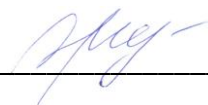


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Меркулова И.А.

  
\_\_\_\_\_

Номер регистрации  
РПД\_4-45.03.02.02\_2017\_84471

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Экономика**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.02 <small>шифр</small>
	Лингвистика <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-45.03.02.02 <small>шифр</small>
	Русский и английский языки для иностранных граждан <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра экономики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ) <small>наименование</small>

## Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Экономика

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.02 шифр
	Лингвистика наименование
Направленность (профиль)	3-45.03.02.02 шифр
	Русский и английский языки для иностранных граждан наименование
Формы обучения	Очная наименование

### Разработчики РП

Кандидат наук: экономические, Матушкина Юлия Николаевна  
степень, звание, ФИО

Копытина Юлия Александровна  
степень, звание, ФИО

### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: экономические, Доцент, Савельева Надежда Константиновна  
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

## Концепция учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины "Экономика" направлено на формирование у обучающихся экономического мышления. Изучение экономики позволяет понять сущность сложных экономических явлений и процессов как на микро-, так и на макроуровне. В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируется навык экономического анализа сложных социальных явлений и процессов. Учебный план предусматривает лекционные и практические занятия по данной дисциплине.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью изучения учебной дисциплины "Экономика" является формирование у обучающихся экономического типа мышления и экономической культуры
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение особенностей функционирования современной рыночной экономики;</li><li>- осмысление сущности сложных экономических явлений и процессов как на уровне отдельного предприятия, так и на уровне экономики страны в целом;</li><li>- формирование навыков расчета основных экономических показателей деятельности предприятия, экономического анализа результатов общественного воспроизводства;</li><li>- изучение роли государства в современной экономике;</li><li>- формирование представления об основных макроэкономических проблемах и особенностях их разрешения на современном этапе;</li><li>- изучение особенностей развития современной экономической науки и её предметной области исследования.</li></ul>

## Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Тайм-менеджмент
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Тайм-менеджмент**

**Компетенция ОК-4**

готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы работе в коллективе, нормы социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм	работать в коллективе, осуществлять социальное взаимодействие на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	навыками работы в коллективе, осуществления социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, способностью проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений

**Дисциплина: Тайм-менеджмент**

**Компетенция ОК-8**

способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	навыками применения методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

**Дисциплина: Тайм-менеджмент**

**Компетенция ОК-11**

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить
--

пути и выбрать средства саморазвития		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы и приемы саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства	критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития

**Дисциплина: Тайм-менеджмент**

**Компетенция ОПК-18**

способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
нормы и правила проведения переговоров и собеседования с потенциальным работодателем и формат составления резюме	ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОК-11**

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
методы и средства саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства	применять методы и средства саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства	методами и средствами саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства

**Компетенция ОК-18**

способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы экономики; особенности рынка труда	ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности	способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Микроэкономика	52.00	1.45	ОК-11
2	Макроэкономика	52.00	1.45	ОПК-18
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОК-11, ОПК-18

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	6 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	6	108	3	54	18	36	0	54		6	



## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Микроэкономика»</b>		<b>1.45</b>	<b>52.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Экономика как наука		1.00	
Л1.2	Основные закономерности экономической организации общества		1.00	
Л1.3	Типы хозяйственно-экономических систем. Модели современной рыночной экономики		1.00	
Л1.4	Собственность и экономические интересы		1.00	
Л1.5	Общая характеристика рыночной экономики		1.00	
Л1.6	Механизм функционирования рынка в условиях совершенной конкуренции		1.00	
Л1.7	Рынок в условиях несовершенной конкуренции		1.00	
Л1.8	Теория фирмы и организационные формы бизнеса		1.00	
Л1.9	Рынки факторов производства		1.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Экономика как наука		2.00	
П1.2	Основные закономерности экономической организации общества		2.00	
П1.3	Типы хозяйственно-экономических систем. Модели современной рыночной экономики		2.00	
П1.4	Собственность и экономические интересы		2.00	
П1.5	Общая характеристика рыночной экономики		2.00	

