МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан *Меркулова И.А.*
_____

Номер регистрации
РПД_4-45.03.02.02_2017_84427

Рабочая программа учебной дисциплины
Практикум по культуре речевого общения на английском языке

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.02 шифр
	Лингвистика наименование
Направленность (профиль)	3-45.03.02.02 шифр
	Русский и английский языки для иностранных граждан наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков неязыковых направлений (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ) наименование

Киров, 2017 г.

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Практикум по культуре речевого общения на английском языке

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.02 шифр
	Лингвистика наименование
Направленность (профиль)	3-45.03.02.02 шифр
	Русский и английский языки для иностранных граждан наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: педагогические науки, Пономаренко Лариса Николаевна

степень, звание, ФИО

Дьях Юлия Пурнанинг

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: педагогические, Доцент, Романова Ирина Валерьевна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» представляет неотъемлемую часть профессиональной подготовки бакалавра. Дисциплина нацелена на совершенствование и дальнейшее обучение всем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму) на основе программной тематики в системе комплексной организации учебного материала во взаимодействии с другими учебными дисциплинами курса по первому и второму иностранным языкам с целью формирования лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций. Разнообразные страноведческие и кросс-культурные сведения, изучаемые в рамках данной дисциплины, позволяют детально изучить современное устройство и традиции англоязычных стран.

Кроме того, содержание дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» предполагает применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В международной практике ИКТ получили название E-Learning. Выделяют 2 группы ИКТ: технологию использования компьютерных программ и Интернет – технологии. Технология использования компьютерных программ включает использование: электронных глоссариев, словарей и библиотек. Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. С их помощью можно использовать аутентичные аудио и видео ресурсы on-line, отыскивать нужные Internet-сайты.

Самостоятельная работа студентов по освоению дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к аудиторным занятиям:

- самостоятельное чтение и изучение основной рекомендуемой теоретической литературы, предлагаемой в начале семестра;
- самостоятельная библиографическая работа с источниками (учебной, справочной, специальной литературой), предлагаемыми преподавателем и выбираемыми студентами по собственному усмотрению;
- терминологическая работа (работа с глоссариями). Значительное количество специальных терминов целенаправленно и последовательно вводятся преподавателем на практических занятиях, однако студенты должны самостоятельно усваивать основной корпус терминологии, без которой невозможно научное изучение теоретической литературы. Преподаватель рекомендует наиболее важные справочные издания, с которыми студенты работают на протяжении всего курса;
- выработка индивидуального, творческого подхода к изучаемому материалу. Необходимо поощрять выработку такого подхода, когда студенты могут аргументированно представить свою позицию, сформулированную на основе изученного материала;
- подготовка презентаций и докладов по выбранным темам.

2. Подготовка к текущей аттестации.

3. Подготовка к тестам по модулям.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Цель дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» - овладеть языковыми средствами национально-культурной специфики лексического, семантического,

	грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи, а также дискурсивными способами выражения концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.
Задачи учебной дисциплины	- изучить дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; - способствовать развитию умения выбирать нужную коммуникативную стратегию, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде; - способствовать формированию уважительного отношения к национальным культурным традициям англоязычных стран; - совершенствовать языковую и межкультурную компетенции студентов; - развивать межкультурную восприимчивость и формировать на этой основе готовность к разным формам международных контактов и сотрудничества.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) ученбные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

Требования к компетенциям обучащегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-3

владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы социокультурной и межкультурной коммуникации	применять в профессиональной деятельности принципы социокультурной и межкультурной коммуникации	навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

Компетенция ОК-4

готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
морально-этические нормы социального взаимодействия, признаки доверительных партнерских отношений	осуществлять коммуникацию на основе принятых морально-этических норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	навыками осуществления коммуникации на основе принятых морально-этических норм, уважения к людям, способностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений

Компетенция ПК-10

способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы английского языка	осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

Компетенция ОПК-5

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Компетенция ОПК-6

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	применять в речевой практике основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	навыками применения в речевой практике основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Компетенция ОПК-7

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
разнообразные языковые средства, позволяющие выделять релевантную информацию	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые

	релевантной информации	средства с целью выделения релевантной информации

Компетенция ОПК-8

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	осуществлять коммуникацию с учетом регистра общения: официального, нейтрального и неофициального	навыками осуществления коммуникации с учетом регистра общения: официального, нейтрального и неофициального

