

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-46.03.01.01_2017_70837

Рабочая программа учебной дисциплины
Российские полководцы

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 <small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Российские полководцы**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 <small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>

Разработчики РП

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Курс "Военная история России". является предметом, важным для изучения по направлению "История". Материал излагается по хронологическому и проблемному принципу.

Курс истории особо актуален в переходные эпохи развития общества, а ее роль в формировании идеологии государства трудно недооценить. Для понимания процессов развития государства в условиях сегодняшнего дня необходимо осознавать непростой путь исторического развития страны.

В ходе его изучения у студентов должны сформироваться умения и навыки исследовательской и научной работы, работы с историческими источниками. Курс предполагает усвоение студентами знаний о развитии вооруженных сил российского государства, включая основные направления внешней политики России, политический строй, особенности взаимоотношений государственной власти и вооруженных сил.

Студенты должны узнать основные события военной истории России, анализировать их, делать выводы и обобщения, выявлять причинно-следственные связи, научиться работать с литературой, знать основные подходы к изучению важнейших событий военной истории России указанного периода, сопоставлять исторические события России с событиями мировой истории, ориентироваться в историографии, доказывать собственную точку зрения. Студент должен усвоить основные понятия курса и показать умение логически мыслить, сопоставлять различные точки зрения, анализировать их, правильно работать с источником. Студент должен разбираться в специфике развития армии и флота в указанный период, её влиянии на развитие мировых процессов. Внешнеполитические события должны быть усвоены в широком контексте европейской и мировой политики того периода. У студента должно сформироваться знание внешнеполитических альтернатив и способов решения одной из ключевых "сверхзадач" нового времени для России - определения своего места и роли в новой Европе и мире.

Вместе с тем курс нацелен на воспитание гражданина государства Россия, поскольку военная история как наука в этом аспекте несет особую смысловую нагрузку.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Расширить, углубить и систематизировать знания по военной истории России, осмыслить роль и место России в двух мировых и локальных войнах. Подготовить студентов к преподаванию курса истории России в средней школе, средних и высших учебных заведениях.
Задачи учебной дисциплины	1. Дать студентам знания по отечественной военной истории, об основных направлениях оборонной политики; 2. Способствовать формированию умения анализировать процессы политического развития, выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями; 3. Способствовать формированию навыков исторического мышления, всестороннего подхода к изучению истории России указанного периода;

	<p>4. Овладеть навыками исторического и логического анализа исторических фактов.</p> <p>5 Сформировать умение самостоятельного освоения исторической информации, содержащейся в документах, научной, справочной литературе и других источниках.</p> <p>4Способствовать повышению общего уровня культуры студентов, формированию их мировоззрения.</p> <p>5Воспитывать патриотизм и гражданственность.</p> <p>6. Сформировать умение описывать, анализировать, оценивать и передавать полученные знания;</p> <p>7. Выработать навыки работы с учебной и научной литературой, и иными источниками информации; картографические умения;</p> <p>8. Сформировать навыки извлечения и изложения информации из исторического источника, умения сопоставлять полученную информацию, а также систематизации и формулирования самостоятельных выводов;</p>
--	--

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция СК-11

умение определить оптимальный вариант направления исследований по дискуссионным и малоизученным вопросам отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
историографию основных проблем отечественной истории	выявлять дискуссионные и малоизученные аспекты проблем отечественной истории	навыками самостоятельного исследования проблемных вопросов на основе работы с историческими исследованиями, опубликованными и неопубликованными источниками

Компетенция СК-12

владение современными научными методами проведения исторического исследования по отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные современные методы исторического исследования	применять на практике отдельные современные методы научного исторического исследования	навыками использования современными научными методами проведения исторического исследования

Компетенция СК-13

понимание основных тенденций исторического развития России		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные тенденции исторического развития России	выявлять основные тенденции исторического развития России	пониманием основные тенденции исторического развития России

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Полководцы России	11.00	0.30	СК-11, СК-12
2	Красные и белые. Военачальники Гражданской войны	19.00	0.55	СК-11, СК-13
3	Советские военачальники в межвоенный период	18.00	0.50	СК-11, СК-13
4	Полководцы Великой Отечественной войны	51.00	1.40	СК-11
5	Послевоенный период	18.00	0.50	СК-11
6	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	СК-11, СК-12, СК-13

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	5 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5	144	4	56	28	28	0	88			5

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Полководцы России»		0.30	11.00	
	Лекция			
Л1.1	Военное искусство в русском государстве		2.00	
Л1.2	Полководцы Российской империи		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Святослав, Александр Невский, Скопин-Шуйский		2.00	
П1.2	Русские полководцы XVIII в.		2.00	
П1.3	Русские полководцы XIX - начала XX вв.		2.00	
	СРС			
С1.1	Подготовка к семинарским занятиям		1.00	
Модуль 2 «Красные и белые. Военачальники Гражданской войны»		0.55	19.00	
	Лекция			
Л2.1	Высший командный состав Красной Армии периода гражданской войны		2.00	
Л2.2	Военачальники Белой армии в период гражданской войны		1.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Высший командный состав Красной Армии периода гражданской войны		2.00	
П2.2	Военачальники Белой армии в период гражданской войны		2.00	
	СРС			
С2.1	Подготовка к коллоквиуму		12.00	
Модуль 3 «Советские военачальники в межвоенный период»		0.50	18.00	
	Лекция			
Л3.1	Военная реформа 20-х годов		2.00	
Л3.2	Участие Красной Армии в		2.00	

