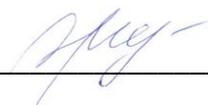


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Меркулова И.А.



Номер регистрации
РПД_4-45.03.02.02_2017_84440

Рабочая программа учебной дисциплины
Практикум по межкультурной коммуникации

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.02 <small>шифр</small>
	Лингвистика <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-45.03.02.02 <small>шифр</small>
	Русский и английский языки для иностранных граждан <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Практикум по межкультурной коммуникации

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.02 шифр
	Лингвистика наименование
Направленность (профиль)	3-45.03.02.02 шифр
	Русский и английский языки для иностранных граждан наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: педагогические, Окунева Светлана Александровна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: филологические науки, Зонова Елена Вячеславовна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Неотъемлемой составляющей коммуникативной компетенции является культурная компетенция. Знания языка и правил его использования оказываются недостаточно для успешного общения с носителем того или иного языка, необходимо еще овладеть внекодowymi знаниями, тем, что принадлежит невербальным кодам культуры того лингвокультурного сообщества, для которого используемый язык является родным. Данный курс предполагает знакомство с основными законами межкультурной коммуникации, анализ причин неудач в общении с представителями различных культур, а также отработку способов овладения основами культуры различных лингвокультурных сообществ, на языке которых может вестись общение

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	1. Сформировать у студентов целостное представление об основах межкультурной коммуникации 2. Научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности
Задачи учебной дисциплины	1. Формирование системы представлений о теории коммуникации 2. Формирование исследовательских навыков в области познания процессов, формирующих язык и культуру 3. Экстраполяция теоретических положений теории межкультурной коммуникации в системную концепцию языка с целью формирования межкультурной компетенции

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Практика устной и письменной речи Практикум по аудированию Практикум по межкультурной коммуникации Практическая грамматика Практическая фонетика Русский речевой этикет
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Аналитическое чтение публицистических текстов Английская литература Выразительное чтение Деловой английский язык Менеджмент Методика обучения иностранным языкам Основы работы гида-переводчика Практикум по межкультурной коммуникации Производственная практика

	Тайм-менеджмент Устный перевод Язык художественных фильмов (аудиовизуальный курс)
--	---

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Практика устной и письменной речи

Компетенция ОК-4

готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы, правила и приемы работы в коллективе, способы социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, критерии уважительного отношения к людям, признаки доверительных партнерских отношений	работать в коллективе, осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	навыками работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, проявления уважения к людям, ответственности за поддержание доверительных партнерских отношений

Дисциплина: Практика устной и письменной речи

Компетенция ОК-8

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	навыками применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции

Дисциплина: Практика устной и письменной речи

Компетенция ОПК-3

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные фонетические, лексические,	применять в своей профессиональной	навыками применения в своей профессиональной

грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	деятельности системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
---	--	--

Дисциплина: Практика устной и письменной речи

Компетенция ОПК-5

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	выстраивать коммуникацию с учетом основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	навыками выстраивания коммуникации с учетом основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Дисциплина: Практика устной и письменной речи

Компетенция ОПК-6

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единицами, предложениями		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	строить высказывание с учетом требований семантической, коммуникативной и структурной преемственности между его частями - композиционными	навыками построения высказывания с учетом требований семантической, коммуникативной и структурной преемственности между его частями - композиционными

(введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
---	---	---

Дисциплина: Практика устной и письменной речи

Компетенция ОПК-7

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	навыками свободного выражения своих мыслей с адекватным использованием разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации

Дисциплина: Практика устной и письменной речи

Компетенция ОПК-8

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	осуществлять общение в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах	навыками коммуникации в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах общения

Дисциплина: Практика устной и письменной речи

Компетенция ОПК-9

готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
стереотипы, препятствующие межкультурной коммуникации	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	навыками преодоления стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения

Дисциплина: Практика устной и письменной речи

Компетенция ОПК-13

способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
--

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач	работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

Дисциплина: Практикум по аудированию

Компетенция ОК-8

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	использовать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	навыками использования методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции

