

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-46.03.01.01_2017_70838

Рабочая программа учебной дисциплины
История экономики

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01
	шифр
	История
	наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01
	шифр
	История России
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ)
	наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
История экономики

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01
	шифр
	История
	наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01
	шифр
	История России
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: исторические, Доцент, Гудов Александр Яковлевич

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Содержание курса представляет собой один из вариантов истории мировой экономики. Хронологически и проблемно курс «История экономики» охватывает период времени от зарождения хозяйственной деятельности человечества до современности. При этом акцент сделан на изучении процесса формирования мирового хозяйства и проблемах интеграции российской экономики в эту систему.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Цель изучения истории экономики является создание необходимого фундамента для исторического подхода к анализу экономических проблем. История экономики представляет собой базовую дисциплину для овладения знаниями истории экономических учений и экономической теории.
Задачи учебной дисциплины	Задачи дисциплины: - дать студентам понимание общего хода развития мировой и российской экономики; - помочь отчетливее осознать исторические корни современных российских экономических проблем; - на примерах мировой и российской экономической истории показать успехи и провалы реформаторской политики в кризисных ситуациях; - вооружить студентов необходимыми историческими знаниями для анализа современного положения в мировой и российской экономике; - научить студентов видеть связь между качеством исторического анализа, экономической теорией и практическими действиями политического руководства по преодолению кризисных ситуаций.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-3

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
базовый материал основных учебных дисциплин: основы экономики, история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;	знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую экономическую и историческую информацию

Структура учебной дисциплины

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Экономика древнего мира и средних веков	21.00	0.60	ОК-3
2	Формирование мирового рынка.	24.00	0.65	ОК-3
3	Особенности экономического развития России в XIII-XVIII веках.	24.00	0.65	ОК-3
4	Новые явления в мировой экономике в XIX – нач. XX веков	23.00	0.65	ОК-3
5	Мировая экономика в XX веке.	25.00	0.70	ОК-3
6	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	ОК-3

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	4 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	144	4	36	18	18	0	108			4

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Экономика древнего мира и средних веков»		0.60	21.00	
	Лекция			
Л1.1	Экономика древнего мира.		2.00	
Л1.2	Экономическое развитие Западной Европы и Киевской Руси в средние века.		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Экономика древнего мира		2.00	
П1.2	Экономика Киевской Руси.		2.00	
	СРС			
С1.1	Экономика древнего мира и средних веков.		13.00	
Модуль 2 «Формирование мирового рынка.»		0.65	24.00	
	Лекция			
Л2.1	Климатические, демографические, мировоззренческие и политические факторы экономического развития Европы в XV-XVI веках.		1.00	
Л2.2	Экономическое развитие Португалии, Испании, Голландии, Франции и Англии в XV-XVIII веках.		1.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Формирование мирового рынка.		2.00	
	СРС			
С2.1	Климатические, демографические, мировоззренческие и политические факторы экономических изменений в Европе XV-XVI веков.		10.00	
С2.2	Экономическое развитие Португалии, Испании, Голландии, Франции и Англии в XV-XVIII веках.		10.00	
Модуль 3 «Особенности экономического		0.65	24.00	

развития России в XIII-XVIII веках.»				
	Лекция			
ЛЗ.1	Экономическое развитие русских земель и России в XIII-XVII веках.		2.00	
ЛЗ.2	Модернизация российской экономики в XVIII веке.		2.00	
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Усиление западного влияния на экономическое развитие России в XVII веке.		2.00	
ПЗ.2	Экономические реформы Петра I.		2.00	
	СРС			
СЗ.1	Основные факторы экономического развития русских земель и России в XIII-XVII веках.		8.00	
СЗ.2	Модернизация российской экономики в XVIII веке.		8.00	
Модуль 4 «Новые явления в мировой экономике в XIX – нач. XX веков»		0.65	23.00	
	Лекция			
Л4.1	Экономика Англии, Франции, Германии, США и Японии в XIX веке.		2.00	
Л4.2	Проблемы экономического развития Российской империи в XIX - начале XX веков и попытки их решения.		2.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Факторы экономического лидерства в XIX-начале XX веков.		2.00	
П4.2	Экономика Российской империи в XIX - начале XX веков.		2.00	
	СРС			
С4.1	Борьба за лидерство в мировой экономике XIX - начала XX веков.		15.00	
Модуль 5 «Мировая экономика в XX веке.»		0.70	25.00	
	Лекция			
Л5.1	Основные тенденции мирового экономического развития в XX веке.		2.00	
Л5.2	Экономика России и СССР в XX веке.		2.00	
	Практика, семинар			
П5.1	Экономическое развитие СССР. Проблемы и достижения.		2.00	

