

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-46.03.01.01_2017_70836

Рабочая программа учебной дисциплины
Историография отечественной истории

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Историография отечественной истории**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 <small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат философских наук, Доцент, Криушина Вера Александровна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Смыслом и оправданием существования науки как таковой является обретение знаний об окружающей действительности, важнейшим компонентом которой выступает человеческое общество. Любая наука, изучающая определенную область, сферу, грань реального мира, не только накапливает и систематизирует принадлежащую ей сумму знаний, но и вырабатывает определенные приемы и методы познавательной деятельности, теоретически осмысливает теоретически полученный материал, оттачивает и совершенствует свою научную мысль. Так складывается история данной науки. Все это в полной мере относится и к науке исторической, которая также имеет историю собственного развития, понимаемую как процесс накопления суммы знаний, их теоретического осмысления, выработки специфических приемов и методов (в частности, поиск, изучение, анализ источников) обретения исторической истины.

Изучением истории зарождения, становления и дальнейшего развития исторической науки, научной исторической мысли занимается дисциплина, именуемая историографией. Поскольку отечественная историческая наука уже не первое столетие развивается двумя основными параллельными потоками (история России и всеобщая история), постольку каждый из них имеет собственную историографию. Хотя историческая наука зародилась и сделала первые шаги еще в античной древности, а первые попытки зафиксировать и как-то объяснить события отечественной истории приходится на период Древней Руси, истинный расцвет истории России как науки падает на Новое и Новейшее время. В рамках курса выделены два больших и существенно отличных друг от друга периода, водоразделом между которыми выступает Октябрьская революция 1917 года в России.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	ознакомление студентов с основными этапами развития отечественной исторической науки; ключевыми направлениями и школами, авторскими концепциями в интерпретации исторического процесса в России; основными организационными формами функционирования исторической науки в России, начиная с древности и до современного этапа существования.
Задачи учебной дисциплины	Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none">• изучение основных этапов и содержания историографических знаний и представлений допетровской эпохи;• формирование навыков самостоятельного анализа историографических фактов (научных концепций) в их сущностных характеристиках и взаимосвязях;• осмысление личностного компонента в истории исторической науки в России;• формирование умения оценивать факты отечественной истории в контексте достижений исторической науки;• формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;• выявление специфики трактовок основных событий и персонажей отечественной истории, сформировавшихся в различных авторских концепциях и научных школах.

--	--

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Вспомогательные исторические дисциплины История России до начала XVII века
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Актуальные проблемы источниковедения отечественной истории Историография всеобщей истории Преддипломная практика

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Вспомогательные исторические дисциплины

Компетенция ПК-3

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Основы педагогической деятельности и приемы преподавания курса истории	использовать на практике знания в области педагогики и преподавания курса истории	основами педагогической деятельности в преподавании истории

Дисциплина: История России до начала XVII века

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал по истории России до начала XVII века.; - основные эпохи и важнейшие события российской истории до начала XVII века; - место и роль России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России до начала XVII века; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории до начала XVII века;	- применять базовые знания по отечественной истории в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Дисциплина: История России до начала XVII века

Компетенция ПК-8

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- историю России до начала XVII века	- использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе	- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках

		профилизации или индивидуальной образовательной траектории
--	--	--

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
критерии периодизации всеобщей и отечественной истории; основные принципы изучения всеобщей и отечественной истории; события, связанные с именами выдающихся деятелей всеобщей и отечественной истории;	применять на практике основные принципы изучения всеобщей и отечественной истории; использовать научную терминологию	Иметь навыки и (или) опыт деятельности: всесторонней объективной оценки исторических событий и процессов; выявления связей событий всеобщей и отечественной истории с современностью

Компетенция ПК-4

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
предмет теории и методологии исторической науки; понятийный аппарат теории и методологии исторической науки; взгляды представителей основных методологических направлений и научных школ	использовать научную терминологию; использовать знания в области теории и методологии исторической науки для решения профессиональных задач	Иметь навыки и (или) опыт деятельности: пользования понятийным аппаратом; применения знаний из области теории и методологии исторической науки в процессе анализа исторических событий и современных социально-политических и культурных процессов

Компетенция ПК-7

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
предмет историографии и методы историографического исследования; место историографии в системе гуманитарных наук; понятийный аппарат историографии; содержание	использовать научную терминологию; применять основные методы историографического исследования; использовать достижения историографии в процессе изучения отечественной истории;	Иметь навыки и (или) опыт деятельности: применения знаний из историографии в процессе анализа исторических событий и современных социально-политических и культурных процессов.

основных этапов развития историографии; взгляды представителей основных направлений в историографии; достижения историографии на современной этапе развития;	использовать знания в области историографии для решения профессиональных задач;	
--	---	--

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Возникновение исторических знаний и их развитие с древнейших времён до конца XVII века	18.00	0.50	ПК-3, ПК-4, ПК-7
2	Превращение исторических знаний в науку в XVIII веке	16.00	0.45	ПК-3, ПК-4, ПК-7
3	Историческая наука в России в XIX веке	40.00	1.10	ПК-3, ПК-4, ПК-7
4	Отечественная историография рубежа XIX – XX веков	13.00	0.35	ПК-3, ПК-4, ПК-7
5	Историография отечественной истории в XX веке	17.00	0.50	ПК-3, ПК-4, ПК-7
6	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ПК-3, ПК-4, ПК-7

