

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-46.03.01.01_2017_70834

Рабочая программа учебной дисциплины
История российской дипломатии

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 <small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины История российской дипломатии

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Курс предполагает изучение истории международных отношений и внешней политики России на фоне мировых исторических процессов. Внешняя политика России рассматривается как результат взаимодействия многих факторов (внутриполитических и геополитических)

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование у студентов целостного представления об истории международных отношений и внешней политики России. Это предполагает развитие способности к анализу сложных исторических явлений и процессов, умение собирать и систематизировать информацию по проблемам международных отношений
Задачи учебной дисциплины	Курс "Международные отношения и внешняя политика России" является важной составной частью отечественной истории. Студент должен не только изучить большой фактический материал, но и понять логику развития международных отношений в разные исторические периоды, усвоить закономерности становления и развития глобальной системы международных отношений и роль России в ней

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция СК-6

комплексное использование принципов исторического познания при анализе развития регионов и стран Европы и Северной Америки		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные принципы исторического познания; историю внешней политики США и стран Европы и развитие систем международных отношений	использовать полученные знания при анализе политики США и стран Европы в их историческом развитии	опытом самостоятельного анализа региональных аспектов американской и европейской внешней политики

Компетенция СК-12

владение современными научными методами проведения исторического исследования по отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные современные методы исторического исследования	применять на практике отдельные современные методы научного исторического исследования	навыками использования современными научными методами проведения исторического исследования

Компетенция СК-13

понимание основных тенденций исторического развития России		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные тенденции исторического развития России	выявлять основные тенденции исторического развития России	пониманием основные тенденции исторического развития России

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Международные отношения и внешняя политика императорской России 1700-1917 гг.	36.00	1.00	СК-12
2	Советская дипломатия в 1917-1939 гг.	27.00	0.75	СК-6
3	Внешняя политика СССР в период 2-й мировой войны	18.00	0.50	СК-13
4	Международные отношения периода "холодной войны"	15.00	0.40	СК-6
5	Внешняя политика Российской Федерации в 90-е годы XX века	21.00	0.60	СК-6
6	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	СК-12, СК-13, СК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	6 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	6	144	4	56	28	28	0	88			6

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Международные отношения и внешняя политика императорской России 1700-1917 гг.»		1.00	36.00	
	Лекция			
Л1.1	Европейская дипломатия в XVII - XVIII вв		2.00	
Л1.2	Внешняя политика России в XVIII веке		2.00	
Л1.3	Российская дипломатия в 1800-1914 гг.		2.00	
Л1.4	Международные отношения в годы 1-й мировой войны		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Посольский приказ		4.00	
П1.2	Создание и деятельность Иностранной Коллегии		4.00	
П1.3	Создание и деятельность Антанты		4.00	
	СРС			
С1.1	работа с историческими источниками		16.00	
Модуль 2 «Советская дипломатия в 1917-1939 гг.»		0.75	27.00	
	Лекция			
Л2.1	Зарождение советской дипломатии		1.00	
Л2.2	Установление дипломатических отношений со странами Европы и Азии		1.00	
Л2.3	Внешняя политика СССР в 20-е годы		2.00	
Л2.4	Борьба за создание системы коллективной безопасности		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Брестский мир: обсуждение и борьба за ратификацию		3.00	

П2.2	Борьба советской России за международное признание		1.00	
П2.3	Советско-германские отношения в 1922-1941 гг.		2.00	
П2.4	Советский Союз и Лига Наций		1.00	
	СРС			
С2.1	Советский Союз и Лига Наций		6.00	
С2.2	Международные кризисы 20-х - 30-х годов		8.00	
Модуль 3 «Внешняя политика СССР в период 2-й мировой войны»		0.50	18.00	
	Лекция			
Л3.1	Международный кризис 1939 года		2.00	
Л3.2	Создание и деятельность антигитлеровской коалиции		2.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Советско-американские и советско-английские отношения в 1941-1945 гг.		2.00	
	СРС			
С3.1	Конференции на высшем уровне в период Второй мировой войны		12.00	
Модуль 4 «Международные отношения периода "холодной войны"»		0.40	15.00	
	Лекция			
Л4.1	Начало холодной войны 1946-1953 гг.		2.00	
Л4.2	Внешняя политика Н.С.Хрущева		2.00	
Л4.3	Борьба за разрядку международной напряженности		2.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Берлинский кризис 1948 г. Война в Корее 1950-1953 гг.		2.00	
П4.2	Международный кризис 1956 г. Венгрия, Суэц.		2.00	
	СРС			
С4.1	Карибский кризис 1962 г.		5.00	
Модуль 5 «Внешняя политика Российской Федерации в 90-е годы XX века»		0.60	21.00	
	Лекция			