Дисциплина: Практикум по аудированию

Компетенция ОПК-3

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные фонетические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	применять в профессиональной деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	навыками применения в профессиональной деятельности системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Дисциплина: Практикум по аудированию

Компетенция ПК-1

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями

становления способности к межкультурной коммуникации		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
виды речевой деятельности, роль аудирования в системе обучения языку, его роль в развитии у учащихся способности к межкультурной коммуникации	использовать аудирование в системе обучения языку, с его помощью развивать у учащихся способность к межкультурной коммуникации	навыками практического аудирования, понимания звучащего текста

Дисциплина: Практикум по межкультурной коммуникации
Компетенция ОК-2

способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	навыками осуществления профессиональной и личностной коммуникации в соответствии с принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Дисциплина: Практикум по межкультурной коммуникации
Компетенция ОК-3

владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
закономерности использования языковых средств при взаимодействии между субъектами социокультурной деятельности (индивидами, группами, организациями) с целью передачи или обмена информацией, формирования культурных, социальных связей	осуществлять эффективную межкультурную коммуникацию с использованием разнообразных языковых средств, с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации	навыками осуществления эффективной межкультурной коммуникации с использованием разнообразных языковых средств, с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации

Дисциплина: Практикум по межкультурной коммуникации**Компетенция ОК-9**

способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
признаки конфликтных ситуаций, возникающих вследствие социокультурных различий, и способы их предотвращения и разрешения	выявлять социальные и межличностные конфликты, основанные на социокультурных различиях, и применять способы их предотвращения и разрешения	навыками выявления социальных и межличностных конфликтов, основанных на социокультурных различиях, и способами их предотвращения и разрешения

Дисциплина: Практикум по межкультурной коммуникации**Компетенция ОК-4**

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурных социумах	использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурных социумах; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Дисциплина: Практикум по межкультурной коммуникации**Компетенция ОК-9**

готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
возможные стереотипы в межкультурной коммуникации в общей и профессиональной сферах	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	навыком преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения

Дисциплина: Практикум по межкультурной коммуникации**Компетенция ПК-1**

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в процессе изучения иностранного языка и культуры	учитывать в профессиональной деятельности закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в процессе изучения иностранного языка и культуры	навыками эффективной межкультурной коммуникации, способностью организовывать обучение иностранному языку с учетом закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации

Дисциплина: Практическая грамматика

Компетенция ОК-8

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	навыками применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции

Дисциплина: Практическая грамматика

Компетенция ПК-10

способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
грамматические нормы русского языка, грамматические средства русского языка	применять в речевой практике грамматические средства русского языка	навыками применения в речевой практике грамматических средств русского языка

Дисциплина: Практическая грамматика

Компетенция ОПК-3

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и		
---	--	--

закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка как иностранного	применять в речевой практике систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	навыками применения в речевой практике системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка

Дисциплина: Практическая грамматика

Компетенция ОПК-5

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	применять в речевой практике основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	навыками применения в речевой практике основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Дисциплина: Практическая грамматика

Компетенция ОПК-6

владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания -	использовать в речевой практике основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания -

композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
--	---	--

Дисциплина: Практическая грамматика

Компетенция ОПК-13

способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач	использовать электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач	навыками практического использования электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач

Дисциплина: Практическая фонетика

Компетенция ОК-8

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	навыками применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции

Дисциплина: Практическая фонетика

Компетенция ОПК-3

владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
строение речевого аппарата;	правильно произносить	терминологией фонетики;

<p>артикуляционную базу звуков русского языка; артикуляционные различия в произношении звуков родного и русского языков; особенности интонационного рисунка в русском языке; интонационные конструкции русского языка; правила чтения гласных и согласных в различных положениях; позиционные изменения гласных и согласных в слове</p>	<p>русские гласные и согласные в слове, словосочетании, потоке речи; правильно воспроизводить интонационные модели; понимать на слух аутентичную речь</p>	<p>интонационным рисунком русской речи; произношением гласных звуков; произношением согласных звуков и их сочетаний; навыками выражения логических отношений с помощью интонации; навыками чтения вслух текстов различной жанровой, стилистической принадлежности и продуцирования монологических и диалогических высказываний с соблюдением произносительных норм, интонационной структуры в соответствии со смыслом и коммуникативной направленностью</p>
---	---	---