Формы промежуточной аттестации

Зачет	6 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	6	108	3	50	20	30	0	58		6	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Возникновение исторических знаний и их развитие с древнейших времён до конца XVII века»		0.50	18.00	
	Лекция			
Л1.1	Предмет и задачи историографии		2.00	
Л1.2	Начальные этапы древнерусской историографии. XI–XII вв.		1.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Историческая мысль во внелетописных произведениях		1.00	
П1.2	Провиденциализм как основа мировоззрения средневековых историков		1.00	
П1.3	Развитие исторических знаний в XIV–XV вв.		1.00	
П1.4	Развитие исторических знаний в XVI в.		1.00	
П1.5	Развитие исторических знаний в XVII в.		1.00	
	СРС			
С1.1	1. Хазарский вопрос в советской и современной историографии. 2. Общественно-политический строй древнерусского государства в оценках дореволюционных, советских и современных историков. 3. Poleмика о формах монархической власти в переписке Ивана IV и А. Курбского. 4. Социально-политический контекст ересей середины XVI в. (Феодосий Косой,		10.00	

	Матвей Башкин). 5. «Сказание о великом князе Московском» – первая историческая биография. 6. Иннокентий Гизель. «Синописис» – первый печатный труд по русской истории. 7. «Скифская история» А. И. Лызлова. 8. Формирование прагматической концепции истории в XVII веке.			
Модуль 2 «Превращение исторических знаний в науку в XVIII веке»		0.45	16.00	
	Лекция			
Л2.1	Петровские реформы и русская историография		1.00	
Л2.2	Просветительство и историография России во второй половине XVIII в.		1.00	
	Практика, семинар			
П2.1	В. Н. Татищев и становление дворянской историографии		1.00	
П2.2	Академическая наука в середине XVIII века. Взаимовлияние русской и западноевропейской исторической мысли		2.00	
П2.3	Историческая концепция М. В. Ломоносова		1.00	
П2.4	Историографическая полемика М. М. Щербатова и И. Н. Болтина		2.00	
	СРС			
С2.1	Примерная тематика рефератов и рекомендации по их написанию: 1. Феофан Прокопович. «История царствования Петра Великого». 2. Фёдор Поликарпов и история составления его «Истории». 3. «Ядро российской истории» А. Манкиева. 4. Исторические труды о царствовании Петра I. П. П. Шафилов. «Рассуждение		8.00	

	о причинах Свейской войны». Б. И. Куракин. «Гистория о царе Петре Алексеевиче». 5. Издательская деятельность А. И. Мусина-Пушкина. 6. Роль Н. И. Новикова в публикации источников и распространении исторических знаний. 7. Г. Ф. Миллер: разработка археологических памятников, быта и фольклора Сибири; археографическая деятельность. 8. Деятельность М. В. Ломоносова в смежных с историей областях, в развитии исторического образования в России. 9. В. О. Ключевский о роли И. Н. Болтина в отечественной историографии.			
Модуль 3 «Историческая наука в России в XIX веке»		1.10	40.00	
	Лекция			
ЛЗ.1	Критическое направление в отечественной историографии первой трети XIX в.		1.00	
ЛЗ.2	Отечественная историография второй трети XIX века		1.00	
ЛЗ.3	Становление либеральной историографии в России середины XIX века		1.00	
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Н. М. Карамзин и расцвет дворянской историографии в России в первой трети XIX века		2.00	
ПЗ.2	Оценка реформ александровского царствования в «Записке о древней и новой России».		1.00	
ПЗ.3	«История русского народа» Н. А. Полевого и		2.00	

	применение единого историко-философского метода к анализу исторического процесса в России.			
ПЗ.4	Предпосылки появления скептического направления в русской историографии. Теоретические основы концепции М. Т. Каченовского.		2.00	
ПЗ.5	М. П. Погодин – крупнейший представитель дворянского направления в историографии. Возрождение провиденциальной интерпретации истории.		2.00	
ПЗ.6	С. М. Соловьёв и расцвет либеральной историографии в России. Концепция органического развития. Теория факторов.		1.00	
ПЗ.7	«История России с древнейших времен», монографии и статьи С. М. Соловьева: оценка основных этапов русской истории; введение новых источников и принципы их изучения.		2.00	
ПЗ.8	Отечественная историография в пореформенное время. Н. И. Костомаров: проблема исторического источника и факта, национальный характер как основа исторического развития страны. И. Е. Забелин: сочетание этнографического и археологического компонентов в изучении истории.		2.00	
ПЗ.9	История крестьянства, общественной мысли, освободительного движения в трудах В. И. Семевского. А. П. Щапов:		1.00	

	новый подход к истории раскола как социального движения. Земско-областная теория.			
ПЗ.10	Становление методологии источниковедческого исследования в научном наследии К. Н. Бестужева-Рюмина.		2.00	
ПЗ.11	В. О. Ключевский и развитие либеральной историографии во второй половине XIX в.		2.00	
	СРС			
СЗ.1	<p>Примерная тематика рефератов и рекомендации по их написанию: 1. В. О. Ключевский как педагог и лектор; литературные достоинства трудов Ключевского. 2. Николай Иванович Костомаров: историографическая характеристика. 3. Исторические взгляды славянофилов. 4. Иван Егорович Забелин: историографическая характеристика. 5. Константин Николаевич Бестужев-Рюмин: историографическая характеристика. 6. Афанасий Прокофьевич Щапов: историографическая характеристика. 7. Василий Иванович Семевский: историографическая характеристика. 8. Николай Карлович Шильдер: историографическая характеристика. 9. Исторические взгляды А. С.</p>		18.00	

