

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-46.03.01.01_2017_70227

Рабочая программа учебной дисциплины
Политология

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 <small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Политология

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат философских наук, Доцент, Ефимова Наталья Михайловна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Ильин Дмитрий Владимирович
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Изучение "Политологии" способствует формированию научного мировоззрения, широкого гуманитарного кругозора, социальной активности и готовит студентов к успешному освоению других дисциплин. В частности, следует отметить межпредметные связи политологии с такими дисциплинами, как «Философия», «Социология», «Основы российского законодательства», которые с разных сторон изучают процессы общественной жизни. Необходимость такого тесного взаимодействия политологии с другими научными дисциплинами определяется, с одной стороны, тем, что особенности развития современной политики как предмет изучения – сложное явление, на характер и динамику которого влияют все стороны общественной жизни, вся совокупность общественных отношений. С другой стороны, развитие политики в той или иной степени оказывает воздействие на другие сферы общественной жизни, во многом определяя течение экономических, исторических, социальных, культурных процессов.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	ознакомление студентов с концептуальными основами политологии как современной комплексной фундаментальной науки о политике; политическая социализация студентов; обеспечение политического аспекта подготовки высоко квалифицированных специалистов на основе современной мировой и отечественной политической мысли.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• изучение основных законов и концепций политики, принципов функционирования политической сферы;• формирование представлений о политических правах и свободах личности и принципах их реализации в непосредственной практике;• освещение вопросов политической практики России;• формирование политической культуры и гражданской позиции студента;• формирование на основе изучения политической практики умения самостоятельно и критически мыслить.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Русский язык и культура речи Социология Философия
Обеспечиваемые (последующие) учебные	Архивоведение История местного самоуправления в России Новейшая история стран Европы и Америки

дисциплины практики	и	Учебная практика № 2
------------------------	---	----------------------

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Русский язык и культура речи

Компетенция ОК-5

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
необходимые лингвистические средства, характерные для устной и письменной речи повседневного и общекультурного общения	пользоваться иностранным языком в объеме, необходимом при взаимодействии в межличностных и межкультурных коммуникативных ситуациях	навыками устной и письменной речи для реализации определенного коммуникативного намерения в ситуациях повседневного общения и при обсуждении проблем общекультурного характера

Дисциплина: Социология

Компетенция ОК-6

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социально-психологические особенности перцепции, приемы установления контакта с другим человеком и группой, способы установления диалога, приемы убеждения и поддержки людей; социально-психологические особенности динамики группы, особенности управления и лидерства.	устанавливать контакт с другим человеком и группой, осуществлять диалогическое общение, использовать в своей практике приемы убеждения и поддержки людей; работать в коллективе, быть толерантным к этническим, конфессиональным и культурным различиям.	способностью устанавливать контакт с другим человеком и группой, осуществлять диалогическое общение, использовать в своей практике приемы убеждения и поддержки людей; работать в коллективе, быть толерантным к этническим, конфессиональным и культурным различиям.

Дисциплина: Философия

Компетенция ОК-1

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основы философии; - роль теоретического освоения действительности через анализ предмета, места и функций философии в системе культуры в целом, и	- обосновать специфику философии и постановку проблем на философском уровне - раскрыть особенности мифологической,	- способностью применения философских принципов при решении профессиональных задач.

<p>в современном инновационном мироотношении в частности; - особенности философской, религиозной и мифологической картин мира как типов постановки целей человеческого существования и специфики путей их реализации; - сущностные особенности разделов философского знания (онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии, философии науки и техники, философии культуры и цивилизации, будущее человечества и глобальные проблемы) как предпосылочных принципов обобщения и анализа профессиональной информации, постановки целей и путей их достижения в профессиональной деятельности; - науку как специфический способ обобщения, анализа и восприятия информации : место и роль науки в структуре познавательного отношения человека к миру, проблема истины, критерии научности, особенности гуманитарной рациональности</p>	<p>религиозной, философской картин мира; - обосновать специфику научного знания и научной деятельности - выявить взаимосвязь философского, естественнонаучного и инженерно- технического знания</p>	
--	---	--

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-6

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
этапы формирования коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	адекватно выстраивать отношения в коллективе, согласно социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям его членов	взаимодействия и толерантного отношения к членам коллектива