Дисциплина: Практическая фонетика

Компетенция ОПК-5

<p>владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Имеет навыки и (или) опыт деятельности</p>
<p>основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p>применять основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p>навыками применения основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>

Дисциплина: Практическая фонетика

Компетенция ОПК-13

<p>способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Имеет навыки и (или) опыт деятельности</p>

электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач	применять электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач	навыками практического применения электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач
--	--	--

Дисциплина: Русский речевой этикет

Компетенция ОК-3

владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы социокультурной и межкультурной коммуникации	выстраивать социокультурную и межкультурную коммуникацию	навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

Дисциплина: Русский речевой этикет

Компетенция ОПК-4

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	осуществлять коммуникацию в соответствии с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Дисциплина: Русский речевой этикет

Компетенция ОПК-5

владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные дискурсивные	реализовывать	основными дискурсивными

способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	коммуникативные цели высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
--	--	--

Дисциплина: Русский речевой этикет

Компетенция ОПК-10

способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации

Дисциплина: Русский речевой этикет

Компетенция ПК-1

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
закономерности становления способности к межкультурной коммуникации	учитывать в коммуникативной и профессиональной деятельности закономерности становления способности к межкультурной коммуникации	способностью учитывать в коммуникативной и профессиональной деятельности закономерности становления способности к межкультурной коммуникации

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-2

способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	навыками осуществления профессиональной и личностной коммуникации в соответствии с принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Компетенция ОК-3

владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
закономерности использования языковых средств при взаимодействии между субъектами социокультурной деятельности (индивидами, группами, организациями) с целью передачи или обмена информацией, формирования культурных, социальных связей	осуществлять эффективную межкультурную коммуникацию с использованием разнообразных языковых средств, с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации	навыками осуществления эффективной межкультурной коммуникации с использованием разнообразных языковых средств, с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации

Компетенция ОК-9

способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
признаки конфликтных ситуаций, возникающих вследствие социокультурных различий,	выявлять социальные и межличностные конфликты, основанные на социокультурных различиях,	навыками выявления социальных и межличностных конфликтов, основанных на

и способы их предотвращения и разрешения	и применять способы их предотвращения и разрешения	социокультурных различиях, и способами их предотвращения и разрешения
--	--	---

Компетенция ОПК-4

владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурных социумах	использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурных социумах; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Компетенция ОПК-9

готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
возможные стереотипы в межкультурной коммуникации в общей и профессиональной сферах	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	навыком преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения

Компетенция ПК-1

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в процессе изучения иностранного языка и культуры	учитывать в профессиональной деятельности закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в процессе изучения иностранного языка и культуры	навыками эффективной межкультурной коммуникации, способностью организовывать обучение иностранному языку с учетом закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Особенности межкультурной коммуникации	6.00	0.15	ОК-2
2	Особенности межкультурной коммуникации при межкультурном взаимодействии	8.00	0.20	ОК-3, ПК-1
3	Национально - культурные стереотипы речевого поведения	4.00	0.10	ОК-2, ОК-3
4	Параметры национально-культурной специфики речевого поведения	12.00	0.35	ОК-9
5	Эффективность межкультурной коммуникации. Понятие «инаковости» и ее «преодоление». Этнокультурный диссонанс	8.00	0.20	ОПК-4, ОПК-9
6	Контексты межкультурной коммуникации. Коммуникативные барьеры	10.00	0.25	ОПК-9
7	Ценностные параметры в МКК. Национальная идентичность. Межкультурное семиотическое пространство	14.00	0.40	ПК-1
8	Этикет Востока и Запада	6.00	0.15	ОК-2, ОК-9
9	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.20	ОК-2, ОК-3, ОК-9, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1