	<p>Хомякова. 10. «Ретроспективная утопия» И. В. Киреевского: противопоставление духовного компонента российской и западной истории («О характере просвещения в Европе и о его отношении к просвещению России»). 11. Теория «Земли и Государства» К. С. Аксакова: «Об основных началах русской истории», размышление о движущих силах истории (народ и государство) и их взаимодействии в исторической действительности России и Запада. 12. Историко-социологическая концепция Ю. Ф. Самарина. 13. Государство, народ, интеллигенция в системе исторических взглядов П. Л. Лаврова, Н. К. Михайловского, М. А. Бакунина.</p>			
Модуль 4 «Отечественная историография рубежа XIX – XX веков»		0.35	13.00	
	Лекция			
Л4.1	Методологические поиски исторической науки рубежа веков		1.00	
Л4.2	Петербургская историческая школа рубежа веков		1.00	
Л4.3	Московская школа в исторической науке рубежа веков		1.00	
	СРС			
С4.1	Примерная тематика рефератов и рекомендации по их написанию: 1. Труды А. А. Шахматова в области истории русского летописания. 2. Схема древнерусского		10.00	

	<p>летописания в концепциях А. А. Шахматова и М. Д. Приселкова. 3. События Смутного времени в интерпретации С. Ф. Платонова. 4. А. А. Кизеветтер. «К истории крестьянских движений в России»: историографическая концепция учёного. 5. А. А. Кизеветтер об истории взаимоотношений Александра I и А. А. Аракчеева. 6. Августейший историк Николай Михайлович Романов: научная судьба и жизненная трагедия.</p>			
Модуль 5 «Историография отечественной истории в XX веке»		0.50	17.00	
	Лекция			
Л5.1	Отечественная историография первого послереволюционного десятилетия и 1920-х гг.		1.00	
Л5.2	Эволюция советской историографии в 1930-х – 1950-х годах		2.00	
Л5.3	Историческая наука в русском зарубежье		1.00	
Л5.4	Постсоветская историография: перспективы и пути развития		2.00	
Л5.5	М. Н. Покровский: методологические установки и взгляд на российскую историю.		1.00	
Л5.6	Жизнь и научное творчество П. А. Зайончковского.		2.00	
	СРС			
С5.1	Примерная тематика рефератов и рекомендации по их написанию: 1. Дискуссия рубежа 1940–1950-х гг. о критериях периодизации феодального и буржуазного строя в		8.00	

	<p>России. 2. Б. А. Романов – судьба и научная биография. 3. С. П. Мельгунов как историк революции 1917 года и Гражданской войны в России. 4. Взгляды С. М. Дубровского и С. В. Юшкова на российский феодализм. 5. А. М. Панкратова и М. В. Нечкина: судьба и научная биография. 6. Формирование основных концепций революции 1917 г. в России в советской и эмигрантской литературе. 7. В. И. Ленин и советская историческая наука: истоки проблемы и ее проекция в сегодняшний день. 8. Критика М. Н. Покровским монографии Е.В. Тарле «Европа в эпоху империализма. 1871–1917 гг.». 9. Критика М. Н. Покровским эмигрантской исторической науки и ответная реакция (Е. Ф. Максимович, А. В. Флоровский). 10. Л. В. Черепнин – жизненный и научный путь историка. 11. В. В. Мавродин и его концепция крестьянских войн. 12. Отечественная история XIX – начала XX века в трудах Н. М. Дружинина. 13. Оценка советской исторической науки 1960 – 80-х гг. академиком Ю. А. Поляковым.</p>			
	Модуль 6 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»	0.10	4.00	
	Зачет			
36.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		3	108.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

**Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе
учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
обучающегося по учебной дисциплине**

Учебная литература (основная)

1) Герье, Владимир Иванович. Очерки развития исторической науки / В. И. Герье. - Изд. 2-е. - М. : URSS, 2011. - 114 с.. - (Академия фундаментальных исследований : история)

Учебная литература (дополнительная)

1) Большакова, О. В. История России в гендерном измерении [Электронный ресурс] : Современная зарубежная историография. Аналитический обзор / О.В. Большакова. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 124 с.. - (История России) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

2) Зайцева, Татьяна Игоревна. Зарубежная историография XX -начало XXI века : учеб. пособие / Т. И. Зайцева. - Киров : [б. и.], 2011. - 143, [1] с.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 138-141

3) История России в современной зарубежной науке. 1 [Электронный ресурс]. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 248 с.. - (История России) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

4) История России в современной зарубежной науке. 2 [Электронный ресурс]. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 248 с.. - (История России) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

5) История России в современной зарубежной науке. 3 [Электронный ресурс]. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 196 с.. - (История России) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

6) Наумова, Галина Романовна. Историография истории России : учеб. пособие / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - М. : Академия, 2008. - 480 с.. - (Высшее профессиональное образование. История). - Указ.: с. 468

7) Начало Великой Отечественной войны: современная историография [Электронный ресурс]. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 161 с.. - (История России) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебно-методические издания

1) Античная историческая мысль и историография : практикум-хрестоматия: [для студентов исторических факультетов университетов] / авт.-сост. А.В. Махлаюк, И.Е. Суриков. - М. : Книжный дом Университет, 2008. - 463 с. ; 21. - Библиогр. в подстроч. прим.. - 1000 экз.