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Политология как наука. История становления политологии	21.00	0.60	ОК-6
2	Власть и субъекты политики	21.00	0.60	ОК-6
3	Политические системы. Государство как политический институт	22.00	0.60	ОК-6
4	Политические партии и движения. Политические идеологии	20.00	0.55	ОК-6
5	Политическая культура. Международные отношения	20.00	0.55	ОК-6
6	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	4 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	108	3	54	36	18	0	54		4	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Политология как наука. История становления политологии»		0.60	21.00	
	Лекция			
Л1.1	Объект и предмет политологии. Методы политологии.		2.00	
Л1.2	История становления политологии.		4.00	
	СРС			
С1.1	Политология как наука, история становления политологии		15.00	
Модуль 2 «Власть и субъекты политики»		0.60	21.00	
	Лекция			
Л2.1	Власть как социальное явление		4.00	
Л2.2	Политические элиты		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Субъекты политики		2.00	
П2.2	Политические права и свободы личности. Референдум и выборы		2.00	
П2.3	Политическое лидерство		2.00	
	СРС			
С2.1	Власть и субъекты политики		9.00	
Модуль 3 «Политические системы. Государство как политический институт»		0.60	22.00	
	Лекция			
Л3.1	Политические системы и их типы		4.00	
Л3.2	Сущность государства как политического института		2.00	
Л3.3	Формы правления, территориальное устройство государства		4.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Политические режимы		2.00	

ПЗ.2	Правовое и социальное государство, гражданское общество.		2.00	
	СРС			
СЗ.1	Политические системы. Государство как политический институт		8.00	
Модуль 4 «Политические партии и движения. Политические идеологии»		0.55	20.00	
	Лекция			
Л4.1	Политические партии и движения		4.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Политические идеологии		4.00	
	СРС			
С4.1	Политические партии и движения. Политические идеологии		12.00	
Модуль 5 «Политическая культура. Международные отношения»		0.55	20.00	
	Лекция			
Л5.1	Политическая культура		6.00	
Л5.2	Международные отношения		4.00	
	Практика, семинар			
П5.1	Политическая культура		2.00	
П5.2	Международные отношения и геополитика		2.00	
	СРС			
С5.1	Политическая культура и международные отношения		6.00	
Модуль 6 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
З6.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		3	108.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Гаджиев, Камалудин Серажудинович. Политология. Базовый курс : учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов / К. С. Гаджиев. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М. : Юрайт, 2013. - 467 с.. - (Базовый курс) (Бакалавр) Допущено Науч.-метод. советом по политологии М-ва образования и науки РФ.

2) Политология [Электронный ресурс] : учебник / Н.Н. Гусев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 423 с.. - (Cogito ergo sum) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебная литература (дополнительная)

1) Ачкасов, Валерий Алексеевич. Мировая политика и международные отношения : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 - "Политология" / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 480 с.. - Библиогр.: с. 468-476 Допущено УМО по класс. универ. образованию.

2) Бурков, Алексей Николаевич. Политические отношения [Текст] : лекция по дисциплине "Политология" для студентов всех форм обучения / А. Н. Бурков ; ВятГУ, ГФ, каф. Политологии. - Киров : [б. и.], 2010. - 16 с. Имеется электронная версия.

3) Восток и политика: политические системы, политические культуры, политические процессы : рекомендовано УМО по клас. универстет. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. ВПО 030200 - "Политология" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России ; под ред. А. Д. Воскресенского. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 624 с.. - Библиогр.: с. 617-624

4) Гаджиев, К. С. Политология [Электронный ресурс] : учебник / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и дополн.. - Москва : Логос, 2011. - 216 с.. - (Новая университетская библиотека) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Периодические издания

1) Вестник Московского университета : науч. журн.. Сер. 18. Социология и политология. - М. : Изд-во МГУ, 1946 - (2009г., N1,2; 2008г., N1-4; 2007г., N1-4; 2006г., N1-4; 2005г., N1-4; 2004г., N1-4; 2003г., N1-4; 2002г., N1-4; 2001г., N1-4; 2000г., N1-4; 1999г., N1-4; 1998г., N1-4; 1997г., N1-4; 1996г., N1-4; 1995г., N3,4)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Проектор мультимедийный 200Ansi 1m1024x768BenQMP620 2000:1,3кг
Ноутбук Samsung R730

