

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-46.03.01.01\_2017\_70841

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Социология**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 <small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра культурологии и социологии(ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины**  
**Социология**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

**Разработчики РП**

Кандидат наук: культурология, Москвин Артем Сергеевич

степень, звание, ФИО

**Зав. кафедры ведущей дисциплину**

Кандидат наук: кандидат культурологии, Доцент, Голенок Марина Петровна

степень, звание, ФИО

**РП соответствует требованиям ФГОС ВО**

**РП соответствует запросам и требованиям работодателей**

## Концепция учебной дисциплины

Курс является важным в подготовке бакалавров по направлению 46.03.01 История, так как формирует общекультурные компетенции. Социология формирует у обучающегося знания, умения и навыки в области социального взаимодействия, лежащие в основе профессиональной деятельности. Большое внимание уделяется особенностям социальной реальности: ее специфике, структуре, условиям функционирования. Курс «Социология» призван дать целостное представление о тенденциях развития современного общества, положении личности в обществе, групповом взаимодействии, специфике формирования, распространения и измерения общественного мнения.

Тематический план курса социологии ориентирован на всестороннее и систематическое изучение основных социологических проблем, принципов и норм функционирования, развития и преобразований всех сфер общественной жизни. Такой подход предполагает овладение в первую очередь методологией и методикой анализа социальной ситуации в мире, стране и регионе, прогнозирования ее вероятных изменений, способности критически оценивать данные исследований социальных проблем, публикуемые в различных источниках. Программа курса включает изучение методик проведения социологических исследований, что важно для реализации обратной связи в процессе трудовой деятельности и руководства.

Концепция курса предусматривает широкое применение активных методов обучения. Так, практически каждое занятие лекционного типа представляет собой проблемную лекцию, посвященную совместно с обучающимися решению определенной социальной ситуации. На семинарских занятиях обеспечивается связь теоретических положений с практикой. На практических занятиях предлагаются ситуации, при обсуждении которых необходимо критическое мышление, аналитические способности. Знания, полученные в ходе освоения данного курса необходимы для последующего изучения дисциплин, связанных с более глубоким изучением конкретных процессов социального взаимодействия.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование у студентов целостного видения и понимания социальной реальности, сферы социальных явлений и процессов. Способствовать подготовке широко-образованных творческих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. изучение основных теоретических подходов, сложившихся в истории социологической мысли, её основных этапов развития и современных направлений социологической теории;</li><li>2. ознакомление с системой логически взаимосвязанных понятий и принципов, раскрывающих природу тех или иных социальных явлений, процессов и изменений, происходящих в обществе;</li><li>3. формирование у студентов представлений о процессе и методах социологического исследования, навыков социального</li></ol>

	видения, адекватного современным социальным реалиям, соответствующего типа культуры и социального поведения.
--	--

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Культурология Психология
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	История России XVII - XVIII вв. Менеджмент Политология Учебная практика № 2 Философия

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Культурология**

**Компетенция ОК-6**

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
этапы формирования коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	адекватно выстраивать отношения в коллективе, согласно социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям его членов	взаимодействия и толерантного отношения к членам коллектива

**Дисциплина: Психология**

**Компетенция ОК-7**

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
структуру самосознания, виды самооценки, уровни притязаний, этапы профессионального становления личности	самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности	познавательной и учебной деятельности, поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания, формами и методами самообучения и самоконтроля

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОК-6**

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социально-психологические особенности перцепции, приемы установления контакта с другим человеком и группой, способы установления диалога, приемы убеждения и поддержки людей; социально-психологические особенности динамики группы, особенности управления и лидерства.	устанавливать контакт с другим человеком и группой, осуществлять диалогическое общение, использовать в своей практике приемы убеждения и поддержки людей; работать в коллективе, быть толерантным к этническим, конфессиональным и культурным различиям.	способностью устанавливать контакт с другим человеком и группой, осуществлять диалогическое общение, использовать в своей практике приемы убеждения и поддержки людей; работать в коллективе, быть толерантным к этническим, конфессиональным и культурным различиям.