П5.2	Экономика России рубежа XX-XXI веков.		2.00	
	СРС			
С5.1	Основные тенденции мирового экономического развития в XX веке.		17.00	
Модуль 6 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	
	Экзамен			
Э6.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		4	144.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Ковнир, В. Н. История экономики России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебная литература (дополнительная)

1) Конотопов, Михаил Васильевич. История экономики России : учебник / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 7-е изд., стер.. - Москва : КноРус, 2013. - 351 с.. - Библиогр.: с. 348-351

2) Черняк, В. З. История предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.З. Черняк. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 607 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

Учебно-методические издания

1) Гудов, Александр Яковлевич. История экономики: с древнейших времен до 1914 года [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов экономических специальностей / А. Я. Гудов ; ВятГУ, ГФ, каф. Истории России. - Киров : Изд-во ВятГТУ, 2007

2) Соловьева, Ирина Абрамовна. История экономики : учеб.-метод. пособие для студ. по самостоятельному изучению учеб. дисциплины / И. А. Соловьева. - Киров : [б. и.], 2008. - 182 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
ЭКРАН ScreenMedia Champion (SCM-4304) 244*183 MW 4:3 настенный с электроприводом
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

История экономики

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01
	шифр
	История
	наименование
Направленность (профиль)	
	шифр
	История России
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ)
	наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	базовый материал основных учебных дисциплин: основы экономики, история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;	знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую экономическую и историческую информацию
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Базовый материал по всеобщей истории и истории России	Формировать собственное мнение о событиях прошлого и аргументированно его отстаивать	Находить и анализировать исторический материал в учебной литературе и средствах массовой информации.
Хорошо	Демонстрирует знания, требуемые на оценку «отлично», но при этом допускает незначительные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса	Демонстрирует умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом допускает отдельные незначительные неточности, не искажающие итогового результата.	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не вполне сформирован, что может

			явиться причиной отдельных незначительных ошибок
Удовлетворительно	Обладает основным блоком знаний, указанных в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество ошибок, не искажающих, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество ошибок, не искажающих итогового результата.	Демонстрирует низкий уровень знаний, относительно требований на оценку «отлично». Уровень владения навыками исторического мышления находится в начальное стадии формирования, что может привести к возникновению значительного количества ошибок.

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	базовый материал основных учебных дисциплин: основы экономики, история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;	знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую экономическую и историческую информацию
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично»,	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично»,	На среднем уровне владеет навыками, указанными в

	но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики	но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению
--	--	---	---

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	базовый материал основных учебных дисциплин: основы экономики, история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;	знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую экономическую и историческую информацию
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Знает основные события	Умеет подбирать источники и	Владеет приемами

	русской и мировой истории. Знает основные события истории мировой и русской экономики. Знает периоды развития мировой экономики и существо происходивших на каждом этапе развития процессов.	литературу по изучаемому предмету. Умеет проводить научное исследование, сопоставлять факты и события истории экономики. Умеет сформулировать научную проблему и предложить пути ее решения.	источниковедческого, историографического анализа. Владеет приемами систематизации исторических источников и исторических фактов. Владеет приемами разработки теории, гипотезы и концепции на базе проведенного исторического анализа.
Хорошо	Знает основные события русской и мировой истории экономики. Уверенно ориентируется в основном материале, но допускает незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.	Умеет подбирать и анализировать исторические источники. Умеет сопоставлять события русской и мировой экономической истории.	Владеет методами анализа исторических источников, методами критики исторической научной литературы, способностью проводить исторические исследования по поставленной проблеме.
Удовлетворительно	Знает основной материал, но допускает ошибки в ответах на дополнительные вопросы, не влияющие решающим образом на трактовку исторических событий и процессов. Знает источники и литературу по изучаемому предмету. Знает и видит проблемы изучаемого предмета.	Умеет подбирать источники и литературу по изучаемой дисциплине. Умеет сформулировать научную проблему и предложить пути ее решения. При этом не всегда логично и доказательно отстаивает свою точку зрения.	В целом владеет методами исторического исследования. Владеет научными приемами критики исторических источников и литературы. Однако эти навыки находятся в состоянии становления.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Главный источник античного рабства	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Родина современной бухгалтерии	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Почему грандиозные сооружения в странах Древнего Востока строились в короткие сроки?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Феодальные поместья в королевстве франков были созданы в связи с необходимостью	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Наибольшее влияние на экономику мира в 15 веке оказала миграция	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Подробная регламентация цехового производства объяснялась	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Вмешательство государства в экономику Древнего Египта и Месопотамии объясняется необходимостью	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой из следующих факторов в наибольшей степени сдерживал развитие торговли в средние века?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Наибольшую выгоду от крестовых походов получили	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

