

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Меркулова И.А.



Номер регистрации
РПД_3-45.04.01.01_2020_114032
Актуализировано: 18.03.2021

Рабочая программа дисциплины
История лингвистики

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Магистр
Направление подготовки	45.04.01 шифр
	Филология ПФ наименование
Направленность (профиль)	3-45.04.01.01 шифр
	Русский язык как иностранный наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра русского языка как иностранного (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Светлова Ольга Юрьевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Цель – ознакомить студентов с основными направлениями в истории отечественного и зарубежного языкознания.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. охарактеризовать основные этапы лингвистической мысли, оценить их значение для развития языкознания; 2. показать историю формирования понятийно-терминологического аппарата лингвистики в рамках разных направлений, сходства и различия в интерпретации одних и тех же терминов представителями разных научных школ; 3. проследить эволюцию наиболее важных для современного языка идей и представлений о научных принципах изучения языка и речи; 4. познакомить с выдающимися представителями разных научных направлений в лингвистике.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-4

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии		
Знает	Умеет	Владеет
филологию как науку	демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Компетенция ПК-8

готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками		
Знает	Умеет	Владеет
особенности организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; особенности организации профориентационных мероприятий со школьниками	участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной, иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; готовностью участвовать в профориентационных мероприятиях со школьниками

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Развитие языкознания с древнейших времен до конца XVIII века	ОПК-4, ПК-8
2	Развитие языкознания в XIX-XXI веках	ОПК-4, ПК-8
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-4, ПК-8

Формы промежуточной аттестации

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	144	4	85.5	42	14	28	0	58.5		3	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Развитие языкознания с древнейших времен до конца XVIII века»		48.00
Лекции		
Л1.1	Развитие языкознания с древнейших времен до XVIII века	2.00
Л1.2	Китайская языковедческая традиция	2.00
Л1.3	Языкознание эпохи Возрождения	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини	2.00
П1.2	Языкознание в Древней Греции и Древнем Риме. Значение античных философско-лингвистических традиций для дальнейшего развития мирового языкознания	2.00
П1.3	Языкознание в XVII-XVIII веках. Грамматика Пор-Рояля	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Языкознание в средневековой Европе	4.00
С1.2	Арабское языкознание и его эмпирическая направленность	4.00
С1.3	Формирование языкознания как науки в XVII-XVIII веках. Эмпиризм и рационализм в философии языка XVII-XVIII вв.	4.00
С1.4	Логическая грамматика во Франции, Германии, Англии в XVIII веке	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	20.00
Раздел 2 «Развитие языкознания в XIX-XXI веках»		92.00
Лекции		
Л2.1	Сравнительно-историческое языкознание	2.00
Л2.2	Философия языка В. Гумбольдта	2.00
Л2.3	Лингвистические школы в России (Московская, Казанская)	2.00
Л2.4	Натурализм в языкознании (А. Шлейхер)	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Этапы развития сравнительно-исторического языкознания (компаративистики)	2.00
П2.2	Взаимосвязь языка и мышления в учении В. фон Гумбольдта	2.00
П2.3	Лингвистическая теория Ф. де Соссюра	2.00
П2.4	Московская лингвистическая школа	2.00
П2.5	Философско-лингвистические воззрения А.А. Потебни	2.00
П2.6	Пражский лингвистический кружок	2.00

П2.7	Советское языкознание 20-50 гг. XX века (Л.В. Щерба, Г.О. Винокур, Е.Д. Поливанов и др.)	2.00
П2.8	Философия языка В. фон Гумбольдта	2.00
П2.9	Логическое направление в языкознании	2.00
П2.10	Структурная лингвистика	2.00
П2.11	Вклад В.В. Виноградова в российское языкознание	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Психологическое направление в языкознании (Г. Штейнталь и его последователи)	6.00
С2.2	Младogramматическое направление в языкознании (Г. Пауль) и его критика в начале XX века	6.00
С2.3	Московская лингвистическая школа (Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов)	6.00
С2.4	Казанская лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртене, В.А. Богородицкий)	6.00
С2.5	Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика	4.00
С2.6	Копенгагенский структурализм. Глоссемантика	5.00
С2.7	Советское и постсоветское языкознание XIX-XX веков	6.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	23.00
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Боронникова, Н. В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-3070-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 2) Жигулина, Наталья Александровна. История лингвистических учений : метод. рекомендации / Н. А. Жигулина. - Киров : [б. и.], 2009. - 44 с. - Библиогр.: с. 43. - 15.00 р. - Текст : непосредственный.
- 3) Левицкий, Юрий Анатольевич. История лингвистических учений : учеб. пособие / Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова. - М. : Высш. шк., 2005. - 302 с. - ISBN 5-06-005086-6 : 385.20 р. - Текст : непосредственный.
- 4) Березин, Ф. М. История лингвистических учений / Ф.М. Березин. - Новгород : Высш. школа, 1984. - 319 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52958/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 5) Кондрашов, Николай Андреевич. История лингвистических учений : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Н. А. Кондрашов. - М. : Просвещение, 1979. - 224 с. - Алф. указ.: с. 217-221. - 0.80 р. - Текст : непосредственный.
- 6) Алпатов, Владимир Михайлович. История лингвистических учений : учеб. пособие / В. М. Алпатов. - 2-е изд., испр. . - М. : Языки русской культуры, 1999. - 368 с. - Библиогр.: с. 325-326 . - Указ.: с. 327-367. - ISBN 5-7859-0049-1 : 62.00 р. - Текст : непосредственный.
- 7) Шанский, Николай Максимович. Современный русский язык : учеб. пособие для пед. ин-тов / Н. М. Шанский, В. В. Иванов. - М. : Просвещение, 1981. - 191 с. - 4.74 р., 0.75 р. - Текст : непосредственный.
- 8) Лабораторные работы по современному русскому языку : учеб. пособие. - М. : Высш. шк., 1985. - 112 с. - 0.20 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Аверинцев, С. С. Риторика и истоки европейской литературной традиции / С.С. Аверинцев. - Москва : Языки русской культуры, 1998. - 449 с. - ISBN 5-88766-001-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474298/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Ахманова, Ольга Сергеевна. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. - 4-е изд., стер. - М. : КомКнига, 2007. - 571 с. - ISBN 978-5-484-00932-9. - ISBN 5-484-00932-4 : 310.00 р. - Текст : непосредственный.

3) Береснева, Виктория Алексеевна. Лингвистический синкретизм. Онтология и гносеология / В. А. Береснева ; отв. ред. В. А. Татаринев. - Киров : Дом печати, 2011. - 246 с. - ISBN 978-5-85271-417-6 : 120.00 р. - Текст : непосредственный.

Учебно-наглядное пособие

1) Лингвистические школы в России (Московская и Казанская) : учебное наглядное пособие для студентов направления подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) "Русский язык как иностранный" / ВятГУ, ИГСН, ФМО, каф. РКИ ; сост. О. Ю. Светлова. - Киров : ВятГУ, 2021. - 24 с. - Б. ц. - Текст .
Изображение : электронное.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-45.04.01.01

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A141V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М
НОУТБУК HP 4530s Intel Core i3-2350M/15.6 HD AG LED SVA

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=114032