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Методология социологии	30.00	0.80	ОК-6
2	Общество как целостная динамическая система	24.00	0.70	ОК-6
3	Социальные статусы и роли	24.00	0.70	ОК-6
4	Методы и методики социологических исследований	26.00	0.70	ОК-6
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОК-6

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	108	3	54	36	18	0	54		3	



## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Методология социологии»</b>		<b>0.80</b>	<b>30.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Объект, предмет, задачи и функции социологии как науки		4.00	
Л1.2	Социология: история развития науки		4.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Классики социологии XIX и XX вв.		2.00	
П1.2	Парадигмы социологии XX в.		1.00	
	СРС			
С1.1	Подготовка к практическим и семинарским занятиям		19.00	
<b>Модуль 2 «Общество как целостная динамическая система»</b>		<b>0.70</b>	<b>24.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Общество как социокультурная система		4.00	
Л2.2	Социальная структура общества. Социальные общности и группы		4.00	
Л2.3	Социальные институты: признаки, типология, функции		4.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Социальные организации. Теории управления социальными организациями.		2.00	
П2.2	Институт семьи и брака		2.00	
П2.3	Социальная стратификация и мобильность		2.00	
П2.4	Сравнение структуры советского и современного российского общества. Проблема среднего класса в		2.00	

	России.			
	СРС			
C2.1	Подготовка к практическим и семинарским занятиям		4.00	
<b>Модуль 3 «Социальные статусы и роли»</b>		<b>0.70</b>	<b>24.00</b>	
	Лекция			
Л3.1	Понятие личности в социологии		4.00	
Л3.2	Девиантное поведение и социальный контроль		4.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Социальные статусы и роли. Социализация личности.		2.00	
П3.2	Коллективное поведение.		2.00	
	СРС			
C3.1	Подготовка к семинарским и практическим занятиям		12.00	
<b>Модуль 4 «Методы и методики социологических исследований»</b>		<b>0.70</b>	<b>26.00</b>	
	Лекция			
Л4.1	Методы сбора социологической информации		2.00	
Л4.2	Программа социологического исследования. Правила составления социологической анкеты		2.00	
Л4.3	Анализ и интерпретация данных		4.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Разработка программы социологического исследования		2.00	
П4.2	Опрос как метод сбора социологической информации.		1.00	
	СРС			
C4.1	Подготовка к текущей аттестации		8.00	
C4.2	Подготовка к семинарским занятиям		7.00	
<b>Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.10</b>	<b>4.00</b>	
	Зачет			
35.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108.00</b>	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

1) Социология [Электронный ресурс] : учебник. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с.. - (Золотой фонд российских учебников) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

### **Учебная литература (дополнительная)**

1) Медушевский, А. Н. Политическая социология и история [Электронный ресурс] / А.Н. Медушевский. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 229 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

2) Веремчук, В. И. Социология религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Веремчук. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с.. - (Cogito ergo sum) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

### **Учебно-методические издания**

1) Ямщиков, С. В. Социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Ямщиков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 189 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-46.03.01.01](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
[\(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/\)](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science®  [\(http://webofscience.com\)](http://webofscience.com)



**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
ТЕЛЕВИЗОР LG 43LN604V С КРЕПЛЕНИЕМ

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Социология**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра культурологии и социологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	социально-психологические особенности перцепции, приемы установления контакта с другим человеком и группой, способы установления диалога, приемы убеждения и поддержки людей; социально-психологические особенности динамики группы, особенности управления и лидерства.	устанавливать контакт с другим человеком и группой, осуществлять диалогическое общение, использовать в своей практике приемы убеждения и поддержки людей; работать в коллективе, быть толерантным к этническим, конфессиональным и культурным различиям.	способностью устанавливать контакт с другим человеком и группой, осуществлять диалогическое общение, использовать в своей практике приемы убеждения и поддержки людей; работать в коллективе, быть толерантным к этническим, конфессиональным и культурным различиям.
Критерий оценивания			
знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности	
Отлично	Время зарождения различных социальных наук. Идеи основных социальных мыслителей эпохи Возрождения и зарождения капитализма в Европе. Историческое прошлое нашей страны. Основные междисциплинарные понятия,	Анализировать социальные процессы и данные, предоставляемые СМИ. Использовать теоретические социальные концепции для анализа социальных фактов и проблем. Выявлять доминантные тенденции в социальных	Навыками грамотной письменной и устной речи. Основными техниками проведения журналистского интервью. Личностными качествами, необходимыми для выполнения профессиональных функций журналиста. Навыками структурирования и