2) Наумова, Галина Романовна. Историография истории России : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 030401 "История" направления подготовки 030400 "История" / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование : история). - Имен. указ.: с. 468-478. - Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию

Периодические издания

1) Вестник Московского университета [Электронный ресурс]. Сер. 8. История. - Электрон. журн.. - М. : Изд-во МГУ. - . - Загл. с экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-6; 2013г., N1-6; 2012г., N1-6; 2011г., N1-6; 2010г., N1-6)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор Epson EB-X72

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Историография отечественной истории

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>критерии периодизации всеобщей и отечественной истории; основные принципы изучения всеобщей и отечественной истории; события, связанные с именами выдающихся деятелей всеобщей и отечественной истории; предмет историографии и методы историографического исследования; место историографии в системе гуманитарных наук; понятийный аппарат историографии; содержание основных этапов развития историографии; взгляды представителей основных направлений в историографии; достижения историографии на современной этапе развития; предмет теории и методологии исторической науки; понятийный</p>	<p>использовать научную терминологию; использовать знания в области теории и методологии исторической науки для решения профессиональных задач использовать научную терминологию; применять основные методы историографического исследования; использовать достижения историографии в процессе изучения отечественной истории; использовать знания в области историографии для решения профессиональных задач; применять на практике основные принципы изучения всеобщей и отечественной истории; использовать научную терминологию</p>	<p>Иметь навыки и (или) опыт деятельности: пользования понятийным аппаратом; применения знаний из области теории и методологии исторической науки в процессе анализа исторических событий и современных социально-политических и культурных процессов Иметь навыки и (или) опыт деятельности: всесторонней объективной оценки исторических событий и процессов; выявления связей событий всеобщей и отечественной истории с современностью Иметь навыки и (или) опыт деятельности: применения знаний из историографии в процессе анализа исторических событий и современных социально-</p>

	аппарат теории и методологии исторической науки; взгляды представителей основных методологических направлений и научных школ		политических и культурных процессов.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	основное содержание учебных программ дисциплин профессионального цикла; ключевые теоретические положения в области гуманитарных, социальных и экономических наук; значение конкретных теоретических знаний в практике педагогической деятельности; содержание социальных и профессиональных задач педагогической деятельности; перечень и содержание учебных программ базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях; особенности отбора учебного содержания, методов и форм организации учебной деятельности для реализации программ обучения; рекомендуемые к использованию в учебном процессе учебные пособия;	использовать полученные теоретические и практические знания по гуманитарным, социальным и экономическим наукам в своей педагогической деятельности, адаптировать их к задачам учебно-воспитательного процесса, применять в учебном процессе в целях формирования интеллектуального, эмоционального, нравственного опыта обучающихся; адаптировать специальные знания по курсу историографии к решению задач профессиональной педагогической деятельности; использовать при организации учебного процесса разнообразные методические приёмы и образовательные технологии в целях реализации учебных программ;	применяет теоретические и практические знания по гуманитарным, социальным и экономическим наукам в организации учебных занятий на педагогической практике, формирования социализации учащихся в процессах учебной и внеучебной деятельности. Излагает свое понимание заданной темы. разработки некоторых тем учебной программы по историографии, разработки учебного модуля по историографии (формулировки целей и задач учебных элементов, отбора учебного содержания, методических приёмов, современных образовательных технологий учебной деятельности).

	принципы разработки и структуру учебных программ;		
Хорошо	Способность воспринимать, обобщать, анализировать учебную информацию, полученную из разных источников, объяснять фактаж и логику исторического исследования на основе мировоззрения учёного	Способность работать, руководствуясь навыками применения приёмов учебной деятельности в технологиях модульного обучения и «Чтение и письмо для развития критического мышления»	Способность на основе работы с научной литературой, учебными текстами, оригинальными историческими сочинениями разработать историографический портрет учёного-историка, представить результаты учебно-исследовательской работы в электронной презентации
Удовлетворительно	Способность воспринимать, обобщать, анализировать учебную информацию, полученную из разных источников,	способность представить результаты учебно-исследовательской работы в электронной презентации	навыком работы со специальной литературой, извлечения и обработки научной информации

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	критерии периодизации всеобщей и отечественной истории; основные принципы изучения всеобщей и отечественной истории; события, связанные с именами выдающихся деятелей всеобщей и отечественной истории; предмет историографии и	использовать научную терминологию; использовать знания в области теории и методологии исторической науки для решения профессиональных задач использовать научную терминологию; применять основные методы	Иметь навыки и (или) опыт деятельности: пользования понятийным аппаратом; применения знаний из области теории и методологии исторической науки в процессе анализа исторических событий и современных социально-