Формы промежуточной аттестации

Зачет	4 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	72	2	36	0	0	36	36		4	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Особенности межкультурной коммуникации»		0.15	6.00	
	Лабораторная работа			
P1.1	МКК как прикладная социокультурная дисциплина		2.00	
P1.2	Два типа культур: низкоконтекстуальные и высококонтекстуальные		2.00	
	СРС			
C1.1	Современные направления развития МКК		2.00	
Модуль 2 «Особенности межкультурной коммуникации при межкультурном взаимодействии»		0.20	8.00	
	Лабораторная работа			
P2.1	Национально-культурная специфика речевого общения в толковании времени и пространства в разных культурах		2.00	
P2.2	Культура и поведение. Культура и язык. Культура и ценности		2.00	
	СРС			
C2.1	Межкультурная адаптация. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры		2.00	
C2.2	Лингвистические аспекты межкультурной коммуникации. Экстралингвистические аспекты межкультурной коммуникации		2.00	
Модуль 3 «Национально - культурные стереотипы речевого поведения»		0.10	4.00	
	Лабораторная работа			
P3.1	Национально-культурный		2.00	

	компонент межкультурной коммуникации	в			
	СРС				
С3.1	Роль и место национальных социокультурных стереотипов	в межкультурном речевом общении		2.00	
Модуль 4 «Параметры национально-культурной специфики речевого поведения»			0.35	12.00	
	Лабораторная работа				
Р4.1	Понятие вербальной и невербальной межкультурной коммуникации			2.00	
	СРС				
С4.1	Факторы, обуславливающие речевое поведение и взаимопонимание коммуникантов: социальная ситуация, социальные роли, коммуникативная компетентность, этнокультурные особенности, коммуникативная установка			2.00	
С4.2	Параметры национально- культурной специфики речевого поведения			2.00	
С4.3	Понятие «чужой»			2.00	
С4.4	Позитивность ощущения инаковости. Негативность неощущения инаковости			2.00	
С4.5	Максимы общения			2.00	
Модуль 5 «Эффективность межкультурной коммуникации. Понятие «инаковости» и ее «преодоление». Этнокультурный диссонанс»			0.20	8.00	
	Лабораторная работа				
Р5.1	Тип отношений между коммуникантами	в межкультурной коммуникации: сотрудничество, конкуренция, конфликтность,		2.00	

	ограничения и др.			
P5.2	Понятие инаковости и ее «преодоление»		2.00	
	СРС			
C5.1	Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов		2.00	
C5.2	Этнокультурный диссонанс		2.00	
Модуль 6 «Контексты межкультурной коммуникации. Коммуникативные барьеры»		0.25	10.00	
	Лабораторная работа			
P6.1	Контексты межкультурной коммуникации: международный, мультикультурный, ситуации: туризм, деловые переговоры, общение с иностранцем и т.д.		2.00	
P6.2	Языковые единицы как хранители культурной информации		2.00	
P6.3	Языковые заимствования: этический принцип усвоения словаря		2.00	
	СРС			
C6.1	Культурные заимствования как ресурс диалога культур		2.00	
C6.2	Безэквивалентная лексика и лакуны		2.00	
Модуль 7 «Ценностные параметры в МКК. Национальная идентичность. Межкультурное семиотическое пространство»		0.40	14.00	
	Лабораторная работа			
P7.1	Репрезентация национальной идентичности в политической символике: государственная символика, национально-прецедентные имена, языковая политика государства		2.00	
P7.2	Ценностные параметры в МКК		2.00	
P7.3	Проблема истинных и ложных ценностей		2.00	

P7.4	Проблема двойных ценностных стандартов		2.00	
	СРС			
C7.1	Проблема иерархии ценностей (что важнее: стабильность или рывок в развитии; экономический рост или социальная защищенность; полная демократия или разумная демократия и т.д.)		2.00	
C7.2	Формы и способы развития межкультурной компетентности		2.00	
C7.3	Положительный имидж страны в учебниках по обучению иностранному языку. Национальная идентичность в структурах повседневности: кухня, туризм		2.00	
Модуль 8 «Этикет Востока и Запада»		0.15	6.00	
	Лабораторная работа			
P8.1	Российский менталитет		2.00	
P8.2	Особенности китайского менталитета. Особенности менталитетов народов Южной Африки		2.00	
P8.3	Система ценностей в европейско-американской культуре		2.00	
Модуль 9 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.20	4.00	
	Зачет			
39.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Тер-Минасова, Светлана Григорьевна. Язык и межкультурная коммуникация : учеб. пособие / С. Г. Тер-Минасова. - М. : Слово/Slovo, 2008. - 261, [1] с.
- 2) Садохин, Александр Петрович. Межкультурная коммуникация : учеб. пособие / А. П. Садохин. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2006. - 288 с.. - Библиогр.: с. 281-286
- 3) Рот, Юлиана. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учеб. -метод. пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : ЮНИТИ, 2006. - 223 с.. - Библиогр.: с. 207-223

