

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Меркулова И.А.



Номер регистрации
РПД_4-45.03.02.02_2017_84426

Рабочая программа учебной дисциплины
Информационные технологии в лингвистике

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.02 шифр
	Лингвистика наименование
Направленность (профиль)	3-45.03.02.02 шифр
	Русский и английский языки для иностранных граждан наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Информационные технологии в лингвистике**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.02 шифр
	Лингвистика наименование
Направленность (профиль)	3-45.03.02.02 шифр
	Русский и английский языки для иностранных граждан наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: филологические, Редькина Ольга Витальевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: филологические науки, Зонина Елена Вячеславовна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Информационные технологии в настоящее время являются неотъемлемой частью любой сферы профессиональной деятельности, в том числе лингвистики. И если когда-то использование компьютеров и соответствующих программ в лингвистических исследованиях, переводе и в обучении языку не являлось обязательным, то сегодня уже со студенческой скамьи будущим преподавателям иностранных языков, переводчикам и лингвистам-исследователям необходимы компетенции, связанные с использованием информационных технологий в их профессиональной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с информационными технологиями в лингвистике, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с получением и обработкой лингвистической информации с помощью информационных технологий, формирование у студентов основ информационной культуры.
Задачи учебной дисциплины	1) применение средств информационной поддержки лингвистических областей знания; 2) сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения; 3) формализация языкового материала в соответствии с поставленными задачами; 4) использование достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; 5) знакомство с методами обработки русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Информационные технологии и информационная безопасность Основы лингвистической терминологии Практика устной и письменной речи Практическая грамматика Русский язык в профессиональной коммуникации Философия
Обеспечиваемые (последующие) учебные	Аналитическое чтение публицистических текстов Введение в языкознание Деловой английский язык

дисциплины практики	и	Методика обучения иностранным языкам Основы научно-исследовательской работы Основы научной речи Практический курс перевода Преддипломная практика Производственная практика Русский язык в сфере сервиса и туризма Семинар по НИР Теория русского языка Учебная практика Язык СМИ (аудиовизуальный курс) Язык художественных фильмов (аудиовизуальный курс)
------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

**Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность
Компетенция ОК-7**

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приемы анализа, обобщения информации, принципы постановки целей и выбора путей их достижения	применять в профессиональной деятельности анализ, обобщение информации, определять цели и выбирать пути их достижения	культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения

**Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность
Компетенция ОК-11**

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы и приемы саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства с помощью информационных технологий	определять траекторию профессионального саморазвития с использованием информационных технологий	навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства с помощью информационных технологий

**Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность
Компетенция ПК-26**

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стандартные методики поиска, анализа и обработки информации	применять стандартные методики поиска, анализа и обработки информации	навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки информации

**Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность
Компетенция ОПК-11**

владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
возможности компьютера	пользоваться компьютером	навыками использования

как средства получения, обработки и управления информацией	как средством получения, обработки и управления информацией	компьютера как средства получения, обработки и управления информацией
------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность

Компетенция ОПК-12

способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети	работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность

Компетенция ОПК-14

владение основами современной информационной и библиографической культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы современной информационной культуры	осуществлять свою деятельность в рамках современной информационной культуры	навыками осуществления профессиональной деятельности в рамках современной информационной культуры

Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность

Компетенция ОПК-20

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные требования информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с учетом основных требований информационной безопасности	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с учетом основных требований информационной безопасности

Дисциплина: Основы лингвистической терминологии

Компетенция ОК-8

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	навыками применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции

Дисциплина: Основы лингвистической терминологии

Компетенция ПК-23

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач	применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач	навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач

Дисциплина: Основы лингвистической терминологии

Компетенция ОПК-13

способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач	применять электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач	навыками применения электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач

Дисциплина: Практика устной и письменной речи

Компетенция ОПК-6

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт

		деятельности
основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	строить высказывание с учетом требований семантической, коммуникативной и структурной преемственности между его частями - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	навыками построения высказывания с учетом требований семантической, коммуникативной и структурной преемственности между его частями - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Дисциплина: Практика устной и письменной речи