	<p>методы историографического исследования; место историографии в системе гуманитарных наук; понятийный аппарат историографии; содержание основных этапов развития историографии; взгляды представителей основных направлений в историографии; достижения историографии на современной этапе развития; предмет теории и методологии исторической науки; понятийный аппарат теории и методологии исторической науки; взгляды представителей основных методологических направлений и научных школ</p>	<p>историографического исследования; использовать достижения историографии в процессе изучения отечественной истории; использовать знания в области историографии для решения профессиональных задач; применять на практике основные принципы изучения всеобщей и отечественной истории; использовать научную терминологию</p>	<p>политических и культурных процессов Иметь навыки и (или) опыт деятельности: всесторонней объективной оценки исторических событий и процессов; выявления связей событий всеобщей и отечественной истории с современностью Иметь навыки и (или) опыт деятельности: применения знаний из историографии в процессе анализа исторических событий и современных социально-политических и культурных процессов.</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	<p>перечень методов научного исследования, задачи и сферу их применения; перечень разделов и тем учебных дисциплин, в рамках изучения которых возможно использование соответствующих методов научного исследования; перечень приёмов учебной деятельности, посредством применения которых реализуется</p>	<p>применять в практике учебно-воспитательной деятельности разнообразные методы научного исследования; определять степень значимости методов для достижения высоких учебных и воспитательных показателей; корректировать свою профессиональную деятельность с учётом эффективности методов</p>	<p>реализации различных исследовательских методов и методик в планировании учебного процесса, в разработке уроков различных типов, в организации различных форм обучения, анализа эффективности собственной педагогической деятельности по критерию наличия или отсутствия в ней научно-исследовательского</p>

	тот или иной научный метод;	научного исследования;	компонента.
--	-----------------------------	------------------------	-------------

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	критерии периодизации всеобщей и отечественной истории; основные принципы изучения всеобщей и отечественной истории; события, связанные с именами выдающихся деятелей всеобщей и отечественной истории; предмет историографии и методы историографического исследования; место историографии в системе гуманитарных наук; понятийный аппарат историографии; содержание основных этапов развития историографии; взгляды представителей основных направлений в историографии; достижения историографии на современной этапе развития; предмет теории и методологии исторической науки; понятийный аппарат теории и методологии	использовать научную терминологию; использовать знания в области теории и методологии исторической науки для решения профессиональных задач использовать научную терминологию; применять основные методы историографического исследования; использовать достижения историографии в процессе изучения отечественной истории; использовать знания в области историографии для решения профессиональных задач; применять на практике основные принципы изучения всеобщей и отечественной истории; использовать научную терминологию	Иметь навыки и (или) опыт деятельности: пользования понятийным аппаратом; применения знаний из области теории и методологии исторической науки в процессе анализа исторических событий и современных социально-политических и культурных процессов Иметь навыки и (или) опыт деятельности: всесторонней объективной оценки исторических событий и процессов; выявления связей событий всеобщей и отечественной истории с современностью Иметь навыки и (или) опыт деятельности: применения знаний из историографии в процессе анализа исторических событий и современных социально-политических и культурных

	исторической науки; взгляды представителей основных методологических направлений и научных школ		процессов.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	основные этапы развития отечественной исторической науки; ключевые направления и школы, авторские концепции в интерпретации исторического процесса в России; основные организационные формы функционирования исторической науки в России, начиная с древности и до современного этапа существования.	самостоятельно анализировать историографические факты (научные концепции) в их сущностных характеристиках и взаимосвязях; осмысливать личностный компонент в истории исторической науки в России; оценивать факты отечественной истории в контексте достижений исторической науки.	навыком самостоятельной работы с учебной и научной литературой; навыком выявления специфики трактовок основных событий и персонажей отечественной истории, сформировавшихся в различных авторских концепциях и научных школах.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
– Проанализируйте основные причины ссылки в Саратов Н. М. Костомарова и преследования III Отделением СЕИВК историка А. П. Щапова. Как связаны эти гонения на историков с их общественно-политическими взглядами? Установите общее и особенное.	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
– Охарактеризуйте государственно-политическую деятельность В. Н. Татищева и объясните суть её влияния на оформление исторической концепции. Соответствующие записи оформите в виде логической цепочки.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
– Восстановите в хронологической последовательности историю оформления в текстах древнерусского и удельного периодов исторических концепций удельно-династического княжения и «богоугодного властелина». Охарактеризуйте позицию духовенства Русской православной церкви по данному вопросу и проанализируйте её. Отчет о проделанной работе представьте в виде графического организатора.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Продолжите формулировку некоторых позиций сравнительного и философского метода в интерпретации исторического процесса: «Все народы и государства являются лишь частями.....» «Историк должен объяснить, почему именно такое происшествие.....» «Род человеческий совершает свое бытие, из чего составляется цепь всемирной истории, но тождество, каждый раз в новом виде, есть великий закон природы».	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Вставьте пропущенные слова в цитату из «Записки о древней и новой России» Н. М. Карамзина: «Ужасы..... излечили Европу от мечтаний гражданской вольности и равенства. заставили ненавидеть республику, точно так же, как заставил ненавидеть злоупотребления самодержавия».	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Кто из нижеперечисленных лиц был первым	ПК-3	Теоретический	Репродукт	[А] Факты	

придворным историографом в России: А) М. М. Щербатов Б) Г. Ф. Миллер В) Н. М. Карамзин Г) М. П. Погодин		еский	ивный		
---	--	-------	-------	--	--

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Познакомьтесь с особенностями византийского и древнерусского исторического мышления. Выделите основные сходства и различия. Соответствующие записи оформите в виде таблицы.	ПК-3	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
– сформулируйте перечень критических замечаний в адрес французского историка Н. Леклерка со стороны И. Н. Болтина, определите смысловые точки разногласий в заочной полемике между ними;	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
– составьте графический организатор «Кольца Венна», отражающий черты сходства и различия московской и петербургской исторических школ на рубеже XIX – XX веков (воспользуйтесь в качестве источника информации статьёй С. Н. Валка и монографией Г. В. Вернадского «Русская историография»).	ПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
– прочитайте «Записку о повреждении нравов в России» князя М. М. Щербатова и оцените (с позиции	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