Структура учебной дисциплины

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Стратегии общения. Раздел 1.	27.00	0.75	ОК-3, ОПК-5, ОПК-8
2	Культура речевого общения. Раздел 2.	36.00	1.00	ОК-4, ОПК-5, ОПК-6
3	Культура речевого общения. Раздел 3.	45.00	1.25	ОК-3, ОПК-7, ПК-10
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	36.00	1.00	ОК-3, ОК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-10

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	8 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподвателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	8	144	4	54	0	0	54	90			8

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Стратегии общения. Раздел 1.»		**0.75**	**27.00**	
	Лабораторная работа			
Р1.1	Стратегии вежливого общения. Дистанцирование		1.00	
Р1.2	Стратегия дистанцирования.		1.00	
Р1.3	Языковая картина мира. Лингвоспецифичный концепт «андестейтмент».		1.00	
Р1.4	Стратегия преуменьшения значимости высказывания.		2.00	
Р1.5	Стратегии вежливого общения: прямое и скрытое отрицание.		1.00	
Р1.6	Усиление и преувеличение значимости высказывания.		2.00	
Р1.7	Стратегия смягчение: вопросы как средство смягчения высказываний		1.00	
Р1.8	Стратегия смягчения высказываний.		1.00	
Р1.9	Способы поддержания беседы.		1.00	
Р1.10	Ведение диалога: способы начать, закончить диалог.		1.00	
Р1.11	Стратегии ведения дискуссии.		1.00	
Р1.12	Индивидуальное задание: Этикет - формальность или форма жизни?		1.00	
Р1.13	Тест по модулю 1		1.00	
	СРС			
С1.1	Подготовка к аудиторным занятиям: составление монологических и диалогических высказываний по содержанию модуля; чтение аутентичных текстов		12.00	

	с различными стратегиями; освоение разных способов перевода; закрепление грамматического и лексического материала.			
Модуль 2 «Культура речевого общения. Раздел 2.»		**1.00**	**36.00**	
	Лабораторная работа			
Р2.1	Способы представления людей. Знакомство.		2.00	
Р2.2	Стратегии извинения. Благодарности и жалобы.		2.00	
Р2.3	Способы принять, отклонить приглашение.		1.00	
Р2.4	Закон и правопорядок в Великобритании и США.		1.00	
Р2.5	Законодательная работа Парламента Великобритании.		2.00	
Р2.6	Судебные процедуры.		2.00	
Р2.7	Составление контрактов. Брачный договор.		1.00	
Р2.8	Налоги и налогообложение.		1.00	
Р2.9	Международный валютный фонд.		2.00	
Р2.10	Ипотечный договор.		2.00	
Р2.11	Индивидуальное задание: Глобализация и международная торговля.		2.00	
Р2.12	Тест по модулю 2		1.00	
	СРС			
С2.1	Подготовка к аудиторным занятиям: составление монологических и диалогических высказываний по содержанию модуля; чтение аутентичных текстов с различными стратегиями; освоение разных способов перевода; закрепление грамматического и лексического материала.		17.00	
Модуль 3 «Культура речевого общения. Раздел 3.»		**1.25**	**45.00**	
	Лабораторная работа			
Р3.1	Выражение эмоций. Благодарнсть. Тосты.		2.00	

Р3.2	Выражение разочарования и подавленности.		2.00	
Р3.3	Запрос информации. Уточнение информации.		1.00	
Р3.4	Слухи. Шутки.		1.00	
Р3.5	Нравственные качества человека.		1.00	
Р3.6	Способы комплиментации.		1.00	
Р3.7	Права человека.		2.00	
Р3.8	Всеобщие выборы в Великобритании и США.		2.00	
Р3.9	Поиск работы. Интервью.		2.00	
Р3.10	Охрана окружающей среды в Великобритании и США.		2.00	
Р3.11	Охрана озонового слоя Земли.		1.00	
Р3.12	Индивидуальное задание: Национальные парки и заповедники Великобритании и США.		2.00	
Р3.13	Тест по модулю 3		1.00	
	СРС			
С3.1	Подготовка к аудиторным занятиям: составление монологических и диалогических высказываний по содержанию модуля; чтение аутентичных текстов с различными стратегиями; освоение разных способов перевода; закрепление грамматического и лексического материала.		25.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		**1.00**	**36.00**	
	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		36.00	
ИТОГО		**4**	**144.00**	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и.т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и .т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Практикум по культуре речевого общения [Текст] : учеб.: в 2 т.: [по направлению подготовки дипломированных бакалавров "Лингвистика": англ. яз. / ред. О. А. Сулейманова. - Москва : Академия. Т. 1 = English communication perspectives. - 2013. - 237 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат)

2) Практикум по культуре речевого общения [Текст] = English communication perspectives : учеб. : в 2 т. : [по подготовке дипломир. бакалавров "Лингвистика"] / ред. О. А. Сулейманова. - Москва : Академия. Т. 2 : Практикум по культуре речевого общения. - Москва, 2013. - 285, [1] с. : ил.. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Текст: англ., рус.