П1.6	Механизм функционирования рынка в условиях совершенной конкуренции		2.00	
П1.7	Рынок в условиях несовершенной конкуренции		2.00	
П1.8	Теория фирмы и организационные формы бизнеса		2.00	
П1.9	Рынки факторов производства		2.00	
	СРС			
С1.1	Подготовка к лекционным занятиям		8.00	
С1.2	Подготовка к практическим занятиям		7.00	
С1.3	Подготовка к промежуточной аттестации		10.00	
<b>Модуль 2 «Макроэкономика»</b>		<b>1.45</b>	<b>52.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Национальная экономика и результаты общественного производства		1.00	
Л2.2	Эффективность и равновесие на макроэкономическом уровне		1.00	
Л2.3	Роль государства в современной экономике		1.00	
Л2.4	Экономический рост и макроэкономическая нестабильность		1.00	
Л2.5	Кредитно-денежная система и монетарная политика		1.00	
Л2.6	Финансовая система и фискальная политика государства		1.00	
Л2.7	Рынок ценных бумаг		1.00	
Л2.8	Инфляция и антиинфляционная политика		1.00	
Л2.9	Доходы населения и социальная политика государства		1.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Национальная экономика и		2.00	

	результаты общественного производства			
П2.2	Эффективность и равновесие на макроэкономическом уровне		2.00	
П2.3	Роль государства в современной экономике		2.00	
П2.4	Экономический рост и макроэкономическая нестабильность		2.00	
П2.5	Кредитно-денежная система и монетарная политика		2.00	
П2.6	Финансовая система и фискальная политика государства		2.00	
П2.7	Рынок ценных бумаг		2.00	
П2.8	Инфляция и антиинфляционная политика государства		2.00	
П2.9	Доходы населения и социальная политика государства		2.00	
	СРС			
С2.1	Подготовка к лекционным занятиям		8.00	
С2.2	Подготовка к практическим занятиям		8.00	
С2.3	Подготовка к промежуточной аттестации		9.00	
<b>Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.10</b>	<b>4.00</b>	
	Зачет			
33.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108.00</b>	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Экономическая теория. Экономические системы [Электронный ресурс] : формирование и развитие / И.К. Ларионов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 874 с.
- 2) Курс экономической теории : учеб. для вузов / МГИМО МИД России ; МГИМО МИД России. - 7-е изд., перераб. и доп.. - Москва : АСА, 2017. - 875 с.

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд.. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с.
- 2) Сборник задач по микро- и макроэкономике / С. В. Ермилова [и др.] ; МГИМО МИД России. - Москва : АСА, 2017. - 248 с.

### **Учебно-методические издания**

- 1) Экономическая теория [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов всех направлений подгот. / ВятГУ, ИЭМ, ФЭиФ, каф. ЭК ; сост.: Л. К. Прокопенко, Л. А. Суворова, А. А. Грабар. - Киров : [б. и.], 2017. - 89 с.
- 2) Экономическая теория [Электронный ресурс] : практикум для студентов всех направлений подгот. / Е. И. Грачева [и др.] ; ВятГУ, ИЭМ, ФЭиФ, каф. ЭК. - Киров : [б. и.], 2017. - 121 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-45.03.02.02](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-45.03.02.02)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)



**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР Epson EB-465i
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Экономика**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	45.03.02 <small>шифр</small>
	Лингвистика <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> Русский и английский языки для иностранных граждан <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра экономики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	методы и средства саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства основы экономики; особенности рынка труда	ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности применять методы и средства саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства	методами и средствами саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен
Хорошо	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен
Удовлетворительно	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен	Входной контроль знаний по дисциплине не предусмотрен

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	методы и средства саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства основы экономики; особенности рынка труда	ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности применять методы и средства саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства	методами и средствами саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
	Критерий оценивания		
знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности	
Аттестовано	Основные проблемы экономики. Альтернативные издержки. Типы экономических систем. Виды и формы собственности. Основы функционирования рыночного механизма. Издержки и производственная функция. Структурные рынки. Рынки ресурсов. Внешние эффекты. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность. Монетарная и фискальная политика государства. Мирохозяйственные связи.	Анализировать различные состояния рыночного механизма, находить состояния экономического равновесия потребителя и производителя, оптимизировать издержки производителя, характеризовать рынки производителя по признакам, анализировать эффективность используемых ресурсов, сопоставлять макроэкономические показатели разных периодов, выявлять причинно-следственные связи для достижения макроэкономического равновесия, определять виды и формы безработицы и инфляции, определять необходимость	Навыками расчета показателей различных состояний рыночного механизма, расчета показателей экономического равновесия потребителя и производителя, расчета оптимального объема производства производителя, расчета степени монопольной власти на структурных рынках, навыками оценки эффективности используемых экономических ресурсов, расчета макроэкономических показателей, навыками определения условий макроэкономического равновесия, расчета показателей инфляции и безработицы, способностью охарактеризовать виды