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Барышников, Николай Васильевич. Профессиональная межкультурная коммуникация [Текст] : монография / Н. В. Барышников ; Пятигорский гос. лингвист. ун-т. - Пятигорск : [б. и.], 2010. - 264 с. ББК 81.0
- 2) Персикова, Тамара Николаевна. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура : учеб. пособие для вузов / Т. Н. Персикова. - М. : Логос, 2004. - 224 с.. - (Учебник XXI века). - Библиогр.: с. 217-224

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-45.03.02.02
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
[\(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/\)](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® [\(http://webofscience.com\)](http://webofscience.com)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A141V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М
НОУТБУК HP 4530s Intel Core i3-2350M/15.6 HD AG LED SVA

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Практикум по межкультурной коммуникации

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.02 <small>шифр</small>
	Лингвистика <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> Русский и английский языки для иностранных граждан <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>возможные стереотипы в межкультурной коммуникации в общей и профессиональной сферах закономерности использования языковых средств при взаимодействии между субъектами социокультурной деятельности (индивидами, группами, организациями) с целью передачи или обмена информацией, формирования культурных, социальных связей закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в процессе изучения иностранного языка и культуры признаки конфликтных ситуаций, возникающих вследствие социокультурных различий, и способы их предотвращения и разрешения принципы</p>	<p>выявлять социальные и межличностные конфликты, основанные на социокультурных различиях, и применять способы их предотвращения и разрешения использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации осуществлять эффективную межкультурную коммуникацию с использованием разнообразных языковых средств, с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения руководствоваться принципами культурного</p>	<p>навыками выявления социальных и межличностных конфликтов, основанных на социокультурных различиях, и способами их предотвращения и разрешения навыками осуществления профессиональной и личностной коммуникации в соответствии с принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума навыками осуществления эффективной межкультурной коммуникации с использованием разнообразных языковых средств, с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации</p>

	культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурных социумах	релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума учитывать в профессиональной деятельности закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в процессе изучения иностранного языка и культуры	навыками эффективной межкультурной коммуникации, способностью организовывать обучение иностранному языку с учетом закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации навыком преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурных социумах; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	- сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, о взаимоотношениях с родной страной	- проявлять уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранять собственную культурную идентичность - видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	- опытом выявления ценностных ориентаций иноязычной лингвокультурной общности - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области межкультурного общения - навыком практического

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности и своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентиры иноязычного социума - этнические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту - делать вывод из прочитанного, услышанного, выразив при этом свое отношение, давать оценку получаемой межкультурной информации 	<ul style="list-style-type: none"> применения полученных знаний при решении профессиональных задач - навыком устной и письменной коммуникации
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, о взаимоотношениях с родной страной - особенности и своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентиры иноязычного социума 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранять собственную культурную идентичность - видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности - делать вывод из прочитанного, услышанного, выразив при этом свое отношение, давать оценку получаемой межкультурной информации 	<ul style="list-style-type: none"> - опытом выявления ценностных ориентаций иноязычной лингвокультурной общности - навыком практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач - навыком устной и письменной коммуникации
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, о взаимоотношениях с родной страной 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранять собственную культурную идентичность - делать вывод из прочитанного, услышанного, выразив при этом свое отношение, давать оценку получаемой межкультурной информации 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач - навыком устной и письменной коммуникации

