

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-46.03.01.01_2017_70224

Рабочая программа учебной дисциплины
Политическая история России и постсоветского пространства

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 <small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Политическая история России и постсоветского пространства**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Доктор наук: доктор исторических наук, Доцент, Машковцев Андрей Анатольевич
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Политическая история России и постсоветского пространства конца XX в.» входит в число дисциплин по выбору студентов вариативной части профессионального цикла. Ее изучение тесно связано с освоением учебных дисциплин «История России (до XX в.)», «История России (XX в.)», «История регионов и народов России» и др.

Согласно рабочему учебному плану, «Политическая история России и постсоветского пространства конца XX в.» изучается в 1 семестре IV курса.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Цель учебной дисциплины – рассмотрение наиболее крупных этнических конфликтов второй половины 80–90-х гг. XX в.: российско-чеченского, армяно-азербайджанского, грузино-абхазского, грузино-осетинского, осетино-ингушского, приднестровского и межтаджикского.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• изучение истоков и причин тех или иных конфликтов, рассмотрение их протекания и эскалации, а также затухания и стабилизации;• определение вклада России в урегулирование этнических конфликтов постсоветского пространства;• формирование у студентов чувства толерантности и уважительного отношения к представителям других национальностей.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	История России XX века
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: История России XX века

Компетенция ПК-10

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;	- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты - составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе.	- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-5

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
движущие силы и закономерности исторического процесса	понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе

Компетенция ПК-8

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
содержание учебного материала дисциплин, изученных по профилю «История международных отношений»	использовать знания профильных курсов для решения стандартных профессиональных задачи	навыками самостоятельной работы с использованием специальных знаний, полученных в рамках специальных дисциплин профиля

Компетенция ПК-10

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные правила составления рефератов, аннотаций и обзоров	составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии	навыками анализа обзоров, аннотаций и библиографии

Компетенция СК-8

готовность применять элементы исторического опыта западной цивилизации в повседневной жизни		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные элементы исторического опыта	определять уместность исторического опыта Запада в повседневной современной жизни	навыками использования элементов исторического опыта в повседневной жизни

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Политическая история России и постсоветского пространства	56.00	1.55	ПК-10, ПК-5, ПК-8, СК-8
2	СРС	61.00	1.70	ПК-10, ПК-5, ПК-8, СК-8
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	ПК-10, ПК-5, ПК-8, СК-8

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	8 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	8	144	4	56	28	28	0	88			8

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Политическая история России и постсоветского пространства»		1.55	56.00	
	Лекция			
Л1.1	Осетино-ингушский конфликт		4.00	
Л1.2	Чеченская война 1994–1996 гг.		4.00	
Л1.3	Армяно-азербайджанский конфликт в Нагорном Карабахе		4.00	
Л1.4	Грузино-абхазский конфликт		4.00	
Л1.5	Вторая Чеченская кампания		4.00	
Л1.6	Грузино-осетинский конфликт		2.00	
Л1.7	Приднестровский конфликт		4.00	
Л1.8	Таджикский конфликт		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Российско-грузинский конфликт 2008 г.		4.00	
П1.2	Боевые действия в Нагорном Карабахе в 1992-1994 гг.		4.00	
П1.3	Вооруженные столкновения в зоне грузино-осетинского конфликта в 2004 г.		2.00	
П1.4	Эскалация карабахского конфликта в 2016 г.		4.00	
П1.5	Урегулирование Приднестровского конфликта		2.00	
П1.6	Общественно-политическая ситуация в Чечне в 1990-1994 гг.		4.00	
П1.7	Общественно-политическая ситуация в Чечне в межвоенный период (1996-1999 гг.)		4.00	

П1.8	Антитеррористическая операция в Дагестане в августе-сентябре 1999 г.		4.00	
Модуль 2 «СРС»		1.70	61.00	
	СРС			
С2.1	Подготовка к семинарским занятиям		61.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	
	Экзамен			
ЭЗ.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		4	144.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Диалог со временем. Вып. 50 : альм. интеллект. истории / Центр всеобщей истории РАН, Центр интеллектуал. истории, Рос. о-во интеллектуал. истории ; [гл. ред. Л. П. Репина]. - М. : [б. и.], 2015. - 400 с.
- 2) Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. II [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 701 с.
- 3) Власова, Наталия Ильинична. История России с древнейших времен до конца XX века (схемы, таблицы, даты) : учеб. пособие / Н. И. Власова, О. Ю. Дворжецкая. - Саратов : Знак, 2014. - 132 с.
- 4) Левандовский, Андрей Анатольевич. История России. XX - начало XXI века. 11 класс [Текст] : учеб. для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко ; под ред. С. П. Карпова. - 7-е изд., перераб. и доп.. - Москва : Просвещение, 2013. - 383
- 5) Бирюкова, Анна Борисовна. История. XX - начало XXI вв. : учеб. пособие / А. Б. Бирюкова ; Самар. гос. техн. ун-т. - Самара : СГТУ, 2015. - 139 с.. - Библиогр.: с. 135-136
- 6) Харин, Алексей Николаевич. Трагедия СССР: взгляд из прошлого и настоящего : научное издание / А. Н. Харин. - Москва : ДиЭмЭйДжи принт, 2013. - 180 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)

- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА SMART BOARD 480IV СО ВСТРОЕННЫМ ПРОЕКТОРОМ V25 С КАБЕЛЕМ VGA 15,2М C-GM/GM-50
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A140V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ PROJESTA ПРОФИ 180*180CM, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100CM И КАБЕЛЕМ VGA 15.2M
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
Настенный экран Luma 198x264
Проектор №2
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
Доска комбинированная
Мультимедиа-проектор Epson EB-X72
Колонки SVEN Speakers с кабелем
Проектор №2
Экран настенный ScreenMedia 206*274

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Политическая история России и постсоветского пространства

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	движущие силы и закономерности исторического процесса основные правила составления рефератов, аннотаций и обзоров основные элементы исторического опыта содержание учебного материала дисциплин, изученных по профилю «История международных отношений»	использовать знания профильных курсов для решения стандартных профессиональных задачи определять уместность исторического опыта Запада в повседневной современной жизни понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе навыками анализа обзоров, аннотаций и библиографии навыками использования элементов исторического опыта в повседневной жизни навыками самостоятельной работы с использованием специальных знаний, полученных в рамках специальных дисциплин профиля
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Основополагающие факты, события политической истории России и стран постсоветского пространства. Имена выдающихся	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, событиями отечественной и зарубежной	Основополагающей информацией по истории России и стран постсоветского пространства.

	государственных деятелей России и стран СНГ. Специальную терминологию.	истории. Оценивать роль личности в истории. Использовать специальную терминологию.	
Хорошо	Основопологающие события и факты отечественной истории и истории стран постсоветского пространства. Имена крупных государственных деятелей России и стран СНГ.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями отечественной и зарубежной истории. Оценивать роль личности в истории.	Основопологающей информацией по истории России и стран СНГ.
Удовлетворительно	Отдельные факты и события отечественной истории и истории стран СНГ. Имена некоторых государственных деятелей России и стран постсоветского пространства.	Освещать некоторые факты и события истории России и стран СНГ.	Информацией по наиболее значимым событиям отечественной истории и истории стран постсоветского пространства

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	движущие силы и закономерности исторического процесса основные правила составления рефератов, аннотаций и обзоров основные элементы исторического опыта содержание учебного материала дисциплин, изученных по профилю «История международных отношений»	использовать знания профильных курсов для решения стандартных профессиональных задачи определять уместность исторического опыта Запада в повседневной современной жизни понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе,	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе навыками анализа обзоров, аннотаций и библиографии навыками использования элементов исторического опыта в

		политической организации общества составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии	повседневной жизни навыками самостоятельной работы с использованием специальных знаний, полученных в рамках специальных дисциплин профиля
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Содержание тем учебной дисциплины "Политическая история России и постсоветского пространства", изученных на момент проведения текущей аттестации	Анализировать определенные события, устанавливать их хронологию, причинно-следственные связи между ними. Объяснять значение терминов, понятий и использовать их при освещении определенной темы. Самостоятельно осуществлять поиск информации по заданной теме и осваивать её.	Навыком самостоятельного поиска информации по заданной теме и её освоения. Навыком анализа исторических событий. Навыком использования специальной терминологии.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	движущие силы и закономерности исторического процесса основные правила составления рефератов, аннотаций и обзоров основные	использовать знания профильных курсов для решения стандартных профессиональных задачи определять уместность	навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место

