют основные способы защиты от поражающих факторов при авариях на БОО?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Определите основные действия при авариях с выбросом радиоактивных веществ, АХОВ, бактериальных средств.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо себя вести при пожарах?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как проводится герметизация помещений?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как проводится санитарная обработка людей при заражении радиоактивными и химическими веществами?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно выйти из зоны химического или радиационного заражения, учитывая направление ветра?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем проявляется поражающее действие АХОВ?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое аварийно химически опасное вещество?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Каким раствором необходимо смочить ватно-марлевую повязку при авариях с утечкой аммиака? Хлора?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Укажите основные защитные мероприятия при авариях с выбросом радиоактивных	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

веществ.					
Какие действия производятся при приближении фронта пожара к населенному пункту?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Можно ли потушить лесной пожар своими силами?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно выходить из зоны пожара?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем опасность лесных (торфяных) пожаров?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо действовать при грозе, во время бури (урагана) и сильного снегопада? Какие наиболее безопасные места могут служить для спасения?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные действия при заблаговременном оповещении, при внезапном наводнении: до прибытия помощи и при вынужденной самоэвакуации.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем опасность таких стихийных бедствий как наводнения и цунами?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие последствия возможны от землетрясений, извержении вулкана, оползня, селевого потока, обвала и лавины?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что предусматривает подготовка в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9, ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие основные задачи являются при подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9, ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Кто проходит подготовку в области защиты от чрезвычайных	ОК-9, ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

ситуаций?					
Что определяет Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Рассмотрите классификацию ЧС согласно Постановления от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем состоят права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9, ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В каком законе определены основные термины, применяемых в РСЧС: ЧС, авария, катастрофа, предупреждение ЧС, ликвидация ЧС и др.?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
В каком документе определены основные задачи РСЧС?	ОК-9, ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Чем опасны отравления? Первая доврачебная помощь.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные мероприятия первой помощи при отравлении средствами бытовой химии.	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие признаки указывают на отравления бытовыми средствами?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Отметьте и отработайте алгоритм действий при сохраненном сознании, при отсутствии сознания, при отсутствии признаков жизни (при электротравме)..	ОК-11	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Из чего складывается объем первой помощи при электротравме?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Укажите общие нарушения организма и местные поражения при электротравме.	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте характеристику систем безопасности.	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие о риске как количественной характеристике проявления опасности.	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая, социальная.	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие признаки указывают на отравления ядовитыми растениями? Грибами?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие признаки указывают на отморожение?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что нельзя выполнять при оказании первой помощи при отморожении?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что такое истинное и бледное утопление?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем заключается первая помощь при утоплении?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие причины вызывают электротравму?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
От чего зависит характер поражения электротравмы?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие нарушения возможны при электротравме?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Первая помощь при травмах	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Первая помощь при кровотечениях	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Техника проведения сердечно-легочной реанимации	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Экономический ущерб от чрезвычайных ситуаций.	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
В чем может проявляться неблагоприятное действие пищи, содержащей пищевые добавки, первая помощь.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказание первой помощи при отравлении пищевыми добавками.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

### Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какие нарушения возможны при электротравме?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
От чего зависит характер поражения электротравмы?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие причины вызывают электротравму?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В чем заключается первая помощь при утоплении?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое истинное и бледное утопление?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что нельзя выполнять при оказании первой помощи при отморожении?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие признаки указывают на отморожение?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие признаки указывают на отравления ядовитыми растениями? Грибами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Дайте характеристику систем безопасности.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие о риске как количественной	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

характеристике проявления опасности.					
Из чего складывается объем первой помощи при электротравме?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Отметьте и отработайте алгоритм действий при сохраненном сознании, при отсутствии сознания, при отсутствии признаков жизни (при электротравме)..	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие признаки указывают на отравления бытовыми средствами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Перечислите основные мероприятия первой помощи при отравлении средствами бытовой химии.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях возможны отравления угарным газом?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Чем опасны отравления? Первая доврачебная помощь.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каком законе определены основные термины, применяемых в РСЧС: ЧС, авария, катастрофа, предупреждение ЧС, ликвидация ЧС и др.?	ОК-9	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
В чем состоят права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Рассмотрите классификацию ЧС согласно Постановления от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».					
Что определяет Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Кто проходит подготовку в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие основные задачи являются при подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что предусматривает подготовка в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем опасность таких стихийных бедствий как наводнения и цунами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные действия при заблаговременном оповещении, при внезапном наводнении: до прибытия помощи и при вынужденной самозащиты.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как необходимо действовать при грозе, во время бури (урагана) и сильного снегопада? Какие наиболее безопасные места могут служить для спасения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем опасность лесных (торфяных) пожаров?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно выходить из зоны пожара?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	