Л5.1	Новое мышление во внешней политике М.С.Горбачева		2.00	
Л5.2	Внешняя политика России в 90-е годы XX века		2.00	
	Практика, семинар			
П5.1	Российско-американские отношения в 90-е годы XX века		2.00	
П5.2	Взаимоотношения Российской Федерации со странами Европы в 90-е годы XX века		1.00	
	СРС			
С5.1	Анализ дипломатических документов, работа с историческими картами		14.00	
Модуль 6 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	
	Экзамен			
Э6.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		4	144.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Европейская дипломатия и международные процессы эпохи наполеоновских войн / МГИМО МИД России ; ред. А. В. Торкунов. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 255 с.. - (1812 год в истории и культуре России)
- 2) Дударев, В. С. Петербургская миссия Отто фон Бисмарка. 1859–1862 [Электронный ресурс] : Дипломатическая ссылка или политический успех? / В.С. Дударев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 303 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 3) Кинг, Дэвид. Битва дипломатов, или Вена, 1814 / Д. Кинг. - М. : АСТ : Астрель, 2010. - 477 с.. - Библиогр.: с. 466-477

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Наумов, Александр Олегович. Дипломатическая борьба в Европе накануне Второй мировой войны / А. О. Наумов. - М. : РОССПЭН, 2007. - 415 с.. - Библиогр.: с.397-409 . - Указ.: с. 409-415
- 2) Москва-Токио. Политика и дипломатия Кремля 1921-1931 [Текст] : сб. документов: в 2 кн. / отв. ред. Г. Н. Севостьянов. - М. : [б. и.], 2007 - . Кн. 2. - 2007. - 459 с.. - Указ. имен: с. 434-438
- 3) Майский, Иван Михайлович. Дневник дипломата. Лондон, 1934-1943 [Текст] : в 2 кн. / И. М. Майский ; отв. ред. А. О. Чубарьян ; РАН. - М. : Наука, 2006 - . - (Научное наследие). Кн. 1 : 1934-3 сентября 1939 гг.. - 2006. - 531 с.. - Указ. имен: с. 523-530
- 4) История международных отношений [Текст] : учебник: в 3-х т. / МГИМО МИД России; ред.: А. В. Торкунов, М. М. Наринский. - Москва : Аспект Пресс. Т. 1 : От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны. - 2012. - 399, [1] с.. - Библиогр. в конце глав
- 5) История международных отношений [Текст] : учебник: в 3-х т. / МГИМО МИД России; ред.: А. В. Торкунов, М. М. Наринский. - Москва : Аспект Пресс. Т. 2 : Межвоенный период и Вторая мировая война. - 2012. - 495, [1] с.. - Библиогр. в конце глав
- 6) История международных отношений [Текст] : учебник: в 3-х т. / МГИМО МИД России; ред.: А. В. Торкунов, М. М. Наринский. - Москва : Аспект Пресс. Т. 3 : Ялтинско-Потсдамская система. - 2012. - 551, [1] с.. - Библиогр. в конце глав

Учебно-методические издания

- 1) Современные международные отношения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / МГИМО-Университет МИД России ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 688 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор Epson EB-X72

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
История российской дипломатии

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные принципы исторического познания; историю внешней политики США и стран Европы и развитие систем международных отношений основные современные методы исторического исследования основные тенденции исторического развития России	выявлять основные тенденции исторического развития России использовать полученные знания при анализе политики США и стран Европы в их историческом развитии применять на практике отдельные современные методы научного исторического исследования	навыками использования современными научными методами проведения исторического исследования опытом самостоятельного анализа региональных аспектов американской и европейской внешней политики пониманием основных тенденции исторического развития России
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Базовый материал по истории внешней политики России, -важнейшие события российской и мировой истории	- находить и критически оценивать информацию по внешнеполитической истории в СМИ, научной и учебной литературе.	- аналитическим мышлением; - навыками научной дискуссии
Хорошо	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично»,	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично»,	На среднем уровне владеет навыками, указанными в

	но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса	но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению
Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих итогового результата Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества не критичных ошибок Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель
--------	------------

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные принципы исторического познания; историю внешней политики США и стран Европы и развитие систем международных отношений основные современные методы исторического исследования основные тенденции исторического развития России	выявлять основные тенденции исторического развития России использовать полученные знания при анализе политики США и стран Европы в их историческом развитии применять на практике отдельные современные методы научного исторического исследования	навыками использования современными научными методами проведения исторического исследования опытом самостоятельного анализа региональных аспектов американской и европейской внешней политики пониманием основных тенденции исторического развития России
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Базовый материал по истории внешней политики России, важнейшие события российской и мировой истории - место и роль России во всемирном историческом процессе - основные комплексы источников по истории внешней политики России - основные проблемы истории международных отношений	формировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать; - находить и критически оценивать информацию по внешнеполитической истории в СМИ, научной и учебной литературе	- способность критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; - аналитическим мышлением; - навыками научной дискуссии