Компетенция ОПК-7

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	навыками свободного выражения своих мыслей с адекватным использованием разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации

Дисциплина: Практическая грамматика

Компетенция ОПК-6

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	использовать в речевой практике основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

единствами, предложениями	сверхфразовыми единствами, предложениями	единствами, предложениями
------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------

Дисциплина: Практическая грамматика

Компетенция ОПК-7

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
разнообразные языковые средства, позволяющие выделять релевантную информацию	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Дисциплина: Практическая грамматика

Компетенция ОПК-13

способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач	использовать электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач	навыками практического использования электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач

Дисциплина: Русский язык в профессиональной коммуникации

Компетенция ОПК-5

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	грамотно и эффективно строить высказывание в соответствии с принципом его уместности и своевременности, приводить в соответствие форму высказывания с его задачей	способами контекстного варьирования формы и содержания высказывания

Дисциплина: Русский язык в профессиональной коммуникации

Компетенция ОПК-7

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные

языковые средства с целью выделения релевантной информации		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
состав лексических средств языка и его нормативной грамматики, закономерностей функционирования языковых единиц в режимах устной письменной речи, принципов организации письменного, устного монологического и диалогического высказывания, основные приемы выстраивания высказывания, способы выражения своих мыслей в различных видах коммуникативной деятельности	прогнозировать коммуникативные поступки и решения; приводить единицы системы языка в соответствие содержанию речевой ситуации, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания, выстраивать грамотное высказывание, правильно формулировать свои мысли, логично строить диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей	набором речевых средств и коммуникативных тактик для общения в профессиональной сфере, навыками адекватного использования речевых средств в устной и письменной коммуникации

Дисциплина: Философия

Компетенция ПК-23

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
понятийный аппарат философии	использовать понятийный аппарат философии для решения профессиональных задач	навыками использования понятийного аппарата философии для решения профессиональных задач

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-8

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	навыками применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции

Компетенция ПК-26

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования

Компетенция ОПК-11

владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией

Компетенция ОПК-12

способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
различные носители информации, распределенные базы данных и знаний,	работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с	навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами

глобальные компьютерные сети	глобальными компьютерными сетями	данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------------------------

Компетенция ОПК-14

владение основами современной информационной и библиографической культуры		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы современной информационной культуры	осуществлять профессиональную деятельность в рамках современной информационной культуры	навыками осуществления профессиональной деятельности в рамках современной информационной культуры

Компетенция ОПК-16

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования

Компетенция ОПК-20

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
современные информационно-лингвистические технологии	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-лингвистических технологий	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-лингвистических технологий

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий в лингвистике	8.00	0.20	ОК-8, ОПК-11, ПК-26
2	Области применения информационных технологий в лингвистике	30.00	0.85	ОПК-12, ОПК-20
3	Прикладные разделы компьютерной лингвистики	30.00	0.85	ОПК-14, ОПК-16, ПК-26
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОК-8, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20, ПК-26

Формы промежуточной аттестации

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	72	2	36	18	0	18	36		3	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий в лингвистике»		0.20	8.00	
	Лекция			
Л1.1	Информация. Информационные технологии		1.00	
	Лабораторная работа			
Р1.1	Системное и прикладное программное обеспечение		2.00	
	СРС			
С1.1	Компьютер и периферийные устройства как аппаратная основа информационных технологий		3.00	
С1.2	Автоматизированное рабочее место лингвиста		2.00	
Модуль 2 «Области применения информационных технологий в лингвистике»		0.85	30.00	
	Лекция			
Л2.1	Автоматический анализ и синтез звучащей речи		2.00	
Л2.2	Автоматическое распознавание текста		2.00	
Л2.3	Автоматическое аннотирование и реферирование текста		2.00	
Л2.4	Автоматический анализ и синтез текста		2.00	
	Лабораторная работа			
Р2.1	Этапы автоматического анализа речи		2.00	
Р2.2	Программы обработки звучащей речи и голосового управления компьютером		2.00	
Р2.3	Системы автоматическо-го		2.00	