ваших наличных знаний по истории) степень объективности авторских оценок, данных персонажам отечественной истории XVIII века;					
– познакомьтесь с критериями периодизации отечественной истории, выработанными В. О. Ключевским, и на примере одного из периодов (Русь Днепровская..., Верхневолжская..., Московская..., Петербургская...) докажите верность критериальных характеристик данной эпохи, предложенных русским историком;	ПК-7	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
– познакомьтесь с текстом «Предъизвещения» к «Истории Российской» В. Н. Татищева и выпишите из него цитаты, подтверждающие просветительскую методологию автора сочинения; – докажите, что С. М. Соловьёв в своей «Истории России с древнейших времён» последовательно реализует в интерпретации исторического процесса законы гегелевской диалектики;	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Подготовьте на основании научной литературы реферат или доклад-презентацию на тему: – хазарский вопрос в отечественной	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

<p>исторической науке: персоналии и концепции (по материалам аналитической статьи В. В. Кожина); – общественно-политический строй Древней Руси в концепциях дореволюционных, советских и современных историков; – «История о великом князе Московском» А. М. Курбского как первый опыт составления исторической биографии; – В. Н. Татищев и Академия наук: содержание взаимодействия по материалам переписки;</p>					
<p>– Познакомьтесь с жизнью и деятельностью дворянского историка Н. М. Карамзина. Подготовьте доклад-презентацию о нём на основе монографии Н. Я. Эйдельмана «Последний летописец» (Эйдельман, Н. Я. Последний летописец [Текст] / Н. Я. Эйдельман. – М., 1988. – 208 с.).</p>	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
<p>– Подготовьте доклад-презентацию по тексту «Писем русского путешественника» Н. М. Карамзина, отразив в ней этапы его заграничного путешествия и характер влияния впечатлений на формирование политического мирооззрения</p>	ПК-7	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

будущего историка.					
– Познакомьтесь с текстом «Слова о законе и благодати» митрополита Русской православной церкви Илариона. Охарактеризуйте на почве данного текста историко-политические взгляды автора. Отчет о проделанной работе представьте в виде аналитического доклада-презентации.	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
– выполните задания учебного модуля по историографии XVIII века	ПК-7	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
1. Кто из нижеперечисленных историков разработал концепцию общинного строя на Руси? А) И. Я. Фроянов Б) Л. В. Милов В) С. В. Тютюкин Г) Б. Н. Миронов 2. В самом начале 1920-х годов он на-шел свою тему – из сопоставления только что вышедшего трехтом-ника мемуаров графа С. Ю. Витте, министра финансов при царях Александре III и Николае II, председателя Совета министров Рос-сийской империи, и архивного материала – фонда Канцелярии министра финансов. Назовите магистральную тему исследований Б.А. Романова: А) социально-экономическая политика рубежа XIX–XX вв. Б) третьеиюньская	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

<p>монархия В) политические партии в России после русской революции 1905–1907 гг. Г) дальневосточная политика России конца XIX – нач. XX в. 3. В 1950 – начале 1960-х годов начался второй этап его научной деятельности. В монографии «Древняя Русь. Сказания. Былины. Летописи», вышедшей в свет в 1963 г. он анализировал фольклорные и письменные источники, уточняет периодизацию летописей, выделив несколько разновременных летописных сводов. Назовите его монографию третьего периода научного творчества, вышедшую в 1981 г.: А) «Правительственный аппарат самодержавной России в XIX веке» Б) «Киевская Русь» В) «Язычество древних славян» Г) «Военные реформы 1860-1870- х гг» 4. В 1956 г. вместе с учениками он готовит к изданию акты архива Иосифо- Волоколамско-го монастыря за 1450- 1612 гг. Это одно из самых серьезных достижений послевоенной советской археогра-фии созда-вало базу для всестороннего исследования исто-рического процесса в</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>указанный период. Как знаток истории Иосифо-Волоколамс-кого монастыря, как исследователь сочинений и взглядов его знаменитого игумена, он готовит издание по-сланий Иосифа Волоцкого. О ком идет речь? А) А. А. Зимин Б) Б. А. Рыбаков В) Л. В. Черепнин Г) Б. Д. Греков 5. Какая из нижеперечисленных монографий не принадлежит Н. Я. Эйдельману? А) «Твой восемнадцатый век...» Б) «Последний летописец» В) «Обреченный отряд» Г) «Отмена крепостного права в России» 6. Что из нижеперечисленного не относится к проблематике исследований А. А. Зимины? А) история опричнины Б) датировка «Слова о полку Игореве» В) ремесло Древней Руси Г) акты материалы Иосифо-Волоколамского монастыря 7. Какая из проблем отечественной истории разрабатывалась И. Я. Фрояновым? А) причины свертывания НЭПа Б) общественный строй Древней Руси В) столыпинская аграрная реформа Г) история политических партий в начале XX в. 8. Именно В. В. Мавродин является в советской</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>историографии автором концепции: А) крестьянских войн Б) Гражданской войны В) общинного строя в русской деревне Г) специфики российского империализма 9. Изучению жизни и творчества кого из дореволюционных историков посвятила свою монографию М. В. Нечкина? А) В. Н. Татищев Б) Н. М. Карамзин В) С. М. Соловьев Г) В. О. Ключевский 10. Кто из нижеперечисленных историков в постперестроечный период обратился к изучению «парадоксов отечественной историографии на переломе эпох», посвятив этому одноименную монографию? А) Б. Н. Миронов Б) Б. Г. Литвак В) Л. В. Милов Г) Л. Г. Захарова 11. Какая из нижеперечисленных проблем отечественной историографии связана с научной деятельностью Б. Д. Грекова? А) природа русского феодализма Б) история древнерусского города как ремесленного центра В) история внешней политики Руси в XVI в. Г) полемика иосифлян и нестяжателей в контексте духовной истории Руси</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>1. Кому принадлежит авторство сочинения «Гистория о царе Петре Алексеевиче», являющаяся частью незавершенного труда «Гистория славянороссийской империи» А) П. П. Шафиров Б) Гавриил Бужинский В) Б. И. Куракин Г) Сильвестр Медведев 2. В. Н. Татищев положил в основу концепции всемирной истории идею умопросвещения и указывал на три величайших способа умопросвещения: изобретение.....; распространение; открытие</p> <p>Укажите способ умопросвещения, отсутствующий в классификации историка: А) законность Б) письменность В) книгопечатание Г) христианство</p> <p>3. Одна из биографических характеристик М. М. Щербатова не соответствует действительности. Какая именно? А) одна из занимаемых должностей – герольдмейстер Б) автор статьи «О древних чинах, бывших в России и о должности каждого из них» В) автор «Примечаний на «Историю древняя и нынешняя России» г. Леклерка» Г) автор «Путешествия в землю Офирскую»</p> <p>4. Кому из авторов первой четверти XVIII</p>	<p>ПК-3, ПК-4</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Факты</p>	
--	-------------------	----------------------	-----------------------	------------------	--

