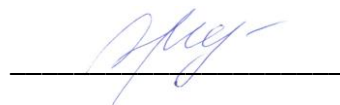


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Меркулова И.А.



Номер регистрации
РПД_4-45.03.02.02_2017_84412

Рабочая программа учебной дисциплины
Философия

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.02 шифр
	Лингвистика наименование
Направленность (профиль)	3-45.03.02.02 шифр
	Русский и английский языки для иностранных граждан наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра философии (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Философия

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.02 шифр
	Лингвистика наименование
Направленность (профиль)	3-45.03.02.02 шифр
	Русский и английский языки для иностранных граждан наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат философских наук, Горюнова Татьяна Александровна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор философских наук, Профессор, Останина Ольга Александровна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Данный курс философии ориентирован на раскрытие культурных оснований бытия человека в мире. Философия исследует структуру отношений человека к миру, ядром которых выступает система ценностей. Через призму ценностей, в первую очередь, осваивается каждым человеком и профессиональная сфера деятельности. Понимание профессиональных стандартов и норм зависит от иерархии ценностей общества и человека, изучением этой иерархии занимаются специализированные области философского знания – социальная философия и философская антропология. Таким образом, философское миропонимание способствует более полному осмыслению и собственно профессиональных проблем любого человека.

С другой стороны, так как человечество вступило в информационную эпоху, любая современная профессия требует умения работать с различной информацией и критически осмысливать ее, требует владения техникой постановки вопросов; современный человек должен уметь видеть проблему с разных точек зрения, делать ее качественный анализ и, конечно, уметь выстраивать коммуникации с разными людьми. В процессе профессиональной вузовской подготовки философия способна сыграть инструментальную роль в формировании таких навыков у студентов.

Понимать мир и себя, выстраивать приоритеты собственного мышления и деятельности, осознано выражать собственную личностную позицию – вот чему призвана научить философия в рамках учебного курса будущего профессионала и социально ответственного российского гражданина.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Гуманитаризация процесса профессиональной социализации акторов образовательной деятельности посредством моделирования и проектирования деонтологической константы человеческой безусловности
Задачи учебной дисциплины	Формирование обоснованно всестороннего знания о специфике и генезисе философии, об истории определения предметной области философских исследований, категориальном аппарате философии, о соотношении научной, религиозной и мифологической картин мира; Классификация функций философии: гуманистической, социально-аксиологической, информационной, эвристической, логико-гносеологической и интегрирующей Формирование системного представления о современном мире и месте человека в нем; Обоснование специфики гуманитарного знания, позволяющей комплементизировать онтологическую и деонтологическую проблематику человека в современном мире; Анализ основных философских проблем науки, технологии и техники посредством введения проблематики когнитивной ответственности ученого в контекст вызовов и рисков современного глобализируемого мира; Актуализация проблемы «конца истории» с точки зрения исторических вызовов и места России в современном глобализируемом мире и ценностного несовершенства общества с

	капиталистическими формационными характеристиками.
--	--

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Основы истории и культуры России
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Аналитическое чтение публицистических текстов Информационные технологии в лингвистике Основы научной речи Язык художественных фильмов (аудиовизуальный курс)

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Основы истории и культуры России

Компетенция ОК-2

способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры	руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Дисциплина: Основы истории и культуры России

Компетенция ОК-5

способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
гуманистические ценности современной цивилизации	принимать нравственные обязательства по отношению к культурно-историческому наследию	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к культурно-историческому наследию

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-1

способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
систему общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	навыками ориентации в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

Компетенция ОК-2

способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	в своей деятельности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Компетенция ОК-5

способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
гуманистические ценности современной цивилизации	принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и

	природе, обществу и культурному наследию	развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
--	--	---

Компетенция ОК-6

владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	характеризовать наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	навыками критического осмысления наследия отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач

Компетенция ПК-23

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
понятийный аппарат философии	использовать понятийный аппарат философии для решения профессиональных задач	навыками использования понятийного аппарата философии для решения профессиональных задач

Компетенция ОПК-1

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
понятийный аппарат философии	использовать понятийный аппарат философии для решения профессиональных задач	навыками использования понятийного аппарата философии для решения профессиональных задач

Компетенция ОПК-15

способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы формулировки гипотез, виды и способы	выдвигать гипотезы и последовательно развивать	способностью выдвигать гипотезы и последовательно