Можно ли потушить лесной пожар своими силами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие действия производятся при приближении фронта пожара к населенному пункту?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Укажите основные защитные мероприятия при авариях с выбросом радиоактивных веществ.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Каким раствором необходимо смочить ватно-марлевую повязку при авариях с утечкой аммиака? Хлора?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое аварийно химически опасное вещество?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как проводится герметизация помещений?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо себя вести при пожарах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие основные поражающие факторы действуют при пожарах и взрывах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Определите основные действия при авариях с выбросом радиоактивных веществ, АХОВ, бактериальных средств.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные неотложные мероприятия при поражении АХОВ.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют средства пожаротушения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В каких случаях не следует применять химический пенный огнетушитель (ОХП-10)?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие обязанности имеются у водителя, пассажира, пешехода в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Какие обязанности имеют у водителя, пассажира, пешехода в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие зоны опасности есть в метрополитене?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
. В каких случаях нельзя останавливать поезд?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие действия пассажира, упавшего на пути?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что нужно делать при задымлении и пожаре в вагоне поезда?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют рекомендации для предотвращения или уменьшения травматизма при авариях на взлете и посадке воздушного судна?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие места тела человека особенно подвержены теплопотерям при нахождении в воде?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что должен знать пассажир при нахождении на водном транспорте?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях отдается распоряжение оставление судна?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно себя вести при захвате заложников и при их освобождении?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие существуют способы защиты от химического оружия?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Дайте характеристику наиболее опасных инфекционных заболеваний: чумы, холеры, ботулизма, натуральной оспы, клещевого энцефалита, сибирской язвы.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие существуют средства защиты по	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

способу защитного действия?					
В каких положениях носится противогаз?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как определить размер противогазов ГП-5, ГП-7, респиратора?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно надеть и снять противогаз?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
От чего защищает защитная одежда фильтрующего и изолирующего типа?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите основные виды защитной одежды?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что может служить в качестве подручных средств защиты органов дыхания и кожи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
От чего обеспечивают защиту укрывающихся в них людей убежища?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В какой срок должны приводиться в готовность для приема укрываемых ЗС ГО?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какой расчетный срок пребывания в убежище?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие обязанности возлагаются на граждан, укрывающихся в убежищах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что нельзя приносить с собой в убежище?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
От чего обеспечивают защиту ПРУ?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Анализ и оценка факторов риска.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Анализ критериев комфортности среды обитания.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при заблаговременном оповещении.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Правила поведения укрываемых в убежище.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Анализ прав и обязанностей граждан в области защиты от ЧС.	ОК-9	Практический	Творческий	[С] Законы	
Ориентирование и определение направления движения.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказать первую помощь при отморожении и общем замерзании.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Распознавание типа утопления. Оказание помощи пострадавшим.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при авариях с выбросом хлора, аммиака.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Неотложная помощь при отравлении средствами бытовой химии, лекарственными препаратами, неизвестным ядом.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказание первой помощи при электротравме, угарным газом.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказание первой помощи при укусе змеи и отравлении грибами.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Герметизация квартиры при химической и радиационной аварии.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Защита продуктов питания и воды от заражения РВ, ОВ, БС	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие заболевания и нарушения здоровья являются следствием работы с компьютером?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при внезапно возникающих стихийных бедствиях и заблаговременном оповещении.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Изготовить ватно-марлевую повязку.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при пожаре в квартире, при задымлении в подъезде.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Как подвал или погреб дома переоборудовать в противорадиационное укрытие?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Опишите устройство противоголовок.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
По какой команде надевают противогаз?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
От чего защищают противогазы? Респираторы?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как правильно действовать по сигналу оповещения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем заключаются действия населения при заблаговременном оповещении и внезапном?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите мероприятия первой помощи при укусах насекомыми (осами, пчелами).	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что запрещено выполнять при оказании первой помощи при укусах змей?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Определите последовательность оказания первой помощи при укусе змеи.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Чем опасен укус ядовитой змеи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что необходимо выполнить в первую очередь при оказании первой помощи при укусе змеи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что необходимо выполнить в первую очередь при оказании первой помощи при укусе змеи?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Определите последовательность оказания первой помощи при укусе змеи.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что запрещено выполнять при оказании первой помощи при укусах змей?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В]	

мероприятия первой помощи при укусах насекомыми (осами, пчелами).				Представления	
Как правильно действовать по сигналу оповещения?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные поражающие факторы ядерного взрыва.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
От чего защищают противогазы? Респираторы?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Опишите устройство противогазов.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
По какой команде надевают противогаз?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как подвал или погреб дома переоборудовать в противорадиационное укрытие?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при пожаре в квартире, при задымлении в подъезде.	ОК-11	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем может проявляться неблагоприятное действие пищи, содержащей пищевые добавки?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое пищевые добавки, как они классифицируются?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие показатели характеризуют состояние экономической безопасности государства?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие заболевания и нарушения здоровья являются следствием работы с компьютером?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Защита продуктов питания и воды от заражения РВ, ОВ, БС	ОК-11	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Герметизация квартиры при химической и радиационной аварии.	ОК-11	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Подобрать и надеть на себя противогаз ГП-5, ГП-7.	ОК-11	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Анализ прав и обязанностей граждан в области защиты от ЧС.	ОК-9, ОК-11	Практический	Творческий	[С] Законы	
Правила поведения укрываемых в убежище.	ОК-11	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при заблаговременном оповещении.	ОК-11	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Анализ критериев комфортности среды обитания.	ОК-11, ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Анализ и оценка факторов риска.	ОК-11, ПК-2	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
От чего обеспечивают защиту ПРУ?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что нельзя приносить с собой в убежище?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие обязанности возлагаются на граждан, укрывающихся в убежищах?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какой расчетный срок пребывания в убежище?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В какой срок должны приводиться в готовность для приема укрываемых ЗС ГО?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
От чего обеспечивают защиту укрывающихся в них людей убежища?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что может служить в качестве подручных средств защиты органов дыхания и кожи?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Назовите основные виды защитной одежды?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
От чего защищает защитная одежда фильтрующего и изолирующего типа?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как определить размер противогазов ГП-5, ГП-7, респиратора?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют способы защиты от	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