В чём состоит главное экономическое последствие Великих географических открытий?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
--	------	---------------	----------------	-----------	---

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Главная причина кризиса экономики поздней Римской империи	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Рядович в Киевской Руси это	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какой из следующих факторов в наибольшей степени сдерживал развитие торговли в средние века?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Что гарантировал гомстед-акт, принятый в США в 1862 г.?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В чём состоит главное экономическое последствие Великих географических открытий?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Основная причина затяжного характера промышленного переворота во Франции 19 века?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Основное экономическое содержание «холодной войны»	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Технический переворот начался в Англии раньше, чем в других странах потому, что	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Как изменилась форма	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

собственности по Декрету о земле?					
Какая страна рассталась со своей колониальной империей без военных конфликтов?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Жан-Батист Кольбер проводил в 17 веке политику развития мануфактур с целью	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Экономика Англии организуется в 16 веке вокруг производства	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какой религии свойственно обожествление делового успеха?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Новоторговый устав Ордина-Нащокина 1667 года	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Главный источник античного рабства	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Родина современной бухгалтерии	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто больше всех выиграл от свободы торговли в середине 19 века?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В чём преимущество более поздней индустриализации Германии?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Основное экономическое содержание «холодной войны»	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В чём преимущество более поздней индустриализации Германии?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Технический переворот начался в Англии раньше, чем в других странах потому, что	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Как изменилась форма	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

собственности по Декрету о земле?					
Какая страна рассталась со своей колониальной империей без военных конфликтов?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Жан-Батист Кольбер проводил в 17 веке политику развития мануфактур с целью	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Родина современной бухгалтерии	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Кто строил египетские пирамиды?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Почему грандиозные сооружения в странах Древнего Востока строились в короткие сроки?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какой из следующих факторов наиболее негативно сказался на хозяйстве Древней Италии в начале нашей эры?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Наибольшее влияние на экономику мира в 15 веке оказала миграция	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Наибольшую выгоду от крестовых походов получили	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Что гарантировал гомстед-акт, принятый в США в 1862 г.?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В чём состоит главное	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

экономическое последствие Великих географических открытий?					
Основная причина затяжного характера промышленного переворота во Франции 19 века?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Основное экономическое содержание «холодной войны»	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Технический переворот начался в Англии раньше, чем в других странах потому, что	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	4
Как изменилась форма собственности по Декрету о земле?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая страна рассталась со своей колониальной империей без военных конфликтов?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Жан-Батист Кольбер проводил в 17 веке политику развития мануфактур с целью	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	4
Экономика Англии организуется в 16 веке вокруг производства	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	4
Какой религии свойственно обожествление делового успеха?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Главный источник античного рабства	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Родина современной бухгалтерии	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто больше всех выиграл от свободы торговли в середине 19 века?	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	4
В чём преимущество более поздней	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

индустриализации Германии?					
Основное экономическое содержание «холодной войны»	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В чём преимущество более поздней индустриализации Германии?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Технический переворот начался в Англии раньше, чем в других странах потому, что	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Как изменилась форма собственности по Декрету о земле?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая страна рассталась со своей колониальной империей без военных конфликтов?	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Жан-Батист Кольбер проводил в 17 веке политику развития мануфактур с целью	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Родина современной бухгалтерии	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена
Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется

преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.