	военных конфликтах 20-х - 30-х годов			
Л3.3	Развитие советской военной науки		2.00	
Л3.4	Создание и деятельность Военного совета при наркомате обороны СССР		2.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Реввоенсовет СССР и военная реформа		2.00	
П3.2	Репрессии в РККА и их последствия		2.00	
	СРС			
С3.1	Подготовка к практическим занятиям		6.00	
Модуль 4 «Полководцы Великой Отечественной войны»		1.40	51.00	
	Лекция			
Л4.1	Начальный период войны		2.00	
Л4.2	Военные кадры СССР в 1941-1945 гг.		4.00	
Л4.3	Развитие тактики и стратегии в период Великой Отечественной войны		2.00	
Л4.4	Красная Армия на завершающем этапе войны		2.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Создание и деятельность органов руководства Вооруженными Силами		2.00	
П4.2	Основные сражения Великой Отечественной войны		4.00	
П4.3	Полководцы и военачальники		5.00	
	СРС			
С4.1	Подготовка к семинарам		30.00	
Модуль 5 «Послевоенный период»		0.50	18.00	
	Лекция			
Л5.1	Советские Вооруженные Силы в период холодной войны		1.00	
Л5.2	Участие Советской армии в локальных войнах и конфликтах		1.00	
Л5.3	Вооруженные силы РФ в 1992-1999 гг.		1.00	
	Практика, семинар			

П5.1	Война в Корее 1950-1953 гг.		1.00	
П5.2	Война во Вьетнаме		1.00	
П5.3	Война в Афганистане		1.00	
	СРС			
С5.1	Изучение исторических источников		12.00	
Модуль 6 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	
	Экзамен			
Э6.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		4	144.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Керсновский, А. А. История Русской армии [Электронный ресурс] / А.А. Керсновский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 1215 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебная литература (дополнительная)

1) Керсновский, А. А. История Русской армии [Электронный ресурс] / А.А. Керсновский. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 2600 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебно-методические издания

1) Печенкин, Александр Алексеевич. Генералы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов направлений 46.03.01 "История", профиля "История России", 46.04.01 "История" профиля "Российская история XIX-XX вв". / А. А. Печенкин ; ВятГУ, ИГСН, ФИПНК, каф. ИСТ. - Киров : [б. и.], 2017

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ

- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
[\(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/\)](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® [\(http://webofscience.com\)](http://webofscience.com)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-ST145V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ ПРОЕКТА ПРОФИ 200*200СМ И ШТАТИВОМ POLYMEDIA ДО 145СМ.
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Российские полководцы

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>историографию основных проблем отечественной истории основные современные методы исторического исследования основные тенденции исторического развития России</p>	<p>выявлять дискуссионные и малоизученные аспекты проблем отечественной истории выявлять основные тенденции исторического развития России применять на практике отдельные современные методы научного исторического исследования</p>	<p>навыками использования современными научными методами проведения исторического исследования навыками самостоятельного исследования проблемных вопросов на основе работы с историческими исследованиями, опубликованными и неопубликованными источниками пониманием основные тенденции исторического развития России</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>Базовый материал по военной истории России, - место и роль России во всемирном историческом процессе - основные комплексы источников по военной истории России</p>	<p>студент на экзамене демонстрирует умение формировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать; - находить и критически оценивать</p>	<p>- способность критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; - аналитическим мышлением; - навыками научной дискуссии</p>

	- историографию военной истории - историю вооруженных сил Российской империи и СССР	информацию по военной истории в СМИ, научной и учебной литературе	
Хорошо	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные некритичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает некритичные ошибки, не искажающие итогового результата Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных некритичных ошибок Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению
Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих итогового результата Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>историографию основных проблем отечественной истории основные современные методы исторического исследования основные тенденции исторического развития России</p>	<p>выявлять дискуссионные и малоизученные аспекты проблем отечественной истории выявлять основные тенденции исторического развития России применять на практике отдельные современные методы научного исторического исследования</p>	<p>навыками использования современными научными методами проведения исторического исследования навыками самостоятельного исследования проблемных вопросов на основе работы с историческими исследованиями, опубликованными и неопубликованными источниками пониманием основные тенденции исторического развития России</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	<p>Базовый материал по военной истории России, основные эпохи и важнейшие события российской истории</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль России во всемирном историческом процессе - основные комплексы источников по военной истории России 	<p>студент демонстрирует умение формировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и критически оценивать информацию по военной истории в СМИ, научной и учебной литературе. 	<p>студент на основании имеющихся знаний и умений должен продемонстрировать –</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; - аналитическим мышлением; - навыками научной дискуссии