аргументации	аргументацию в их защиту	развивать аргументацию в их защиту
--------------	--------------------------	------------------------------------

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Философия в культуре человечества	9.00	0.25	ОК-1, ОК-2
2	Философия бытия	15.00	0.40	ОК-1, ОК-5
3	Философия познания	14.00	0.40	ОК-1, ОК-6
4	Социальная философия	18.00	0.50	ОК-1, ПК-23
5	Философия человека	12.00	0.35	ОК-1, ОПК-1
6	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОК-1, ОПК-1, ОПК-15

Формы промежуточной аттестации

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	72	2	54	36	18	0	18		3	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Философия в культуре человечества»		0.25	9.00	
	Лекция			
Л1.1	Специфика философского знания		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Философия в системе культуры		1.00	
П1.2	Специфика философского знания		1.00	
	СРС			
С1.1	Подготовка к практическим и семинарским занятиям		5.00	
Модуль 2 «Философия бытия»		0.40	15.00	
	Лекция			
Л2.1	Онтология античности		2.00	
Л2.2	Онтология Средневековья		2.00	
Л2.3	Метафизика и диалектика		2.00	
Л2.4	Современная онтология		4.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Становление и развитие онтологии античности		1.00	
П2.2	Религиозная картина мира и онтология Средневековья		1.00	
П2.3	Метафизическая и диалектическая онтология		1.00	
П2.4	Онтология русского космизма и современная научная картина мира		1.00	
	СРС			
С2.1	Подготовка к практическим и семинарским занятиям		1.00	
Модуль 3 «Философия познания»		0.40	14.00	
	Лекция			
Л3.1	Проблема познаваемости мира		4.00	
Л3.2	Уровни и формы познания		4.00	
Л3.3	Субъект и объект познания		2.00	
	Практика, семинар			

ПЗ.1	Проблема источника, метода и критерия истинного знания		1.00	
ПЗ.2	Формы знания и индивидуальная познавательная деятельность		1.00	
	СРС			
СЗ.1	Подготовка к практическим и семинарским занятиям		2.00	
Модуль 4 «Социальная философия»		0.50	18.00	
	Лекция			
Л4.1	Проблема общества в философии		4.00	
Л4.2	Основные вопросы философии истории		4.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Становление социальной проблематики в истории философии		2.00	
П4.2	Проблема Запада и Востока как социально-философская идея		2.00	
	СРС			
С4.1	Подготовка к лекциям		2.00	
С4.2	Подготовка к практическим и семинарским занятиям		4.00	
Модуль 5 «Философия человека»		0.35	12.00	
	Лекция			
Л5.1	Происхождение и сущность человека		4.00	
Л5.2	Личность		2.00	
	Практика, семинар			
П5.1	Проблемы происхождения и сущности человека		4.00	
П5.2	Главные проблемы человеческого существования		2.00	
Модуль 6 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
З6.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Родчанин, Евгений Георгиевич. Философия для технических вузов. Исторический и систематический курс : учебник / Е. Г. Родчанин. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 477, [1] с.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 476-477 (58 назв.)
- 2) Философия. Учебник [Электронный ресурс] / ред. Лавриненко В.Н., Ратников В.П . - М. : Юнити-Дана, 2012. - 678 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Бодрийяр, Жан. Символический обмен и смерть / Ж. Бодрийяр. - М. : Добросвет : Издательство-КДУ, 2009. - 386 с.
- 2) Мосс, Марсель. Общества. Обмен. Личность : тр. по социальной антропологии / М. Мосс ; пер. А. Б. Гофман. - М. : Книжный Дом "Университет", 2011. - 413, [2] с.
- 3) Моторина, Любовь Евстафьевна. Философская антропология : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Е. Моторина. - 2-е изд.. - М. : Академический Проект, 2009. - 269, [1] с. : ил., табл. ; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр. в тексте
- 4) Философская антропология. Человек многомерный : учеб. пособие / ред. С. А. Лебедев. - М. : ЮНИТИ, 2010. - 351 с.
- 5) Фрейд, Зигмунд. Проблемы метапсихологии / Зигмунд Фрейд ; [пер. с нем. Г.В. Барышниковой]. - М. : АСТ : АСТ МОСКВА, 2009. - 183,[1] с. ; 21. - (Психология). - Библиогр. в подстроч. примеч.
- 6) Фокина, Наталья Ивановна. Современная западная философия (вторая половина XIX-xx в.) : учеб. пособие / Н. И. Фокина ; под ред. В. И. Кириллов ; Московская государственная юридическая академия. - М. : Проспект, 2009. - 328 с.