		информации	
--	--	------------	--

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	возможные стереотипы в межкультурной коммуникации в общей и профессиональной сферах закономерности использования языковых средств при взаимодействии между субъектами социокультурной деятельности (индивидами, группами, организациями) с целью передачи или обмена информацией, формирования культурных, социальных связей закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в процессе изучения иностранного языка и культуры признаки конфликтных ситуаций, возникающих вследствие социокультурных различий, и способы их предотвращения и разрешения принципы	выявлять социальные и межличностные конфликты, основанные на социокультурных различиях, и применять способы их предотвращения и разрешения использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации осуществлять эффективную межкультурную коммуникацию с использованием разнообразных языковых средств, с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения руководствоваться принципами культурного	навыками выявления социальных и межличностных конфликтов, основанных на социокультурных различиях, и способами их предотвращения и разрешения навыками осуществления профессиональной и личностной коммуникации в соответствии с принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума навыками осуществления эффективной межкультурной коммуникации с использованием разнообразных языковых средств, с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации

	<p>культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурных социумах</p>	<p>релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума учитывать в профессиональной деятельности закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в процессе изучения иностранного языка и культуры</p>	<p>навыками эффективной межкультурной коммуникации, способностью организовывать обучение иностранному языку с учетом закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации навыком преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурных социумах; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	<ul style="list-style-type: none"> - основы межкультурной коммуникации, современные концепции массовой коммуникации - стереотипы и их влияние на процесс развития межкультурного взаимодействия - психологический, исторический и 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать особенности межкультурной коммуникации - самостоятельно, исходя из имеющихся теоретических и социокультурных знаний, выявлять на практике факторы, влияющие на эффективность межкультурной коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области межкультурного общения - навыком практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач

	социокультурный аспекты межкультурной коммуникации, источники конфликта культур и пути их преодоления - деловые культуры в межкультурной коммуникации	- излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам диалога культур и межкультурной коммуникации - применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности	- навыком устной и письменной коммуникации - стандартными методиками поиска, анализа и обработки информации - основами современной информационной и библиографической культуры
--	--	--	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	возможные стереотипы в межкультурной коммуникации в общей и профессиональной сферах закономерности использования языковых средств при взаимодействии между субъектами социокультурной деятельности (индивидами, группами, организациями) с целью передачи или обмена информацией, формирования культурных, социальных связей закономерности становления способности к межкультурной	выявлять социальные и межличностные конфликты, основанные на социокультурных различиях, и применять способы их предотвращения и разрешения использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации осуществлять эффективную межкультурную коммуникацию с использованием разнообразных языковых средств, с учетом социокультурных особенностей	навыками выявления социальных и межличностных конфликтов, основанных на социокультурных различиях, и способами их предотвращения и разрешения навыками осуществления профессиональной и личностной коммуникации в соответствии с принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций

	<p>коммуникации в процессе изучения иностранного языка и культуры признаки конфликтных ситуаций, возникающих вследствие социокультурных различий, и способы их предотвращения и разрешения принципы культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурных социумах</p>	<p>партнеров по коммуникации преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума учитывать в профессиональной деятельности закономерности становления способности к межкультурной коммуникации в процессе изучения иностранного языка и культуры</p>	<p>иноязычного социума навыками осуществления эффективной межкультурной коммуникации с использованием разнообразных языковых средств, с учетом социокультурных особенностей партнеров по коммуникации навыками эффективной межкультурной коммуникации, способностью организовывать обучение иностранному языку с учетом закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации навыком преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурных социумах; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	- ключевые понятия	- использовать понятийный	- опытом оперирования основными

	<p>межкультурной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующие ситуациям общения, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка - особенности и своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума 	<p>аппарат теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту - извлекать страноведческую и межкультурную информацию любого типа - находить нужную информацию о межкультурных различиях, возможностях преодоления ситуаций непонимания, предотвращения межкультурных конфликтов - делать вывод из прочитанного, услышанного, выразив при этом свое отношение 	<p>понятиями и терминами теории межкультурной коммуникации, выявления ценностных ориентаций иноязычной лингвокультурной общности</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью оценивать качество исследования в данной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области межкультурного общения
--	--	---	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из

сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.