3) New Headway : intermediate Student"s Book / L. Soars, J. Soars. - Oxford : University press, 2012. - 159 с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - (Fourth edition)

Учебная литература (дополнительная)

1) Александрова, Ольга Викторовна. Современный английский язык. Морфология и синтаксис = MODERN ENGLISH GRAMMAR. MORPHOLOGY AND SYNTAX : учеб. пособие / О. В. Александрова, Т. А. Комова. - М. : Академия, 2007. - 219 с.. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр.: с. 217

2) Винокуров, А. М. Англо-русский русско-английский словарь [Текст] : 100 тысяч слов / А. М. Винокуров. - Москва : Мартин, 2013. - 1023, [1] с.. - Библиогр.: с. 1023-1024 Фактическая дата выхода в свет : 2012.

3) Добрынина, Нина Григорьевна. Как правильно составить деловой документ на английском языке : учеб. пособие / Н. Г. Добрынина. - М. : Проспект, 2008. - 100 с.. - Библиогр.: с. 98

4) Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык [Электронный ресурс] : прогулки по Москве. Along Moscow Streets / А.П. Миньяр-Белоручева. - 2-е изд., стер.. - Москва : Флинта, 2012. - 96 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

5) Назарова, Тамара Борисовна. Английский язык делового общения : пособие по обучению чтению / Т. Б. Назарова, А. А. Левина. - М. : Высш. шк., 2006. - 135 с.

6) Разинкина, Нина Марковна. Международные контакты : учеб. пособие по англ. яз. для пер. / Н. М. Разинкина, Н. И. Гуро. - 4-е изд., испр. и доп.. - М. : Высш. шк., 2004. - (Для высших учебных заведений)

Учебно-методические издания

РПД_4-45.03.02.02_2017_84427

1) Ардашева, Лариса Михайловна. Деловой английский язык [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины: квалификация выпускника Бакалавр: направление подготовки 035700.62 Лингвистика: профиль Перевод и переводоведение: форма обучения Дневная первое высшее основная программа / Л. М. Ардашева ; разраб. по заказу ВятГУ, ГФ, каф. Ин.Яз, разраб. умкд ВятГУ, ГФ, каф. Ин.Яз. - Электрон. текстовые дан.. - Киров : [б. и.], 2012. - . - Загл. с титул. экрана

2) Практическая грамматика (Grammar in use) [Электронный ресурс] : метод. разработка по грамматике англ. языка / ВятГУ, ГФ, кафедра иностранных языков; сост. С. С. Владимирова. - Киров : [б. и.], 2009 - . Part 1. - 18 с.

Периодические издания

1) Speak out : журн. для изуч. англ. яз.. - Москва : Издательство "Глосса-Пресс"(2011г., N1-3,5/6; 2010г., N1-6; 2009г., N1/2,3; 2008г., N1,2,4,5; 2007г., N1,2/3,4-6)

2) Вестник Московского университета [Электронный ресурс]. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. - Электрон. журн.. - Москва : Изд-во МГУ. - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2015г., N1,2; 2014г., N1-4; 2013г., N1-4; 2012г., N1-4)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://mooc.do-kirov.ru/
2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-45.03.02.02
3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://student.vyatsu.ru

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (http://elibrary.ru/defaultx.asp)
- ЭБС «Издательства Лань» (http://e.lanbook.com/)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (http://lib.vyatsu.ru/)
- ЭБС «ЮРАЙТ (http://biblio-online.ru)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (http://webofscience.com)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
НОУТБУК HP ProBook 4520s

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Практикум по культуре речевого общения на английском языке

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.02 шифр
	Лингвистика наименование
Направленность (профиль)	 шифр
	Русский и английский языки для иностранных граждан наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков неязыковых направлений (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	морально-этические нормы социального взаимодействия, признаки доверительных партнерских отношений нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы английского языка основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть,	осуществлять коммуникацию на основе принятых морально-этических норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений осуществлять коммуникацию с учетом регистра общения: официального, нейтрального и неофициального осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм применять в профессиональной деятельности принципы социокультурной и межкультурной коммуникации применять в речевой практике основные способы выражения семантической, коммуникативной	навыками осуществления коммуникации на основе принятых морально-этических норм, уважения к людям, способностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений навыками осуществления коммуникации с учетом регистра общения: официального, нейтрального и неофициального навыками применения в речевой практике основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями навыками применения основных

	заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения принципы социокультурной и межкультурной коммуникации разнообразные языковые средства, позволяющие выделять релевантную информацию	и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	- лексические единицы для общения на повседневные темы; - употребление грамматических конструкций; - этикетные фразы, принятые для общения;	- высказываться в диалогической и монологической формах на повседневные темы; - достигать целей коммуникации в продуктивной и репродуктивной речевой деятельности;	- базовым словарным запасом, достаточным для общения на повседневные темы; - произносительными нормами английской речи; - опытом реализации

	- знать орфоэпические нормы современного английского языка	- делать доклады на иностранном языке; - излагать свои мысли на письме по широкому кругу вопросов; - грамотно употреблять в речи основные грамматические конструкции; - воспринимать смысловую информацию прочитанного\прослушанного текста	коммуникативных задач на английском языке
Хорошо	- лексические единицы для общения на повседневные темы; - употребление грамматических конструкций; - этикетные фразы, принятые для общения; - знать орфоэпические нормы современного английского языка	- высказываться в диалогической и монологической формах на повседневные темы; - достигать целей коммуникации в продуктивной и репродуктивной речевой деятельности; - излагать свои мысли на письме по широкому кругу вопросов; - употреблять в речи основные грамматические конструкции, допуская ошибки, не препятствующие пониманию; - воспринимать основную смысловую информацию прочитанного\прослушанного текста	- базовым словарным запасом, достаточным для общения на повседневные темы; - произносительными нормами английской речи; - опытом реализации коммуникативных задач на английском языке
Удовлетворительно	- лексические единицы для общения на повседневные темы;	- высказываться в диалогической и монологической формах на	- базовым словарным запасом, достаточным для общения на

	- употребление грамматических конструкций;	повседневные темы; - излагать свои мысли на письме; - употреблять в речи основные грамматические конструкции, допуская ошибки, не препятствующие пониманию; - воспринимать основную смысловую информацию прочитанного\прослушанного текста	повседневные темы; - произносительными нормами английской речи;

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	морально-этические нормы социального взаимодействия, признаки доверительных партнерских отношений нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы английского языка основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего	осуществлять коммуникацию на основе принятых морально-этических норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений осуществлять коммуникацию с учетом регистра общения: официального, нейтрального и неофициального осуществлять перевод с соблюдением норм лексической	навыками осуществления коммуникации на основе принятых морально-этических норм, уважения к людям, способностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений навыками осуществления коммуникации с учетом регистра общения: официального, нейтрального и неофициального навыками применения в речевой практике

	коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения принципы социокультурной и межкультурной коммуникации разнообразные языковые средства, позволяющие выделять релевантную информацию	эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм применять в профессиональной деятельности принципы социокультурной и межкультурной коммуникации применять в речевой практике основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	- стратегии общения в англосаксонской культуре; - функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц; - тактики речевого поведения	- комбинировать стратегии общения; - выразить основную смысловую информацию прочитанного, прослушанного	- стратегиями общения в зависимости от целей, задач коммуникации; - тактиками речевого поведения

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	морально-этические нормы социального взаимодействия, признаки доверительных партнерских отношений нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы английского языка основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего	осуществлять коммуникацию на основе принятых морально-этических норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений осуществлять коммуникацию с учетом регистра общения: официального, нейтрального и неофициального осуществлять перевод с соблюдением норм лексической	навыками осуществления коммуникации на основе принятых морально-этических норм, уважения к людям, способностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений навыками осуществления коммуникации с учетом регистра общения: официального, нейтрального и неофициального навыками применения в речевой практике

	коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения принципы социокультурной и межкультурной коммуникации разнообразные языковые средства, позволяющие выделять релевантную информацию	эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм применять в профессиональной деятельности принципы социокультурной и межкультурной коммуникации применять в речевой практике основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	• специфику артикуляции звуков и способы акцентуации; • лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; • грамматический минимум, необходимый для решения коммуникативных задач официального и неофициального стиля общения: морфология: части речи; имя существительное (падеж, род, образование множественного числа, артикль); имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные); местоимения (разряды); глагол (личные и неличные формы глагола; основные формы глагола, активный и пассивный залог; система времен, согласование времен; вспомогательные глаголы,	• правильно произносить практически все звуки в потоке речи • дифференцировать лексику по сферам применения; • использовать в соответствующем контексте идиомы и устойчивые сочетания; • использовать наиболее употребительные и относительно простые лексико-грамматические средства в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; • вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание; • выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; • понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера в зависимости от коммуникативной задачи; передавать содержание	- навыками произношения, полностью соответствующего программным требованиям, хотя иногда могут встречаются и незначительные ошибки, которые, однако, не мешают его общению на ИЯ. - навыками выразительной и понятной стандартизированной иноязычной речью, адекватно используя ритмику и мелодику иноязычной речи (в рамках программных требований) для более точного выражения своих коммуникативных намерений. - широким спектром языковых средств и правильно выбирать их для общения в рамках разных стилей и регистров речи. - идеоматичными и разговорными выражениями, постоянно демонстрируя высокий уровень владения грамматикой.