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные принципы исторического познания; историю внешней политики США и стран Европы и развитие систем международных отношений основные современные методы исторического исследования основные тенденции исторического развития России	выявлять основные тенденции исторического развития России использовать полученные знания при анализе политики США и стран Европы в их историческом развитии применять на практике отдельные современные методы научного исторического исследования	навыками использования современными научными методами проведения исторического исследования опытом самостоятельного анализа региональных аспектов американской и европейской внешней политики пониманием основных тенденции исторического развития России
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - Базовый материал по истории внешней политики России, истории дипломатии - место и роль России во всемирном историческом процессе - основные комплексы источников по истории дипломатии - основные проблемы истории международных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать; - находить и критически оценивать информацию по внешнеполитической истории в СМИ, научной и учебной литературе. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; - аналитическим мышлением; - навыками научной дискуссии
Хорошо	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично».

	<p>некритичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса</p> <p>Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса</p>	<p>некритичные ошибки, не искажающие итогового результата</p> <p>Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных некритичных ошибок</p> <p>Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению</p>
Удовлетворительно	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих сути рассматриваемого вопроса</p> <p>Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих итогового результата</p> <p>Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично».</p> <p>Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок</p> <p>Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
в "ноте Милюкова" провозглашался	СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Проводником политики коллективной безопасности в 1930-е годы был	СК-6, СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Программа мира США (14 пунктов Вильсона) НЕ предусматривала	СК-6, СК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Компъенское перемирие было заключено между	СК-6, СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Версальский договор НЕ предусматривал	СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Членами Малой Антанты являлись	СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Подведение итогов Первой мировой войны произошло на _____ конференции	СК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Понятие "Железный занавес" означает	СК-6, СК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Договор СССР с европейскими социалистическими странами был подписан в Варшаве в	СК-6, СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое событие произошло в 1969 году	СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда СССР вступил в Лигу наций	СК-6, СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда СССР был исключен из Лиги наций	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
За что СССР был исключен из Лиги наций	СК-6, СК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какое из перечисленных событий привело к окончанию периода разрядки	СК-6, СК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Первый визит главы советского правительства в США состоялся	СК-6, СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Заключительный акт	СК-6, СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в		й	й		
Взаимоотношения СССР и стран Запада в 1970-е годы получили наименование	СК-6, СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В 1954 году народ Вьетнама отстоял свою независимость одержав победу над	СК-6, СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В конце 1960-х годов резко ухудшились отношения СССР с	СК-6, СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В середине 1970-х годов благодаря усилиям Советского Союза завершилась американская агрессия против	СК-6, СК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину было подписано в	СК-6, СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Договор СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-2) был подписан в	СК-6, СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Договор о ненападении 23 августа 1939 года от имени СССР подписал	СК-6, СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие из названных стран воевали против Советского Союза в 1941 году	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком городе состоялась первая встреча Сталина, Рузвельта и Черчилля в период Великой Отечественной войны	СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие внешнеполитические события произошли в период правления Л.И.Брежнев	СК-6, СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие внешнеполитические события произошли в период правления Н.С.Хрущева	СК-6, СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие внешнеполитические события произошли в период правления М.С.Горбачева	СК-6, СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Министерство иностранных дел России при Николае 11 возглавляли	СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Захват Судетской области произошел в результате	СК-6, СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Министерство иностранных дел России при Временном правительстве в 1917 году возглавляли	СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Организация Объединенных наций была создана	СК-6, СК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
С учетом большого вклада в деятельность Антигитлеровской коалиции постоянными членами Совета Безопасности ООН стали	СК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
С учетом большого вклада в отражение нацистской агрессии в ООН были приняты на правах государств -учредителей	СК-6, СК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
"План Баруха" предлагал	СК-6, СК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Во время Первой мировой войны Япония	СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Марокканско-агадирский кризис стал выражением колониального противостояния	СК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
«Дипломатия доллара» подразумевала	СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Политика «большой дубинки» означала	СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В период Великой Отечественной войны США поставляли Советскому Союзу технику и продовольствие на основании	СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Контрибуцией называется	СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Аншлюс произошел в результате	СК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Руководитель какой социалистической страны пошел на конфликт со Сталиным во второй половине 1940-х годов	СК-6, СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие внешнеполитические события произошли в период правления Б.Н.Ельцина	СК-6, СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто был министром иностранных дел СССР с 1957 по 1985 гг.	СК-6, СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Стратегический паритет СССР и США был достигнут	СК-6, СК-12, СК-13	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какое событие	СК-6, СК-12,	Теоретический	Конструктивный	[В]	4

ознаменовало начало "Холодной войны"	СК-13	й	й	Причинно-следственные связи	
Результатом процесса разрядки стал	СК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Карибский кризис разразился потому что	СК-12	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какие внешнеполитические ведомства были в России в XX веке	СК-6, СК-12, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.