	используемые в социологии: общество, личность, стратификация, культура и др. Основные социальные процессы, происходящие в стране и мире. Сущность и функции СМИ и общественного мнения в социальной структуре. Правила расчета основных статистических показателей: мода, медиана, среднее арифметическое.	процессах. Ориентироваться в актуальных социальных проблемах России и мира. Составлять дайджесты и доклады по изучаемому материалу. Работать с научным текстом, выделять главные идеи, структурировать материал.	реферирования научных и публицистических текстов.
Хорошо	Время зарождения основных социальных наук. Имена отдельных социальных мыслителей-классиков. Базовые междисциплинарные понятия, используемые в социологии. Основные социальные процессы, происходящие в стране и мире. Сущность и функции СМИ и общественного мнения в социальной структуре.	Выявлять существенные тенденции в развитии социальных процессов. Ориентироваться в актуальных социальных проблемах России и мира. Составлять доклады по изучаемому материалу. Структурировать материал научного и публицистического текста.	Навыками грамотной письменной и устной речи. Основными приемами проведения журналистского интервью. Навыками структурирования текстов.
Удовлетворительно	Имена отдельных социальных мыслителей-классиков. Базовые междисциплинарные понятия, используемые в социологии. Основные социальные процессы, происходящие в стране и мире.	Ориентироваться в актуальных социальных проблемах. Структурировать материал научного и публицистического текстов.	Основными приемами проведения журналистского интервью. Навыками грамотной устной речи. Навыками структурирования текста.

## Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	социально-психологические особенности перцепции, приемы установления контакта с другим человеком и группой, способы установления диалога, приемы убеждения и поддержки людей; социально-психологические особенности динамики группы, особенности управления и лидерства.	устанавливать контакт с другим человеком и группой, осуществлять диалогическое общение, использовать в своей практике приемы убеждения и поддержки людей; работать в коллективе, быть толерантным к этническим, конфессиональным и культурным различиям.	способностью устанавливать контакт с другим человеком и группой, осуществлять диалогическое общение, использовать в своей практике приемы убеждения и поддержки людей; работать в коллективе, быть толерантным к этническим, конфессиональным и культурным различиям.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Базовые идеи учении социологов-классиков ( О. Конта, Г. Спенсера, М. Вебера, Э. Дюркгейма) и парадигм социологии XX В. (структурный функционализм, феноменология, символический интеракционизм). Основные понятия социологии. Структуру общества. Сущность и законы функционирования общественного мнения. Способы получения	Разрабатывать программу исследования. Проводить пилотажное социологическое исследование. Обсчитывать результаты исследования. Анализировать данные с применением различных методологических подходов. Использовать знания в области социологии в контексте своей социальной и профессиональной	Навыком структурирования и выделения главных идей в научных и публицистических текстах. Навыком разработки инструментария и программы исследования. Навыком критического анализа публикации результатов изучения общественного мнения в СМИ. Способностью анализировать основные тенденции

	социологической информации. Основные тенденции формирования специальной структуры современного общества, различные сферы жизни общества основы социологии.	деятельности ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ.	формирования социальной структуры современного общества способностью использовать знания в области социологии в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.
--	--	--	---