химического оружия?					
Перечислите основные защитные мероприятия гражданской обороны школы.	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем состоят основные задачи ГО образовательного учреждения?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как правильно себя вести при захвате заложников и при их освобождении?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как необходимо вести при аварийных ситуациях на различных видах транспорта?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В каких случаях отдается распоряжение оставление судна?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие места тела человека особенно подвержены тепловотерям при нахождении в воде?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что должен знать пассажир при нахождении на водном транспорте?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют рекомендации для предотвращения или уменьшения травматизма при авариях на взлете и посадке воздушного судна?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях приходится пользоваться кислородной маской в самолете?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что нужно делать при задымлении и пожаре в вагоне поезда?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие действия пассажира, упавшего на пути?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
. В каких случаях нельзя останавливать поезд?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие зоны опасности есть в метрополитене?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите действия учителя	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	



(руководителя учреждения) при пожаре в образовательном учреждении.					
Какие обязанности имеются у водителя, пассажира, пешехода в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие обязанности имеются у водителя, пассажира, пешехода в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем состоит первая помощь при термических ожогах?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях не следует применять химический пенный огнетушитель (ОХП-10)?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные неотложные мероприятия при поражении АХОВ.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют средства пожаротушения?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Определите основные действия при авариях с выбросом радиоактивных веществ, АХОВ, бактериальных средств.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо себя вести при пожарах?	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как проводится герметизация помещений?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно выйти из зоны химического или радиационного заражения, учитывая направление ветра?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое аварийно химически опасное вещество?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Каким раствором необходимо смочить ватно-марлевую	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

повязку при авариях с утечкой аммиака? Хлора?					
Укажите основные защитные мероприятия при авариях с выбросом радиоактивных веществ.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие действия производятся при приближении фронта пожара к населенному пункту?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Можно ли потушить лесной пожар своими силами?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно выходить из зоны пожара?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем опасность лесных (торфяных) пожаров?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо действовать при грозе, во время бури (урагана) и сильного снегопада? Какие наиболее безопасные места могут служить для спасения?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные действия при заблаговременном оповещении, при внезапном наводнении: до прибытия помощи и при вынужденной самэвакуации.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем опасность таких стихийных бедствий как наводнения и цунами?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие последствия возможны от землетрясений, извержении вулкана, оползня, селевого потока, обвала и лавины?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что предусматривает подготовка в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9, ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие основные задачи являются при	ОК-9, ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций?					
Кто проходит подготовку в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9, ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что определяет Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Рассмотрите классификацию ЧС согласно Постановления от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем состоят права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9, ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В каком законе определены основные термины, применяемых в РСЧС: ЧС, авария, катастрофа, предупреждение ЧС, ликвидация ЧС и др.?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Чем опасны отравления? Первая доврачебная помощь.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные мероприятия первой помощи при отравлении средствами бытовой	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

химии.					
Какие признаки указывают на отравления бытовыми средствами?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Отметьте и отработайте алгоритм действий при сохраненном сознании, при отсутствии сознания, при отсутствии признаков жизни (при электротравме)..	ОК-11	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Из чего складывается объем первой помощи при электротравме?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте характеристику систем безопасности.	ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие о риске как количественной характеристике проявления опасности.	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая, социальная.	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие признаки указывают на отравления ядовитыми растениями? Грибами?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие признаки указывают на отморожение?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что нельзя выполнять при оказании первой помощи при отморожении?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что такое истинное и бледное утопление?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем заключается первая помощь при утоплении?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие причины вызывают электротравму?	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
От чего зависит характер поражения электротравмы?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие нарушения возможны при электротравме?	ОК-11, ПК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Первая помощь при	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

травмах					
Первая помощь при кровотечениях	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Техника проведения сердечно-легочной реанимации	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Экономический ущерб от чрезвычайных ситуаций.	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
В чем может проявляться неблагоприятное действие пищи, содержащей пищевые добавки, первая помощь.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказание первой помощи при отравлении пищевыми добавками.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.



По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное

преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

**Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.