

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-46.03.01.01_2017_70833

Рабочая программа учебной дисциплины
История отечественных спецслужб

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 <small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
История отечественных спецслужб**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Курс предполагает изучение истории российских спецслужб на фоне мировых исторических процессов. Деятельность разведки и контрразведки рассматривается как результат взаимодействия многих факторов (внутриполитических и геополитических)

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование у студентов целостного представления об истории российских спецслужб. Это предполагает развитие способности к анализу сложных исторических явлений и процессов, умение собирать и систематизировать информацию по проблемам разведки и контрразведки.
Задачи учебной дисциплины	Курс "история российских спецслужб" является важной составной частью истории. Студент должен не только - изучить большой фактический материал, но и понять логику развития международных отношений в разные исторические периоды, принципы организации разведслужбы России в контексте развития международных отношений нового и новейшего времени, показать, как менялись требования к разведчикам в разные исторические эпохи; усвоить закономерности становления и развития глобальной системы международных отношений и роль разведки в ней. - Воспитание патриотизма

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Введение в специальность Военная история России
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Введение в специальность

Компетенция ОК-7

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- структуру самосознания, виды самооценки, уровни притязаний, этапы профессионального становления личности	- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности	- познавательной и учебной деятельности, поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания, формами и методами самообучения и самоконтроля

Дисциплина: Военная история России

Компетенция СК-11

умение определить оптимальный вариант направления исследований по дискуссионным и малоизученным вопросам отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
историографию основных проблем отечественной истории	выявлять дискуссионные и малоизученные аспекты проблем отечественной истории	навыками самостоятельного исследования проблемных вопросов на основе работы с историческими исследованиями, опубликованными и неопубликованными источниками

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция СК-4

обладание навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные формы и методы научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки	самостоятельно проводить научный поиск при изучении истории стран Европы и Северной Америки	навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки после Второй мировой войны

Компетенция СК-6

комплексное использование принципов исторического познания при анализе развития регионов и стран Европы и Северной Америки		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные принципы исторического познания; историю внешней политики США и стран Европы и развитие систем международных отношений	использовать полученные знания при анализе политики США и стран Европы в их историческом развитии	опытом самостоятельного анализа региональных аспектов американской и европейской внешней политики

Компетенция СК-13

понимание основных тенденций исторического развития России		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные тенденции исторического развития России	выявлять основные тенденции исторического развития России	пониманием основные тенденции исторического развития России

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Спецслужбы Российского государства до начала XX вв.	64.00	1.80	СК-6
2	Советская разведка и контрразведка	53.00	1.45	СК-13, СК-4
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	СК-13, СК-4, СК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	6 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	6	144	4	56	28	28	0	88			6

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Спецслужбы Российского государства до начала XX вв.»		1.80	64.00	
	Лекция			
Л1.1	Создание и деятельность Приказа Тайных дел		4.00	
Л1.2	Создание и деятельность Тайной канцелярии		4.00	
Л1.3	Внешняя разведка Российской империи в XIX веке		2.00	
Л1.4	Внешняя разведка Российской империи накануне и в годы 1-й мировой войны		2.00	
Л1.5	Третье отделение с.е.и.в. канцелярии		2.00	
Л1.6	Охранное отделение		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Приказ Тайных дел		2.00	
П1.2	Тайная канцелярия		2.00	
П1.3	Третье отделение с.е.и.в. канцелярии		2.00	
П1.4	Создание российской разведслужбы		2.00	
П1.5	Внешняя разведка Российской империи в XIX веке		2.00	
П1.6	Внешняя разведка Российской империи накануне и в годы 1-й мировой войны		2.00	
	СРС			
С1.1	подготовка к семинарам		18.00	
С1.2	Деятельность правоохранительных органов Российской империи		18.00	
Модуль 2 «Советская разведка и контрразведка»		1.45	53.00	

	Лекция			
Л2.1	Создание советской разведывательной службы		2.00	
Л2.2	Создание и деятельность контрразведки в СССР		2.00	
Л2.3	Советская разведка в 1920-х - 1930-х гг.		2.00	
Л2.4	Советская разведка в период Великой отечественной войны		2.00	
Л2.5	Военная контрразведка СМЕРШ		2.00	
Л2.6	Советская разведка периода "Холодной войны"		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Иностранный отдел ВЧК-ОГПУ		2.00	
П2.2	Советская разведка в 1920-х - 1930-х гг.		2.00	
П2.3	Советская разведка в период Великой отечественной войны		4.00	
П2.4	Советская разведка периода "Холодной войны"		4.00	
П2.5	Контрразведывательная деятельность ВЧК-ОГПУ		4.00	
	СРС			
С2.1	Создание и становление советской внешней разведки		10.00	
С2.2	Создание и деятельность советской контрразведки		15.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	
	Экзамен			
ЭЗ.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		4	144.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Керсновский, А. А. История Русской армии [Электронный ресурс] / А.А. Керсновский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 1215 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 2) Спиридович, Александр Иванович. История большевизма в России от возникновения до захвата власти (1883-1903-1917) / А. И. Спиридович. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 459 с.. - (Белая Россия). - Указ. имен: с. 441-454
- 3) Тарасов, И. Т. Полиция России. История, законы, реформы, перспективы [Электронный ресурс] / И.Т. Тарасов. - Москва : Книжный мир, 2011. - 256 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Архенгольц, И. В. История семилетней войны [Электронный ресурс] / И. Архенгольц. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 453 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 2) Брикнер, А. Г. История Петра Великого [Электронный ресурс] / А.Г. Брикнер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 463 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 3) Верне, Г. История Наполеона [Электронный ресурс] / Г. Верне. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 994 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 4) История государственного управления в России [Электронный ресурс] : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с.. - (Государственное и муниципальное управление) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 5) История русской армии. Том второй 1812-1864 гг. Отечественная война 1812 г. [Электронный ресурс]. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 608 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 6) Моисеев, В. В. История государственного управления России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Моисеев. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 464 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Периодические издания