Учебно-методические издания

- 1) Философия : учебно-метод. пособие для студентов всех направлений, всех профилей подготовки, всех форм обучения / С. Л. Смагин [и др.] ; ВятГУ, ГФ, каф. ФСП. - Киров : [б. и.], 2014. - 32 с.. - Библиогр.: с. 21-27. - 200 экз.
- 2) Галицкий, В. И. Современное мировоззрение или философия реальности [Электронный ресурс] / Галицкий В. И.. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

3) Гуревич, П. С. Философия. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П. С.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 404 с.. - (Учебники профессора П.С. Гуревича) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

4) Лавриненко, В. Н. Философия. В вопросах и ответах. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Лавриненко В. Н.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 466 с.. - (Cogito ergo sum) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

5) Лавриненко, В. Н. Философия. Учебник [Электронный ресурс] / Лавриненко В. Н.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 736 с.. - (Золотой фонд российских учебников) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

6) Липский, Борис Иванович. Философия : учеб. для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - М. : Юрайт, 2012. - 495 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-45.03.02.02

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A140V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ ПРОЕКТА ПРОФИ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М
КОНДИЦИОНЕР (кассетная сплит-система) LESSAR LS-LU-H36BEA4
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
СТОЛ АНТИВАНДАЛЬНЫЙ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Философия

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.02 шифр
	Лингвистика наименование
Направленность (профиль)	шифр
	Русский и английский языки для иностранных граждан наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра философии (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>гуманистические ценности современной цивилизации наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач понятийный аппарат философии принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума систему общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме способы формулировки гипотез,</p>	<p>использовать понятийный аппарат философии для решения профессиональных задач в своей деятельности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту использовать понятийный аппарат философии для решения профессиональных задач ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных,</p>	<p>навыками использования понятийного аппарата философии для решения профессиональных задач навыками критического осмысления наследия отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач навыками ориентации в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью</p>

	виды и способы аргументации	религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию характеризовать наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	методы и приёмы научного познания, смысл и назначение науки, история культуры и общества, способы поиска и анализа информации, некоторые приёмы ведения дискуссии, некоторые способы аргументации	использовать открытые источники информации, вести структурированную полемику, применять методы и средства личного интеллектуального развития, повешения культурного уровня, видеть ценность различных способов описания мира	некоторыми навыками анализа информации, публичной речи, изложения собственной точки зрения, способен к диалогу и принятию разных точек зрения на проблемные ситуации
Хорошо	методы и приёмы научного познания, смысл и назначение науки, история культуры и общества, способы поиска и анализа информации	использовать открытые источники информации, вести структурированную полемику, применять методы и средства личного интеллектуального	некоторыми навыками анализа информации, публичной речи, изложения собственной точки зрения

		развития, повешения культурного уровня	
Удовлетворительно	методы и приёмы научного познания, смысл и назначение науки	использовать открытые источники информации, вести структурированную полемику	некоторыми навыками анализа информации, публичной речи, изложения собственной точки зрения

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	гуманистические ценности современной цивилизации наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач понятийный аппарат философии принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума систему общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных,	использовать понятийный аппарат философии для решения профессиональных задач в своей деятельности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту использовать понятийный аппарат философии для решения профессиональных задач ориентироваться в системе	навыками использования понятийного аппарата философии для решения профессиональных задач навыками критического осмысления наследия отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач навыками ориентации в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме способность к осознанию

	<p>национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме способы формулировки гипотез, виды и способы аргументации</p>	<p>общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию характеризовать наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>	<p>значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	<p>основные направления философии и научного мировоззрения, некоторые проблемы, теории и методы; основные персоналии и терминологию философии</p>	<p>использует некоторые знания в области философии в профессиональной деятельности и межличностном общении; работает с источниками информации, формулировать и отстаивать собственное видение некоторых философских проблем</p>	<p>навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения, способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив</p>

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>гуманистические ценности современной цивилизации наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач понятийный аппарат философии принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума систему общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме способы формулировки гипотез, виды и способы аргументации</p>	<p>использовать понятийный аппарат философии для решения профессиональных задач в своей деятельности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту использовать понятийный аппарат философии для решения профессиональных задач ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме принимать нравственные</p>	<p>навыками использования понятийного аппарата философии для решения профессиональных задач навыками критического осмысления наследия отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач навыками ориентации в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и</p>