<p>в. принадлежит мысль о происхождении топонима «Москва» и этнонима «росы» от имени ветхозаветного персонажа Мосоха и его потомка князя Руса: А) Андрей Манкиев Б) Феофан Прокопович В) Антиох Кантемир Г) Федор Поликарпов</p> <p>5. Все исторические источники Татищев распределил на четыре категории по «верности сказанного». Поставьте порядковые номера, определив верную последовательность (от наиболее достоверного к наименее достоверному): А) автор – соотечественник, хорошо знающий язык, а не иностранец Б) автор – современник происходившего В) автор – участник описываемых событий Г) автор писал позже, но на основе документов</p> <p>6. В полемике со своими современниками и предшественниками этот историк считал, что лучший путь написания исторического труда – не «преложение» наиболее подробных и достойных доверия летописей, а «разбор, чтобы не обременять читателя вещами ненужными и бесплодными». О ком идет речь? А) В. Н. Татищев Б) М. В. Ломоносов В) М. М.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Щербатов Г) И. Н. Болтин 7. По мысли Петра I, предметом рассмотрения дьяка Федора Поликарпова должна быть история Русского государства со времени княжения (царствования): А) Ивана III Б) Ивана IV В) Василия III Г) Михаила Романова 8. Этот историк ввел в научный оборот окружное послание византийского патриарха Фотия, говорившее о пребывании росов на Черном море до призвания Рюрика и перечеркивающее мнение об отсутствии в Причерноморье до варягов этнонима «русь» А) Г. З. Байер Б) Г. Ф. Миллер В) А. Л. Шлецер Г) М. В. Ломоносов 9. Кому принадлежит сочинение «Введение в историю европейскую», переведенное на русский язык в первой четверти XVIII в. и познакомившее Россию с теорией «естественного права»? А) Гуго Гроций Б) Самуил Пуффендорф В) Томас Гоббс Г) Христиан Вольф</p>					
<p>1. Какая из летописей, по мнению А. А. Шахматова, отражает вторую редакцию «Повести временных лет», составленную около 1116 г.: А) Лаврентьевская Б) Ипатьевская В)</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Факты</p>	

<p>Новгородская Первая Г) Иоакимовская 2. Какое из исторических сочинений не содержит идею богоизбранности Руси: А) «Послание о Мономаховом венце» Б) «Сказание о князьях Владимирских» В) «Русский хронограф» 1512 года Г) «Временник» дьяка Ивана Тимофеева 3. Впервые трактовку историографии как истории исторической науки предложил: А) М. В. Нечкина Б) Н. Л. Рубинштейн В) А. Л. Шапиро Г) А. М. Сахаров 4. Какой из памятников древнерусской литературы не соотносится в историографии с именем Нестора, постриженника Печерского монастыря в Киеве: А) Повесть временных лет Б) Чтения о Борисе и Глебе В) Житие Феодосия Г) Слово о Законе и Благодати 5. Кто является редактором «Степенной книги царского родословия»? А) митрополит Киприан Б) митрополит Макарий В) игумен Иосиф Волоцкий Г) старец Филофей 6. Что из нижеперечисленного является спорным в определении предмета историографии? А) совокупность исторических трудов,</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>созданных в ту или иную эпоху безотносительно к их тематическому содержанию Б) совокупность трудов по какой-либо проблеме или периоде общественно-исторического развития В) совокупность исторических взглядов философов, социологов, публицистов, общественных деятелей Г) совокупность трудов по истории исторической науки</p> <p>7. Какой из текстов древнерусской литературы содержит обоснование принципа удельно-династического княжения: А) Слово о Законе и Благодати Б) Поучение Владимира Мономаха В) Повесть временных лет Г) Слово Даниила Заточника</p> <p>8. Кому приписывается авторство «Истории о царях и великих князьях земли Русской» и принадлежит честь первого летописца династии Романовых? А) Иннокентий Гизель Б) Федор Грибоедов В) Петр Золотарев Г) Артамон Матвеев</p> <p>9. Кто является автором «Русского хронографа»? А) Спиридон-Савва Б) Нестор Искандер В) Досифей Топорков Г) Иосиф Волоцкий</p> <p>10. Какое из исторических</p>					
--	--	--	--	--	--