1) Вестник Московского университета [Электронный ресурс]. Сер. 8. История. - Электрон. журн.. - М. : Изд-во МГУ. - . - Загл. с экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-6; 2013г., N1-6; 2012г., N1-6; 2011г., N1-6; 2010г., N1-6)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-ST145V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ ПРОЕКТА ПРОФИ 200*200СМ И ШТАТИВОМ POLYMEDIA ДО 145СМ.
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
История отечественных спецслужб

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные принципы исторического познания; историю внешней политики США и стран Европы и развитие систем международных отношений основные тенденции исторического развития России основные формы и методы научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки	выявлять основные тенденции исторического развития России использовать полученные знания при анализе политики США и стран Европы в их историческом развитии самостоятельно проводить научный поиск при изучении истории стран Европы и Северной Америки	навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки после Второй мировой войны опытом самостоятельного анализа региональных аспектов американской и европейской внешней политики пониманием основных тенденции исторического развития России
Критерий оценивания			
знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности	
Отлично	- Базовый материал по истории российских спецслужб, основные эпохи и важнейшие события российской и мировой истории	- формировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать; - находить и критически оценивать информацию по	- способностью критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; - аналитическим мышлением; - навыками научной дискуссии
Хорошо	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично»,	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично»,	На среднем уровне владеет навыками, указанными в

	но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики	но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению
Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих итогового результата Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемых для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества не критичных ошибок Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт

			деятельности
	основные принципы исторического познания; историю внешней политики США и стран Европы и развитие систем международных отношений основные тенденции исторического развития России основные формы и методы научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки	выявлять основные тенденции исторического развития России использовать полученные знания при анализе политики США и стран Европы в их историческом развитии самостоятельно проводить научный поиск при изучении истории стран Европы и Северной Америки	навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки после Второй мировой войны опытом самостоятельного анализа региональных аспектов американской и европейской внешней политики пониманием основных тенденции исторического развития России
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	- Базовый материал по истории разведки и контрразведки, основные эпохи и важнейшие события российской и мировой истории - место и роль России во всемирном историческом процессе - основные комплексы источников по истории спецслужб России	- формировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать; - находить и критически оценивать информацию по военной истории в СМИ, научной и учебной литературе	- способностью критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; - аналитическим мышлением; - навыками научной дискуссии

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель
--------	------------

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные принципы исторического познания; историю внешней политики США и стран Европы и развитие систем международных отношений основные тенденции исторического развития России основные формы и методы научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки	выявлять основные тенденции исторического развития России использовать полученные знания при анализе политики США и стран Европы в их историческом развитии самостоятельно проводить научный поиск при изучении истории стран Европы и Северной Америки	навыками самостоятельного научного поиска при изучении истории стран Европы и Северной Америки после Второй мировой войны опытом самостоятельного анализа региональных аспектов американской и европейской внешней политики пониманием основных тенденции исторического развития России
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - Базовый материал по истории разведки и контрразведки, основные эпохи и важнейшие события российской и мировой истории - место и роль России во всемирном историческом процессе - основные комплексы источников по истории спецслужб России 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать; - находить и критически оценивать информацию по военной истории в СМИ, научной и учебной литературе 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; - аналитическим мышлением; - навыками научной дискуссии
Хорошо	проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», при этом совершает отдельные некритичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в	проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает некритичные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен	на среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению

	<p>полной мере владеет теоретическим материалов требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики</p>	<p>проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>отдельных не критичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалов требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики</p>	<p>проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>на низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок. Значительная часть практических навыков сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Кто создал военную разведку России в начале XIX века	СК-6, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Когда было создано Главное управление контрразведки СМЕРШ	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Кто был первым председателем КГБ	СК-4, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Кто возглавлял советскую внешнюю разведку в период Великой Отечественной войны	СК-4, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Когда был создан Иностраный отдел ВЧК-ОГПУ	СК-4, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Когда было создано ОГПУ СССР	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Кто был первым председателем ВЧК	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Война США и Великобритании 1812-1814 гг. закончилась	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В 1820-30-е гг. американская внешняя политика была направлена на	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Война США с Мексикой 1846-1848 гг. закончилась	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Ведущим принципом международного урегулирования на Венском конгрессе был	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Чем было вызвано обострение «греческого вопроса» в международных отношениях второй половины 20-х гг. XIX в.?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