		<p>обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p> <p>характеризовать наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>	<p>культурному наследию</p> <p>способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p>способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	<p>методы и приемы научного познания, смысл и назначение науки, истории, культуры и общества, способы поиска и анализа информации, некоторые приемы ведения дискуссии, некоторые способы аргументирования</p>	<p>использовать открытые источники информации, вести структурированную полемику, применять методы и средства личного интеллектуального развития, повышать культурный уровень, видеть ценность различных способов описания информации</p>	<p>некоторыми навыками анализа информации, публичной речи, изложения собственной точки зрения, способен к диалогу и принятию разных точек зрения на проблемные ситуации</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В чем заключается основное отличие философии от науки?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Исторически первая форма целостного и образного восприятия мира есть	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Исторически первая форма целостного и образного восприятия мира есть	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что такое философия?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Представителями русского анархизма являлись ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Философ русского зарубежья, автор	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

труда "О сопротивлении злу силой" – ...					
С середины XX века материя начинает пониматься как субстанция, обладающая свойством ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Для натурфилософии Возрождения характерен...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Против чего был направлен критицизм мыслителей Возрождения?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Представитель этапа патристики, автор знаменитой "Исповеди" - ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
"Бритва Оккама" отражает содержание принципа ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Согласно средневековой философии, бытие – это ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Первая социальная утопия "Государство" была написана	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Философия, формируя у людей мировоззрение в соответствии с достижениями наук и существующей социальной действительностью, выполняет функцию	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В чем состоит гносеологическая функция философии?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В чем заключается основное отличие философии от науки?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Первым, кто	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

употребил термин "любомудр", т.е. стал называть себя философом, был...					
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что является специфическим объектом философии?	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Проблемы, решаемые философией, характеризуются тем, что они ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что является специфическим объектом философии?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Раздел философии, исследующий вопросы морали и нравственности, называется ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются проблемы ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Философская антропология – это учение о ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Проблемы, решаемые философией, характеризуются тем, что они ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каких веках возникает философия?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что такое философия?	ОК-2	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Способность субъекта оценивать свой внутренний мир и поведение – это ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Создатель учения о всеединстве в русской религиозной философии – ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
"Все в жизни человека предопределено и от него ничего не зависит" - считают сторонники	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Проблемы языка, науки, логики – важнейшие проблемы с точки зрения ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Понимание материи как вещества, состоящего из множества неделимых атомов, характерно для философии ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой философ полагал, что воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Каким ценностям, прежде всего, уделялось внимание в русской философии?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
С позиций какого философского направления, в основе жизнедеятельности человека лежат биологические потребности и инстинкты?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Суждение, выражающее смысл категорического императива И.Канта, – ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Человек обретает свою сущность в процессе существования, – считают представители ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Сторонниками рационализма в философии XVII века являлись ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Поворот от	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

классической философии к философии неклассической и иррационалистической связан с такими именами, как ...					
Основная проблема философии марксизма – это...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Проблемы теории познания, поиска научного метода становятся центральными в философии ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Вклад Августина Блаженного в философию истории связан с пониманием истории как...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Посредством чего можно постичь абсолютную истину, согласно средневековой теории познания?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Характерной чертой средневекового стиля мышления является ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Создатель учения об "идеальном государстве" в античной философии – это...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Впервые формулирует проблему сущности человека античный философ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Философское направление, в котором так или иначе отрицается реальность причинных связей в природе, обществе, познании, называется ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Первыми материалистами	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

считаются					
Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия ... а) исследует модель социума	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Раздел философии, исследующий вопросы морали и нравственности, называется ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются проблемы ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Философское учение о ценностях называется?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Усвоение философского мышления способствует формированию такого качества личности как ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каких веках возникает философия?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что является специфическим объектом философии?	ОПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Проблемы, решаемые философией, характеризуются тем, что они ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Исторически первая форма целостного и образного восприятия мира есть	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что является специфическим объектом философии?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Раздел философии, исследующий вопросы морали и нравственности, называется ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются проблемы ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Философская антропология – это учение о ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Проблемы, решаемые философией, характеризуются тем, что они ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каких веках возникает философия?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Исторически первая форма целостного и образного восприятия мира есть	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;

- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.