	модальные глаголы и их эквиваленты; повелительное и сослагательное наклонение); наречие, предлоги; основные способы словообразования; синтаксис: простое предложение, порядок слов в простом утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении; типы вопросов; вопросительные слова; средства выражения подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, сказуемого; слова-заместители существительных и глаголов; сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, типы связи в предложении (союзная, бессоюзная), союзы и союзные слова; типы придаточных предложений.; пунктуация и орфография: знаки препинания, основные правила правописания	услышанного текста; • использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера; передавать содержание прочитанного текста, • создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; • работать с учебными и оригинальными текстами по изученным темам; • работать с двуязычными словарями в режиме online.	
Хорошо	• специфику артикуляции звуков и способы акцентуации; • лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, правила речевого этикета в соответствии с	- правильно произносить большинство звуков в потоке речи; • дифференцировать наиболее употребительную лексику по сферам применения; • использовать в	• владеть произношением с незначительными фонематическими ошибками, не искажающими коммуникацию; • навыком чтения транскрипции;

	ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; • грамматический минимум, необходимый для решения коммуникативных задач официального и неофициального стиля общения: морфология: части речи; имя существительное (падеж, род, образование множественного числа, артикль); имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные); местоимения (разряды); глагол (личные и неличные формы глагола; основные формы глагола, активный и пассивный залог; система времен, согласование времен; вспомогательные глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты; повелительное и сослагательное наклонение); наречие, предлоги; основные способы словообразования; синтаксис: простое предложение, порядок слов в простом утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении; типы	соответствующем контексте некоторые идиомы и устойчивые сочетания; • высказывать свое мнение по поводу абстрактных вопросов и общекультурных тем, используя ограниченный набор средств, понимая при этом мнение партнера; • вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения • понимать и интерпретировать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на изученные темы; • создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, содержащий сопоставления позиций и/или аргументацию «за» и «против», при этом незначительные орфографические и грамматические ошибки не затрудняют понимание текста	• грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера; • лексическим минимумом в объеме изученных тем; • основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; • приемами работы с некоторыми иноязычными Интернет-сайтами.

	вопросов; вопросительные слова; средства выражения подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, сказуемого; слова-заместители существительных и глаголов; сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, типы связи в предложении (союзная, бессоюзная), союзы и союзные слова; типы придаточных предложений.; пунктуация и орфография: знаки препинания, основные правила правописания		
Удовлетворительно	• специфику артикуляции звуков и способы акцентуации; • лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; • грамматический минимум, необходимый для решения коммуникативных задач официального и неофициального стиля общения:	• воспринимать отдельные фразы в медленно звучащей речи; • общаться в простых типичных ситуациях, поддерживая предельно краткий разговор на бытовые темы, при этом цель общения достигается не полностью, тема раскрывается в ограниченном объеме, социокультурные знания мало используются в соответствии с ситуацией общения; • высказываться в пределах изученных тем; • создавать стандартный	- достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы (общебытовая тематика, текущие события). • основными навыками произношения; • навыком чтения транскрипции; • основными грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера; • лексическим минимумом в

	морфология: части речи; имя существительное (падеж, род, образование множественного числа, артикль); имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные); местоимения (разряды); глагол (личные и неличные формы глагола; основные формы глагола, активный и пассивный залог; система времен, согласование времен; вспомогательные глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты; повелительное и сослагательное наклонение); наречие, предлоги; основные способы словообразования; синтаксис: простое предложение, порядок слов в простом утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении; типы вопросов; вопросительные слова; средства выражения подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, сказуемого; слова-заместители существительных и глаголов; сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, типы связи в предложении	продукт письменной коммуникации простой структуры, при этом имеется ряд орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста; • находить и анализировать конкретную информацию в простых текстах повседневного общения, при этом ограниченный словарный запас препятствует полному пониманию прочитанного	объеме изученных тем; • основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; • приемами работы с текстами, построенными на частотном языковом материале повседневного общения.