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>историографию основных проблем отечественной истории основные современные методы исторического исследования основные тенденции исторического развития России</p>	<p>выявлять дискуссионные и малоизученные аспекты проблем отечественной истории выявлять основные тенденции исторического развития России применять на практике отдельные современные методы научного исторического исследования</p>	<p>навыками использования современными научными методами проведения исторического исследования навыками самостоятельного исследования проблемных вопросов на основе работы с историческими исследованиями, опубликованными и неопубликованными источниками пониманием основные тенденции исторического развития России</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - Военную деятельность российских полководцев - Историографию военной истории - историю вооруженных сил Российской империи и СССР - историю военных реформ - проблемы формирования 	<p>Анализировать явления и процессы, добывать и критически оценивать информацию по военной истории из различных источников</p>	<p>Аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, методами</p>

	офицерского корпуса		
Хорошо	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса</p> <p>Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата</p> <p>Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок</p> <p>Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению</p>
Удовлетворительно	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса</p> <p>Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих итогового результата</p> <p>Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества не критичных ошибок</p> <p>Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Кто был автором военной реформы 1874 года	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
С чьим именем связано создание "военных поселений в России"	СК-11	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите военный чин первого класса по табели о рангах	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какие мероприятия предусматривала военная реформа 1874 года	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какие цели ставила Россия в Северной войне	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Именем какого русского полководца был назван знаменитый прорыв в районе Луцка в 1-й мировой войне	СК-11, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Назовите самую почетную солдатскую награду периода Великой Отечественной войны	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Армия фельдмаршала Паулюса в 1942-1943 годах	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Формальным поводом к Первой мировой войне послужило	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Почему летом 1943 года на Курской дуге советское командование решило обороняться	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В июне 1944 года англо-американские войска высадились	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда в СССР была	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

введена всеобщая воинская обязанность					
Какая из социалистических стран не являлась членом Варшавского договора	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из военных конфликтов произошел раньше	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто командовал 3-й русской армией в июне 1812 года	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите хронологические рамки Кавказской войны XIX века	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Кто руководил Львовско-Сандомирской операцией	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите командующего войсками Ленинградского фронта в 1942-1945 гг.	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Краснознаменным Балтийским флотом в 1941-1945 гг. командовал адмирал	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Северным флотом в 1941-1945 гг. командовал адмирал	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Тихоокеанским флотом в 1941-1945 гг. командовал адмирал	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Черноморским флотом в 1941-1943 гг. командовал адмирал	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
3-й гвардейской танковой армией командовал	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
1-й гвардейской танковой армией командовал	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из военачальников был удостоен звания маршал бронетанковых войск в 1945 году	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из военачальников был удостоен звания маршал	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

бронетанковых войск в 1944 году					
Кто из полководцев был удостоен звания маршал Советского Союза в июне 1944 года	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Главнокомандующим войсками Дальнего Востока в 1945 году был маршал	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из полководцев был удостоен звания маршал Советского Союза в сентябре 1944 года за Яско-Кишиневскую операцию	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В обороне Порт-Артура отличился генерал	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Героической обороной Севастополя в Крымской войне руководили адмиралы	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В Корсунь-Шевченковской операции 1944 года войсками 1-го и 2-го Украинских фронтов командовали	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кавалерами ордена "Победа" в 1944 году стали маршалы Советского Союза	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Звания трижды Героя Советского Союза в период Великой Отечественной войны были удостоены	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Русско-японская война завершилась подписанием	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Русско-турецкая война 1877-1878 гг. завершилась подписанием	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
По условиям Брестского мира Россия	СК-11, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Военным министром России в июне 1917 года был	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Причиной войны за польское наследство стало:	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

Крымская война привела	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Опиумные войны – это	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
План «Шлиффена» предполагал:	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Англо-бурская война закончилась	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Во время Первой мировой войны Япония	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Вступление в Первую мировую войну Румынии	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Военная кампания 1914 года завершилась	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В планах германского командования на 1915 г. значилось	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Химическое оружие впервые было применено в битве на реке	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Великобритания впервые применила танки в битве на реке	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Итогом Первой мировой войны нельзя считать	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Полководец Святослав	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Александр Невский	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Ледовое побоище и Невская битва	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Куликовская битва	СК-11, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Ливонская война	СК-11, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Полководец Скопин-Шуйский	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Азовские походы Петра 1	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Полководцы Северной войны	СК-11, СК-13	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Полководец П.А.Румянцев	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Генералиссимус А.В.Суворов	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Фельдмаршал М.И.Кутузов	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
А.А.Брусилов	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
М.Н.Тухачевский	СК-11, СК-12	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
С.С.Каменев	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
М.В.Фрунзе	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
А.В.Колчак	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
П.Н.Врангель	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
А.И.Деникин	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Генерал Юденич	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
С.М.Буденный	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Командарм И.Э.Якир	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Командарм И.П.Уборевич	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
маршал Б.М.Шапошников	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется

преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.