Крымская война привела	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В чем заключался смысл «Эммской депеши» Бисмарка?	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В чем заключается смысл доктрины «Монро»?	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Политика «большой дубинки» означала	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Политика министра иностранных дел Пальмерстона подразумевала	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Концессию на строительство Багдадской железной дороги получила	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Марокканско-агадирский кризис стал выражением колониального противостояния	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Во время Первой мировой войны Япония	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
"План Баруха" предлагал	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
С учетом большого вклада в отражение нацистской агрессии в ООН были приняты на правах государств-учредителей	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
С учетом большого вклада в деятельность Антигитлеровской коалиции постоянными членами Совета Безопасности ООН стали	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Министерство иностранных дел России при Временном правительстве в 1917 году возглавляли	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Организация Объединенных наций была создана	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Министерство иностранных дел России при Александре 111	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

возглавляли					
В период Великой Отечественной войны США поставляли Советскому Союзу технику и продовольствие на основании	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Захват Судетской области произошел в результате	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Аншлюс произошел в результате	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Контрибуцией называется	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что такое "континентальная блокада"	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Министерство иностранных дел России при Александре 11 возглавляли	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Министерство иностранных дел России при Александре 1 возглавляли	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Министерство иностранных дел России при Николае 1 возглавляли	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие внешнеполитические ведомства были в России в XIX веке	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие внешнеполитические ведомства были в России в XX веке	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие внешнеполитические события произошли в период правления М.С.Горбачева	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие внешнеполитические события произошли в период правления Б.Н.Ельцина	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие внешнеполитические события произошли в период правления Н.С.Хрущева	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие внешнеполитические	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

события произошли в период правления Л.И.Брежнева					
Руководитель какой социалистической страны пошел на конфликт со Сталиным во второй половине 1940-х годов	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком городе состоялась первая встреча Сталина, Рузвельта и Черчилля в период Великой Отечественной войны	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Договор о ненападении 23 августа 1939 года от имени СССР подписал	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Договор СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-2) был подписан в	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину было подписано в	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В середине 1970-х годов благодаря усилиям Советского Союза завершилась американская агрессия против	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В конце 1960-х годов резко ухудшились отношения СССР с	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Взаимоотношения СССР и стран Запада в 1970-е годы получили наименование	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Результатом процесса разрядки стал	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Первый визит главы советского правительства в США состоялся	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Карибский кризис разразился потому что	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Тильзитский мир был заключен между	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из перечисленных событий привело к окончанию периода разрядки	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
За что СССР был исключен из Лиги наций	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Когда СССР был исключен из Лиги наций	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда СССР вступил в Лигу наций	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из войн завершилась подписанием Парижского мира	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Договор СССР с европейскими социалистическими странами был подписан в Варшаве	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Для руководства международным коммунистическим движением после Второй мировой войны была создана организация	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Понятие "Железный занавес" означает	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Членами Малой Антанты являлись	СК-6, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Версальский договор НЕ предусматривал	СК-6, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Компъенское перемирие было заключено между	СК-6, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Программа мира США (14 пунктов Вильсона) НЕ предусматривала	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Проводником политики коллективной безопасности в 1930-е годы был	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
в "ноте Миллюкова" провозглашался	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая страна потерпела поражение в первой	СК-6, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Балканской войне					
Какая страна потерпела поражение во Второй Балканской войне	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите дату создания Антигитлеровской коалиции	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Заключение Пакта Риббентропа-Молотова означало	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Заключение Брестского мира означало	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Переход от биполярного мира к однополярному произошел в результате	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В войну на стороне Антанты в 1914-1916 годах вступили	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В Антанту входили	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В Тройственный союз входили	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какое событие ознаменовало начало "Холодной войны"	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Когда состоялась Потсдамская конференция	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Ялтинская конференция состоялась	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Тегеранская конференция состоялась в	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто дольше всех других возглавлял советское дипломатическое ведомство	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Министром иностранных дел СССР в 1949-1953 годах был	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Народным комиссаром иностранных дел СССР с мая 1939 года был	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
МИД СССР в период горбачевской перестройки возглавлял	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Разрядка международной напряженности стала результатом	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Стратегический паритет СССР и США был достигнут	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Ялтинско-потсдамский порядок действовал в период	СК-4, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Версальский порядок сложился в результате	СК-4, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Переход от многополярного мира к биполярному произошел в результате	СК-4, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какая подсистема межгосударственных отношения сформировалась во второй половине XIX века	СК-4, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какая система международных договоров сложилась в Европе после 1815 года	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Вырабатывая внешнюю политику государства прежде всего руководствуются	СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Кто был министром иностранных дел СССР с 1957 по 1985 гг.	СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется

преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.