	аннотирования			
P2.4	Графематический, морфологический, синтаксический и семантический анализ текста		2.00	
P2.5	Понятие токенизации, парсера. Формальная грамматика. Машинная основа, машинное окончание. Автоматический синтез текста		2.00	
	СРС			
C2.1	Ввод в компьютер звучащей речи		2.00	
C2.2	Методы автоматического синтеза речи		6.00	
C2.3	Ввод печатного текста в компьютер. Распознавание текста с помощью OCR-программ		4.00	
Модуль 3 «Прикладные разделы компьютерной лингвистики»		0.85	30.00	
	Лекция			
Л3.1	Корпусная лингвистика		2.00	
Л3.2	Компьютерная лексикография		2.00	
Л3.3	Компьютерная терминография		2.00	
Л3.4	Машинный перевод		2.00	
Л3.5	Компьютерное обучение языкам		1.00	
	Лабораторная работа			
P3.1	Лингвистический корпус. Виды корпусов. Разметка в лингвистическом корпусе		2.00	
P3.2	Электронный словарь. Состав словарной статьи. Виды электронных словарей		2.00	
P3.3	Классификация электронных средств обучения. Дистанционное обучение. Сетевые ресурсы в обучении языкам.		2.00	
	СРС			
C3.1	Информационно-поисковые системы		4.00	

С3.2	Компьютерная терминология. Терминологические банки данных		5.00	
С3.3	Системы машинного перевода. Этапы машинного перевода. Проблемы машинного перевода		6.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
34.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Зубов, Александр Васильевич. Информационные технологии в лингвистике [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - 2-е изд., испр.. - М. : Академия, 2012. - 208 с.. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 192-204

Учебная литература (дополнительная)

1) Зубов, Александр Васильевич. Основы искусственного интеллекта для лингвистов : учеб. пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М. : Логос, 2007. - 319 с. : ил.. - (Новая Университетская Библиотека). - Библиогр.: с. 291-319 (455 назв.)

2) Захаров, В. П. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов гуманитарных вузов / В.П. Захаров. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - 161 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

3) Звегинцев, Владимир Андреевич. Теоретическая и прикладная лингвистика / В. А. Звегинцев. - М. : Просвещение, 1968. - 336 с.

4) Леонтьева, Нина Николаевна. Автоматическое понимание текстов. Системы, модели, ресурсы : учеб. пособие для студентов лингв. фак. вузов / Н. Н. Леонтьева. - М. : Академия, 2006. - 304 с.

Учебно-методические издания

1) Марчук, Юрий Николаевич. Модели перевода : учеб. пособие / Ю. Н. Марчук. - М. : Академия, 2010. - 174, [1] с.. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Библиогр.: с. 168-172

2) Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. - 709 с.

3) Ахманова, Ольга Сергеевна. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. - 4-е изд., стер.. - М. : КомКнига, 2007. - 571 с.

Ресурсы в сети Интернет

1) Хан У., Мани И. Системы автоматического реферирования // Открытые системы. 2000. №12

2) Ассоциация компьютерной лингвистики [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://aclweb.org/>. - Загл. с экрана.

3) Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>. - Загл. с экрана.

4) Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.rvb.ru>. - Загл. с экрана.

5) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>. - Загл. с экрана.

6) ЭБС "Университетская библиотека онлайн" [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. - Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-45.03.02.02

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР Acer

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Информационные технологии в лингвистике

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.02 <small>шифр</small>
	Лингвистика <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> Русский и английский языки для иностранных граждан <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции основы современной информационной культуры особенности работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети современные информационно-лингвистические технологии стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность в рамках современной информационной культуры применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями решать стандартные задачи профессиональной деятельности</p>	<p>навыками осуществления профессиональной деятельности в рамках современной информационной культуры навыками применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными</p>

		на основе информационной культуры с применением информационно-лингвистических технологий	компьютерными сетями навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-лингвистических технологий
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	особенности работы с компьютером как средством получения, обработки информации и управления ею	использовать компьютер как средство получения, обработки информации и управления ею	навыками работы с компьютером как средством получения, обработки информации и управления ею
Хорошо	особенности работы с компьютером как средством получения, обработки информации и управления ею	использовать компьютер как средство получения, обработки информации и управления ею	на достаточном уровне навыками использования компьютера как средства получения, обработки информации и управления ею
Удовлетворительно	особенности работы с компьютером как средством получения, обработки информации и управления ею	использовать компьютер как средство получения, обработки информации и управления ею	на низком уровне навыками использования компьютера как средства получения, обработки информации и управления ею