	(союзная, бессоюзная), союзы и союзные слова; типы придаточных предложений.; пунктуация и орфография: знаки препинания, основные правила правописания		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Jim's wife came home to find Jim in the apartment with his new girlfriend. Jim and his wife are:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
This sentence is grammatically incorrect: "we dont got no pets in our family". The correct version is :	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
1. This sentence is grammatically incorrect: "were glad that sammy is on hour team this year." The correct version is:	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
This is a very popular type of food in the US. It is a meat patty, served on a round piece of bread with cheese, ketchup and lettuce.	ОПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Finish the sentence: The colors of the American flag are...	ОПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Finish the sentence: My brother and his wife just had a daughter. She is my _____	ОПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Choose one of the variants to fill in the gap: In the morning, Johnny gets dressed,	ОПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

pulling his _____ on his legs and then putting on a shirt.					
Which animal is NOT a popular pet in Russia?	ОПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Which of the following is not a fruit or vegetable?	ОПК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Finish the sentence: My grandmother is from France. French is _____.	ОПК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Choose one of the variants to fill in the gap: Milo's favorite season is autumn. He loves when the _____ change colors and fall to the ground.	ОПК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Finish the sentence: Traveling is so much fun! The best way to get to Australia from Russia is...	ОПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Finish the sentence: Leda loves Japanese culture. Her favorite food is...	ОПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
This sentence is grammatically incorrect: "we throwed her an surprise birthday party last saturday". The correct version is:	ОК-4	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Seva loves his pet cat. Every day he plays with him and at night brushes his _____.	ОК-4	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Shakespeare wrote that " a Rose by any other name would smell just as sweet". This means:	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
This holiday is traditionally celebrated in America at the end of October and is associated with vampires, black cats and dressing in costumes:	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

The capital city of the United States is:	ОК-4	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	4
This sentence is grammatically incorrect: “the workmen has come to repair the roof on hermans house”. The correct version is:	ОК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Katya likes to travel. Her next trip is to Rome. She needs to go to the airport and buy:	ОК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Use the topical vocabulary in answering the following questions: 1. What are your favourite programmes? Refer to specific programmes to illustrate your preferences. 2. What qualities do you look for in a television programme? 3. What are the pro¬grammes that appeal to specific age groups? 4. What is the amount of weekend TV time devoted to sports programmes? Would you rather watch a favourite sport on TV or view it in person? Give your arguments/reasoning. 5. What genres seem to dominate prime-time viewing? First check a week's TV schedule and make a list of all prime-time TV and break it into genres. 6. Should musical concerts and theatrical performances be broadcast on TV? 7. What are the challenges of video? 8. Do you think the emergence of music video clips present some problems to musicians? What	ОПК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

problems? 9. What advan¬tages, if any, does television have over radio? Will television oust radio in the future?					
Agree or disagree: - Most fame is undeserved. - The public is consistent in the way it treats celebrities. - Newspapers used to be more respectful. - Television subjects ordinary people to humiliation. - Most people want to be famous/ - The cult of celebrity should make us feel ashamed. - Television is destroying the art of con¬versation. - Television is dulling viewers' reactions to violence and tragedy. - Television is broadening people's horizons.	ОПК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Underline the correct word. Example: My hotel is near / nearly the airport. 1 The police say they have definite proof / evidence that he is the murderer. 2 This book is specially / especially designed for very young children. 3 Liz takes after / off her mother. They're both musical. 4 You've been working too hard / hardly. You need a holiday. 5 My sister's had a new boyfriend for six months and I still / yet haven't met him. 6 I don't like rushing breakfast. I prefer to take my time / easy. 7 Harry's taken part / up karate. He's really enjoying it. 8 There's going to be a concert	ОК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1

at / in the end of the school year. 9 As it's a special occasion I'm going to dress up / get dressed. 10 We should take notice / advantage of the hot weather and go to the beach.					
Underline the odd word out. Example: blister rash temperature x-ray 1 operation asthma scan injection 2 freezing cool chilly warm 3 headache stitches cough vomiting 4 drought breeze hurricane hailstorm 5 suede velvet leather spotted 6 robbery evidence blackmail fraud 7 sleeveless hooded V-neck cotton 8 calm loyal immature open-minded 9 passenger luggage pilot crew 10 judge verdict jury witness	ОК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
1.Give the plural of the following nouns Face, portfolio, swine, house, tomato, mother-in-law, basis, clergyman, ox, cry, key, fox, downfall, looker-on, rock, bush, enemy, leaf, roof, genius, hero, bunch, sheep, ship, criterion, youth, journey, penknife, man-of-war, loss, datum, goose, deer, pie, Englishwoman, wolf, mouse, formula, bath, volcano, possibility, forget-me-not, foot, handkerchief, thief, crisis, stepdaughter, birth; echo, finger-tip, court martial, joy, mischief-maker, extremity, spy, lie. 2. Open brackets, use the right form of the	ОК-3	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1