		использования различных видов налогово-бюджетной политики, определять необходимость использования различных видов кредитно-денежной политики, охарактеризовать виды экономического роста, охарактеризовать виды торговой политики государства, составить платежный баланс на основе макроэкономических показателей, охарактеризовать виды валютной политики государства.	фискальной и монетарной политики, навыками расчета показателей экономического роста, способностью охарактеризовать виды торговой политики, расчета платежного баланса, способностью охарактеризовать виды валютной политики.
--	--	--	--

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	методы и средства саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства основы экономики; особенности рынка труда	ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности применять методы и средства саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства	методами и средствами саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт

			деятельности
Зачтено	<p>Предмет и метод экономики. Три основных вопроса экономики. Структуру экономики. Проблемы выбора. Модели экономики. Ресурсы и потребности в экономике. Функционирование рыночного механизма. Теорию поведения потребителя. Теорию поведения производителя. Издержки производства. Структурные рынки. Рынки ресурсов. Внешние эффекты. Макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическую нестабильность. Потребление, сбережение и инвестиции в экономике. Фискальную политику государства. Монетарную политику государства. Экономический рост. Внешнеторговую политику государства. Платежный баланс. Валютную политику государства.</p>	<p>Определять альтернативные издержки различных видов экономической деятельности. Оценивать эластичность спроса и предложения товаров и ресурсов на рынке. Охарактеризовать состояние рынка по степени насыщения. Определять состояние равновесия фирмы на рынке. Определять стоимость денег во времени. Охарактеризовать рациональное поведение производителя по оптимальному использованию экономических ресурсов. Обосновать необходимость использования государством корректирующих налогов и субсидий. Охарактеризовать макроэкономические показатели. Охарактеризовать виды инфляции и безработицы, экономического роста. Охарактеризовать виды фискальной и монетарной политики государства. Охарактеризовать валютный курс. Охарактеризовать статьи платежного баланса.</p>	<p>Навыками рассчитать альтернативные издержки различных видов экономической деятельности. Навыками рассчитать эластичность спроса и предложения товаров и ресурсов на рынке. Навыками рассчитать стоимость денег во времени. Навыками рассчитать рациональное поведение производителя по оптимальному использованию экономических ресурсов. Навыками рассчитать макроэкономические показатели. Навыками рассчитать показатели инфляции и безработицы, экономического роста. Навыками рассчитать показатели фискальной и монетарной политики государства. Навыками рассчитать валютный курс. Навыками рассчитать статьи платежного баланса.</p>





**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
«Кейнсианский крест». Мультипликатор инвестиций.	ОПК-18	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Причины циклического развития экономики. Характеристика фаз цикла.	ОПК-18	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Сущность, виды и типы безработицы.	ОПК-18	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Социально-экономические последствия безработицы.	ОПК-18	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Предложение денег. Денежные агрегаты.	ОПК-18	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Сущность, измерение и классификация инфляции.	ОПК-18	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Монетарные и немонетарные причины инфляции.	ОПК-18	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Социально-экономические последствия инфляции.	ОПК-18	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Взаимосвязь инфляции и безработицы. Стагфляция	ОПК-18	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Сущность, функции и формы кредита.	ОПК-18	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Сущность кредитно-денежной политики. Ее основные и дополнительные инструменты.	ОПК-18	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

Политика «дорогих» и «дешевых» денег.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Модель «IS-LM».	ОПК-18	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Сущность налогов. Функции и принципы налогообложения.	ОК-11	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Классификация налогов.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Сущность фискальной политики. Теория «экономики предложения» о налогах.	ОПК-18	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	
Дискреционная фискальная политика.	ОПК-18	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Автоматическая фискальная политика. Политика встроенных стабилизаторов.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Причины и способы финансирования дефицита бюджета.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	
Сущность и типы социальной политики.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Показатели эффективности социальной политики.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Структура и уровень доходов населения.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Теории международной торговли.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Международная торговая политика.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Валютный курс и его составляющие.	ОК-11	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Кривые безразличия. Карта безразличия.	ОПК-18	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	
Факторы, определяющие эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу.	ОПК-18	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

### **Описание проведения процедуры:**

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.