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>Оценка</p> <p>методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции основы современной информационной культуры особенности работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети современные информационно-лингвистические технологии стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность в рамках современной информационной культуры применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-лингвистических технологий</p>	<p>навыками осуществления профессиональной деятельности в рамках современной информационной культуры навыками применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-лингвистических технологий</p>

	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	современные информационно-лингвистические технологии и стандартные методики поиска, анализа и обработки информации	применять современные информационно-лингвистические технологии и стандартные методики поиска, анализа и обработки информации	современными информационно-лингвистическими технологиями и стандартными методами поиска, анализа и обработки информации

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции основы современной информационной культуры особенности работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией различные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети современные	осуществлять профессиональную деятельность в рамках современной информационной культуры применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	навыками осуществления профессиональной деятельности в рамках современной информационной культуры навыками применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования навыками работы с компьютером как средством

	информационно-лингвистические технологии стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования	работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-лингвистических технологий	получения, обработки и управления информацией навыками работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-лингвистических технологий
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	современные информационно-лингвистические технологии и стандартные методики поиска, анализа и обработки информации	применять современные информационно-лингвистические технологии и стандартные методики поиска, анализа и обработки информации	современными информационно-лингвистическими технологиями и стандартными методиками поиска, анализа и обработки информации

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
К обучающим программным средствам не относятся ...	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К зонам словарной статьи не относится	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Электронный словарь — это ...	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Одна из основных проблем компьютерного анализа речи состоит в том, что ...	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Корпусный менеджер ...	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Требования к корпусам:	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Слово, относящееся к основному содержанию текста и повторяющееся в нем несколько раз, в автоматическом реферировании называется ...	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Реферат — это ...	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
OCR — это ...	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какие из следующих приложений не являются текстовыми редакторами?	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Волапюк - это ...	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Естественный язык - это ...	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Машинный синтаксис - это ...	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Для современного человека преобладающей является:	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К направлениям компьютерной лингвистики не относится:	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из высказываний является определением прикладной лингвистики?	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Автоматический анализ звучащей речи - это...	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
... - это совокупность специально отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска.	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Кодирование - это ...	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что входит в семантическую разметку текстов?	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что входит в синтаксическую разметку текстов?	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что входит в морфологическую разметку текстов?	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что входит во внешнелингвистическую разметку текстов?	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие виды корпусной разметки текстов Вам	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

известны?	12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20				
По каким основаниям могут классифицироваться корпусы текстов?	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чём заключается разница между выровненными и невыровненными корпусами?	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что понимается под параллельным корпусом?	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие национальные корпусы текстов Вам известны?	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какие крупные каталоги электронных словарей Вам известны?	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какие Вы знаете мультимедийные электронные энциклопедии?	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Что такое конкорданс? Что такое конкордансер?	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какая связь существует между электронным словарём и идеей гипертекста?	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Чем различаются частотно-алфавитный словарь и словоуказатель?	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чём состоят преимущества электронных словарей?	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Каковы основные признаки гипертекста?	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Чем различаются электронные словари и компьютерные словари?	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие способы организации базы данных Вам известны?	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что понимается под информационными технологиями в лингвистике?	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

В чём состоят преимущества применения новых информационных технологий в лингвистике?	ОК-8, ПК-26, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-14, ОПК-16, ОПК-20	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------	----------------	----------------------	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Электронный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Процедура проводится в университетских дисплейных классах. Для проведения процедуры требуется обеспечение каждого обучающегося доступом к персональному компьютеру.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Вопросы заносятся преподавателем в систему электронного обучения университета. Из банка оценочных материалов в соответствии с имеющимися в системе электронного обучения алгоритмами формируются электронные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре системой электронного обучения формируется бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся

знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в

зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.