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Политология

наименование дисциплины

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Направление
подготовки

46.03.01

шифр

История

наименование

Направленность
(профиль)

шифр

История России

наименование

Формы обучения

Очная

наименование

Кафедра-
разработчик
Выпускающая
кафедра

Кафедра всеобщей истории и политических наук (ОРУ)

наименование

Кафедра отечественной истории (ОРУ)

наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	этапы формирования коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	адекватно выстраивать отношения в коллективе, согласно социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям его членов	взаимодействия и толерантного отношения к членам коллектива
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> Основные принципы функционирования политической сферы. Базовые политологические понятия (государство, партия, режим и др.). Политических лидеров современной России. 	<ol style="list-style-type: none"> Использовать специальную терминологию. Анализировать социально-политические процессы. Систематизировать знания о политике. 	<ol style="list-style-type: none"> Основополагающей информацией о политике в России. Иметь опыт критического осмысления политической реальности.
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> Основные принципы функционирования политической сферы. Базовые политологические 	<ol style="list-style-type: none"> Использовать специальную терминологию. Систематизировать знания о политике. 	<ol style="list-style-type: none"> Основополагающей информацией о политике в России

	понятия (государство, партия, режим и др.). 3. Политических лидеров современной России.		
Удовлетворительно	1. Базовые политологические понятия (государство, партия, режим и др.). 2. Политических лидеров современной России.	1. Использовать специальную терминологию.	1. Основополагающей информацией о политике в России

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	этапы формирования коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	адекватно выстраивать отношения в коллективе, согласно социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям его членов	взаимодействия и толерантного отношения к членам коллектива
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	принципы взаимодействия в коллективе	работать в коллективе	методами коллективной деятельности

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	этапы формирования коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	адекватно выстраивать отношения в коллективе, согласно социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям его членов	взаимодействия и толерантного отношения к членам коллектива
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	этапы формирования коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	адекватно выстраивать отношения в коллективе согласно социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям его членов	навыками взаимодействия и толерантного отношения к членам коллектива

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
35. Цели и приоритеты внешней политики современной России.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
14. Понятие, функции, виды и принципы выборов в современном обществе.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
30. Политический режим. Основные типы.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
34. Внешняя политика и международные отношения.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
32. Тоталитарный политический режим.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
33. Демократический политический режим.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
31. Авторитарный политический режим.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
26. Политические партии. Типы и функции.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
27. Понятие и типы партийных систем. Партийная система России	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
28. Политическая культура. Определение и структура	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
24. Правовое государство. Соотношение правового государства и гражданского общества.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
25. Политические партии. Их признаки и структура.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
23. Формы правления, формы	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

государственного устройства и функции государства.					
22. Понятие государства, его сущность и признаки	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
21. Политические отношения и политические конфликты.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
19. Политическая система общества. Понятие и структура.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
20. Функции политической системы. Типология политических систем. Особенности политической системы России.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
18. Разделение, принадлежность и функции политической власти.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
17. Ресурсы политической власти. Легальность и легитимность политической власти.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
16. Политическая власть. Её определение и признаки.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
15. Избирательные системы: понятие, виды. Особенность избирательной системы современной России.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
12. Политическое лидерство.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
11. Субъекты и объекты политики.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
10. Происхождение, сущность и особенности гражданского общества. Формирование гражданского общества в России.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
9. Свойства, виды и функции политики.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
8. Определение и содержание политики как	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

общественного явления.					
7. Политическая жизнь. Особенности политической жизни России.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
6. Современные политологические школы в западной политической науке.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
5. Общественно-политическая мысль в России. Ее особенности.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
4. Политические учения эпохи зарождения и развития капитализма (Н. Макиавелли, Т. Джефферсон, Ш. Монтескье).	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
3. Политические учения периода античности (Платон, Аристотель).	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
2. Методы, категории и функции политологии	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
13. Политическая элита.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
1. Объект и предмет политологии	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других

факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.