verb 1) Each of us __ afraid of the sound of his name. (was, were) 2) On such meetings five minutes __ the time allotted to each speaker. (was, were) 3) Neither his father nor his mother __ like other people... (was, were) 4) It was dark and quiet. Neither moon nor stars __ visible: (was, were) 5) He and I __ nothing in common. (has, have) 6) Her family __ of a delicate constitution. (was, were) 7) Hers __ a large family. (was, were) 8) "Well," says my lady, "__ the police coming?" (is, are) 9) Nobody __ I am here. (knows, know) 10) The United States __ good enough for me. (is, are) 11) Twelve years __ a long time. (is, are) 12) There __ a great many ink bottles. (was, were) 13) May and I — just friends. (is, are) 14) The bread and butter __ for Gwendolen. (is, are) 15) I am afraid it is quite clear, Cecily, that neither of us __ en-gaged to be married to anyone. (is, are) 16) Great Expectations by Dickens __ published in 1860. (was, were) 17) Everybody __ clever nowadays. (is, are) 18) There __ a number of things, Martin, that you don't understand. (is, are) 19) The number of scientific research institutes in our-country __ very large. (is, are)					
Read, translate and	ПК-10	Практический	Конструктивный	[В]	

retell an extract from A Body in the Library by A. Christie: “Mrs. Bantry was dreaming… I’ve never known a case in real life”. Mrs. Bantry was dreaming. Her sweet peas had just taken a First at the flower show. The vicar, dressed in cassock and surplice, was giving out the prizes in church. His wife wandered past, dressed in a bathing suit, but, as is the blessed habit of dreams, this fact did not arouse the disapproval of the parish in the way it would assuredly have done in real life, Mrs. Bantry was enjoying her dream a good deal. She usually did enjoy those early-morning dreams that were terminated by the arrival of early-morning tea. Somewhere in her inner consciousness was an awareness of the usual early-morning noises of the household. The rattle of the curtain rings on the stairs as the housemaid drew them, the noises of the second housemaid’s dustpan and brush in the passage outside. In the distance the heavy noise of the front-door bolt being drawn back. Another day was beginning. In the meantime she must extract as much pleasure as possible from the flower show, for already its dreamlike quality was becoming apparent.				Представления	

Notes: parish – прихожане; to terminate – завершаться; to penetrate – проникать; a spouse – супруг; a vicar – приходской священник; cassock – ряса; surplice – стихарь; a print dress – ситцевое платье; faculties – способности; to rally – вновь собраться.					
Agree or disagree: - Most fame is undeserved. - The public is consistent in the way it treats celebrities. - Newspapers used to be more respectful. - Television subjects ordinary people to humiliation. - Most people want to be famous/ - The cult of celebrity should make us feel ashamed. - Television is destroying the art of con¬versation. - Television is dulling viewers' reactions to violence and tragedy. - Television is broadening people's horizons.	ОПК-8	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	
You are writing a report on bad habits: smoking, alcohol drinking and drug taking. You call on your friend who refuses to get rid of his / her bad habit(s). You persuade him / her to give up.	ОПК-8	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	
Listen to your partner. Do you agree with him / her? 1 ‘Self-help books can cause a lot of trouble.’ 2 ‘All public buildings should have some art in them.’ 3 ‘Food is a necessity not an art.’	ОПК-8	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	

Discuss the following questions in pairs or in groups: 1. Would you agree that genius writers are often unconventional? 2. Would you describe Muriel Spark as a stereotypical writer? 3. How does Iris Murdoch and John Bailey's relationship 'make sense of what marriage is for'? 4. Why was Alzheimer's disease a particular tragedy for Iris Murdoch? 5. What facts do you know about Oscar Wilde's biography? 6. What is the play on words in "The Importance of Being Earnest"?	ОПК-7, ОПК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Choose the correct answer according to the contents of the novel: a) Julia was born in Jersey, … -:where she lived with her uncle -:where her father practiced as a veterinary surgeon. -:here her aunt gave her the first lessons in drama -:where she got married to a Frenchman b) When Julia was sixteen she went to …. -:the local lycee -:St. Malo and took the first lessons of drama -:the Royal Academy of Dramatic Art. -:Jimmie Langton's theatre c) When she was finished with the school her good French got her almost immediately …. -:a small part in London as a French maid. -:a big part at Middleton as an adventuress -:a small part of Phedre -:a small part in a melodrama d) She was on tour in a	ОПК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	1