сочинений было составлено в Посольском приказе? А) «Титулярник» Б) «История Сибирская» В) «Русский хронограф» Г) «Новый летописец»					
--	--	--	--	--	--

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
– Петровские реформы и историография. – С. М. Соловьев: личность, мировоззрение, концепция русской истории. – Либерально-националистическая концепция Н. И. Костомарова. – Монархическая идея в исторических сочинениях второй половины XIX – начала XX в. – Формирование материалистического подхода к истории в трудах Г. В. Плеханова. – В. Н. Татищев: рационалистическая интерпретация исторического процесса. – Просветительство и историография России во второй половине XVIII в. – Н. М. Карамзин и расцвет дворянской историографии в первой трети XIX в. – Историческая проблематика в славянофильстве. – «Государственная школа» в русской историографии. К. Д. Кавелин, Б. Н.	ПК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

<p>Чичерин. – В. О. Ключевский: личность, мировоззрение, концепция русской истории. – Научно-политические течения в среде историков-эмигрантов (западничество, евразий-ство, экономическая история и др.).</p>					
<p>– Исторические знания и представления в XVII в. – Проблемы археологии и этнографии в историческом наследии И. Е. Забелина. – Источниковедческая проблематика в русской исторической науке второй половины XIX века – начала XX вв. Творчество К. Н. Бестужева-Рюмина и А. А. Шахматова. – Вопросы социальной и религиозной истории в трудах А. П. Щапова и В. И. Семевского. – Отечественная историография конца XIX – начала XX вв. Персоналии и концепции. – Историки дореволюционной школы в новых социально-политических условиях. – Становление системы советского общество-ведения: учреждения, кадры, источниковая база, тематика исследований (1917–1929 гг.). – Проблемы древнерусской государственности и</p>	<p>ПК-7</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Факты</p>	

<p>генезиса феодализма на Руси в историографии 1920-х гг. – Эволюция советской историографии в конце 1920-х – начале 1930-х годов. «Академическое дело». – «Возвращение истории» в середине 1930-х годов: подоплека событий. Проблема учебников.</p>					
<p>– Актуальные проблемы отечественной истории в трудах советских историков конца 1920-х – 1930-х годов. – Научно-педагогическая деятельность историков-эмигрантов: формы организации, источниковая база, бытовые проблемы, имена. – Научная и просветительская деятельность советских историков в годы Великой Отечественной войны. – Новые веяния в отечественной исторической науке в период 1953–1956 годов, сущность и границы перемен. – Актуальные проблемы дореволюционной истории России в трудах советских историков 1960-х – 1980-х годов (Л. В. Черепнин, В. В. Мавродин, В. И. Бовыкин).</p>	ПК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
<p>– Начальные этапы древнерусской историографии (XI–XIII вв.) – Исторические знания и представления в</p>	ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

<p>XIV–XVI вв. – Академическая полемика середины XVIII в. – Типичные приемы фальсификации отечественной истории XX века в публикациях и СМИ.</p> <p>– Дворянская историография второй трети XIX в. М. П. Погодин. – «Скептическая школа» в русской историографии. – Историко-государственная и правовая проблематика в трудах И. Г. Эверса.</p> <p>– Народническое направление в русской историографии второй половины XIX в. – Жизненный путь и исторические взгляды П. А. Зайончковского. – П. Н. Милюков как представитель исторической науки русского зарубежья. – А. М. Панкратова и М. В. Нечкина: судьба и научная биография. – Жизнь и научное творчество Б. А. Романова. – М. Н. Покровский как ученый, педагог, организатор науки. Концепция древнерусской истории в трудах Покровского. – «Новое направление» отечественной историографии: имена, содержательная сторона, судьба течения.</p>					
<p>– Предмет, задачи и методология историографии. – Новое в</p>	<p>ПК-3, ПК-4</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Факты</p>	

<p>методологии, источниковой базе, тематике исторических исследований на современном этапе (90-е годы XX – начало XXI века). – Октябрьская революция и историческое самосознание российского общества.</p>					
<p>– Актуальные проблемы истории дорево-люционной России в трудах Л. В. Милова, Б. Н. Миронова, И. Я. Фроянова, С. В. Тютюкина. – История России (СССР) XX века в научной литературе 1960 – 1980-х годов. – Причины, сущность, проявления кризиса советской историографии донерестроечного периода. – Проблемы истории 1917 года, Гражданской войны, нэпа, 1930-х годов в современной отечественной историографии. – Формирование основных концепций революции 1917 года в России в советской и эмигрантской литературе.</p>	<p>ПК-7</p>	<p>Теоретический</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>[А] Факты</p>	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других

факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.