	элементы исторического опыта содержание учебного материала дисциплин, изученных по профилю «История международных отношений»	исторического опыта Запада в повседневной современной жизни понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии	человека в историческом процессе навыками анализа обзоров, аннотаций и библиографии навыками использования элементов исторического опыта в повседневной жизни навыками самостоятельной работы с использованием специальных знаний, полученных в рамках специальных дисциплин профиля
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Основные этапы и важнейшие события новейшей истории России и стран СНГ. Специальную терминологию.	Излагать и анализировать исторические события, устанавливать причинно- следственные связи между ними. Оценивать роль личности в истории. Проводить различные точки зрения относительно причин и последствий определённого исторического события. Аргументировать свою позицию по рассматриваемому вопросу. Раскрывать значение терминов, понятий и использовать их в необходимом контексте. Осуществлять самостоятельный поиск информации и осваивать её.	Навыком освещения и анализа исторических событий, установления причинно- следственных связей между ними. Навыком сопоставления различных точек зрения на то или иное явление, аргументации своей позиции. Навыками самостоятельного поиска информации и её осмысления. Навыком использования специальной терминологии по дисциплине "Политическая история России и постсоветского пространства"
Хорошо	Основные этапы и важнейшие события новейшей истории России	Излагать и анализировать исторические события,	Навыком освещения и анализа исторических событий,

	и стран СНГ	устанавливать причинно-следственные связи между ними. Оценивать роль личности в истории. Раскрывать значение терминов, понятий и использовать их в необходимом контексте. Осуществлять самостоятельный поиск информации и осваивать её.	установления причинно-следственных связей между ними. Навыком самостоятельного поиска информации и её осмысления. Навыком использования специальной терминологии по дисциплине "Политическая история России и постсоветского пространства"
Удовлетворительно	Основные этапы и важнейшие события новейшей истории России и стран СНГ	Излагать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи между ними. Оценивать роль личности в истории. Раскрывать значение терминов и понятий.	Навыком освещения исторических событий, установления причинно-следственных связей между ними.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
К какой языковой группе относятся таджики?	ПК-5, ПК-8, ПК-10, СК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Большинство узбеков исповедует:	ПК-5, ПК-8, ПК-10, СК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Столицей Северной Осетии-Алании является город:	ПК-5, ПК-8, ПК-10, СК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Когда началась первая чеченская кампания?	ПК-5, ПК-8, ПК-10, СК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите имя чеченского террориста, отряд которого в июне 1995 г. совершил рейд на ставропольский город Будённовск	ПК-5, ПК-8, ПК-10, СК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
---------------	-------------	-------------	-------------------	-------------------	----------------

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какое из этих подразделений сыграло важную роль во время ликвидации грузинского плацдарма в Гаграх?	ПК-5, ПК-8, ПК-10, СК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой из этих городов является столицей самопровозглашенной Приднестровской молдавской	ПК-5, ПК-8, ПК-10, СК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

республики?					
Какое событие привело к вмешательству частей 14-й армии РФ в приднестровский конфликт?	ПК-5, ПК-8, ПК-10, СК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Первым президентом независимой Молдавии был:	ПК-5, ПК-8, ПК-10, СК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из этих событий не относится ко второй чеченской кампании?	ПК-5, ПК-8, ПК-10, СК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто из этих генералов не участвовал в чеченской войне 1994–1996 гг.?	ПК-5, ПК-8, ПК-10, СК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что из перечисленного относится к последствиям прихода к власти в Чечне националистов во главе с Джохаром Дудаевым?	ПК-5, ПК-8, ПК-10, СК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В каком году произошли массовые беспорядки казахской молодёжи в Алма-Ате, вызванные отставкой Д. А. Кунаева?	ПК-5, ПК-8, ПК-10, СК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из этих событий не относится к истории армяно-азербайджанского конфликта в Нагорном Карабахе?	ПК-5, ПК-8, ПК-10, СК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Самый крупный азербайджанский город в Нагорном Карабахе:	ПК-5, ПК-8, ПК-10, СК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Большинство армян по религиозной принадлежности:	ПК-5, ПК-8, ПК-10, СК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какая из этих стран не оказала серьёзной военно-технической поддержки Грузии в деле модернизации своей армии?	ПК-5, ПК-8, ПК-10, СК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Операция Грузии по оккупации Южной Осетии, начатая 8 августа 2008 г., получила название:	ПК-5, ПК-8, ПК-10, СК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что из перечисленного не является причиной	ПК-5, ПК-8, ПК-10, СК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

победы карабахских армян во время боевых действий 1992 – 1994 гг.?					
Что из перечисленного не относится к последствиям грузино-абхазского конфликта 1989–1993 гг.?	ПК-5, ПК-8, ПК-10, СК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К какой языковой группе относятся ингуши?	ПК-5, ПК-8, ПК-10, СК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.