melodrama when … saw her and made her an offer to play in his theatre. -:MichaelGosselyn -:Lord Charles Tamerley -:Dolly de Vries -:Jimmie Langton e) Julia had been playing in Middlepool ….. when Michael joined the company. -:for five years -:for a year -:for two months					
Give English equivalents to the following words and phrases ? кокетка ? скрывать ? промелькнуть молниеносно ? предложение руки и сердца ? важный как павлин ? хихикать ? наследник ? плакать всерьез ? затруднительное положение ? полковник ? идти на сцене (о спектакле) ? сиять от удовольствия ? крёстная мать ? храбриться ? чувствовать облегчение ? поговорить в спокойной обстановке ? мириться с чем-либо ? закатывать кому-либо безумные сцены ? ревновать ? быть безразличным к кому-либо ? ухмыляться ? чувствовать облегчение ? рисковать ? нянчить ? перечитывать снова и снова	ПК-10, ОПК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Write in English. Use the vocabulary of the topics: 1) Итоговый счет был 5–0 в пользу Аргентины. 2) Вчера мы объелись рогаликов	ОК-4	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	

с черной смородиной. 3) Как говорят, без труда не вытащишь и рыбку из пруда. 4) Национальную сборную тренирует иностранный тренер. 5) Нет, спасибо. Могли ли бы Вы принести счет, пожалуйста? 6) Просейте муку в смесь, взбейте снова, чтобы получился кляр (взбитое жидкое тесто). 7) Век живи – век учись. Никогда не поздно продолжить свое образование, например, в аспирантуре. 8) Футбол так популярен, потому что для игры нужен всего лишь мяч, площадка и двое ворот.					
Give the words similar in meaning: 1) a snack; 2) prawn; 3) bangers; 4) a trainer; 5) a first-year student; 6) nutritious; 7) to jump; 8) to miss classes; 9) to sit an exam; 10) to let in free of charge. Give the words opposite in meaning: 1) small; 2) professional; 3) non-smoking; 4) a square meal; 5) a piece of cake, a simple task; 6) to feel unwell; 7) to have no time; 8) to pass an exam; 9) to make a mistake; 10) to attend seminars.	ОК-3	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
This sentence	ОПК-5	Практический	Творческий	[C]	4

is grammatically incorrect: “were tired of doing chores every day complained max and emma”. The correct version is				Закономерности	
A person who is not anxious, but relaxed and non-emotional is :	ОПК-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Two wild dogs live near the dormitory. In the winter it is cold and they don’t have a lot of food. This morning I saw them _____ over fish bones.	ОПК-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Driving along in his convertible, the warm summer breeze blowing his thick golden hair, Sergei suddenly noticed dark _____ clouds ahead and quickly turned the car around towards the city.	ОПК-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4
If someone tells you to come to your senses it means:	ПК-10, ОПК-5	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Nikita did not study for his final exam in English. Afraid he would fail he decided to cheat by writing the answers on his arm. The teacher noticed that it looked like he had gotten many new tattoos and had his sleeves rolled up. Nikita’s method of cheating was _____.	ПК-10	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4
This sentence is grammatically incorrect: “is this what you was looking for asked the librarian”. The correct version is:	ПК-10	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4
My dog had puppies five weeks ago. All the puppies are now beginning to run around the house, play and chew on everything. It is :	ПК-10	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4

The teacher warned all of his students that if they were even a minute late for lessons he would not let them in. However, he routinely came late to class. He behaved very:	ПК-10	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Choose one of the following topics and be ready to speak about it: 1. Husbands and wives who both work should share domestic chores. 2. The problems of having a granny in the family. 3. Courses on marriage and family matters in secondary school might be helpful in preserving the family. 4. Home life feels the stress of social life. 5. Divorce is morally wrong and marriage should be preserved at all costs. 6. Marriages at later ages are more stable. 7. Love begins at home.	ОПК-5	Практический	Конструктивный	[B] Понятия	
Проанализируйте распределение семейных обязанностей в вашей семье.	ПК-10	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Объясните, с чем связано появление новых форм совместной жизни.	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине
Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:
Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:
Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:
Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:
Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:
Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:
До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:
Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:
Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:
Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.
По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.
По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.
Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине
Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:
Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:
Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:
Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:
Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:
Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:
Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:
Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:
Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:
- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:
Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.
По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.
По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:
Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:
Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:
Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:
Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:
Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:
До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:
Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.