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	социально-психологические особенности перцепции, приемы установления контакта с другим человеком и группой, способы установления диалога, приемы убеждения и поддержки людей; социально-психологические особенности динамики группы, особенности управления и лидерства.	устанавливать контакт с другим человеком и группой, осуществлять диалогическое общение, использовать в своей практике приемы убеждения и поддержки людей; работать в коллективе, быть толерантным к этническим, конфессиональным и культурным различиям.	способностью устанавливать контакт с другим человеком и группой, осуществлять диалогическое общение, использовать в своей практике приемы убеждения и поддержки людей; работать в коллективе, быть толерантным к этническим, конфессиональным и культурным различиям.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	Базовые идеи учения социологов-классиков ( О. Конта, Г. Спенсера, М. Вебера, Э. Дюркгейма) и	Разрабатывать программу исследования. Проводить пилотажное социологическое	Навыком структурирования и выделения главных идей в научных и публицистических текстах.



	<p>парадигм социологии XX В. (структурный функционализм, феноменология, символический интеракционизм). Основные понятия социологии. Структуру общества. Сущность и законы функционирования общественного мнения. Способы получения социологической информации. Основные тенденции формирования специальной структуры современного общества, различные сферы жизни общества основы социологии.</p>	<p>исследование. Обсчитывать результаты исследования. Анализировать данные с применением различных методологических подходов. Использовать знания в области социологии в контексте своей социальной и профессиональной деятельности ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ.</p>	<p>Навыком разработки инструментария и программы исследования. Навыком критического анализа публикации результатов изучения общественного мнения в СМИ. Способностью анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества способностью использовать знания в области социологии в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.</p>
--	---	---	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Кто и в какой работе ввел в употребление термин "социология"?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из социологов ввел понятие "социального факта"?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	6
Кто проводил аналогию между человеческим обществом и живым организмом?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	6
Карл Маркс разработал...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	6
Тип общества, предшествующий промышленному, Г. Спенсер назвал...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	6
К вторичным агентам социализации относятся...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	6
Социометрические методы для измерения в малых группах разработал...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	6
Ведущий обсуждения в фокус-группе - это:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	6
Примером смешанного социального статуса является статус	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	6
Основным методом сбора социологической информации О. Конт считал:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	6
Группа людей, члены которой обычно связаны дружественными отношениями, при этом между ними происходят непосредственные личные контакты, а отношения регулируются	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	6

неформальными институтами...					
Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	6
Под репрезентативностью в социологическом империческом исследовании понимают:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
По Дюркгейму, в истории человеческих обществ можно выделить два типа разделения труда и, соответственно, два вида солидарности:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какую категорию граждан социологи относят к люмпенам?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
У какого философа О. Конт в течение нескольких лет работал секретарем?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	6
Какую науку, согласно классификации О.Конта, нельзя отнести к абстрактным наукам?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Какой метод социологии подразумевает прямую регистрацию событий очевидцем?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	6
Духовенство - это...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	5
Укажите термин, соответствующий данному определению: Некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	6
Какой из перечисленных социальных статусов	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5

является достигаемым?					
К какой из нижеперечисленных социальных общностей относится молодежь?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Девиантное поведение это:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	5
Какое из перечисленных понятий в большей степени описывает состояние конфликта?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
В каком веке зародилась социология как наука?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	5
Народность с социологической точки зрения можно рассматривать как:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Вторичная группа всегда является:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Преобладание "натурального хозяйства" является характерной чертой какого типа общества?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Группа, поведение в которой регулируется нормативными документами, называется:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	5
Общее, родовое понятие, которое выражает отличие людей, как особого рода живых существ	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	5
Какой тип личности объединяет следующие понятия: абитуриент, мигранты, выпускник вуза.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Кто является автором теории "врожденного преступника"?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Когда наблюдатель находится вне объекта и сводит к минимуму вмешательство в ход событий - это:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	5
Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название "социология"?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Какое из перечисленных	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5

понятий является исторической разновидностью этноса?					
Агентами неформального внешнего контроля являются:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Что из приведенного ниже является примером аддиктивного поведения?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Какую стадию развития человеческого духа НЕ выделял Огюст Конт?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Какую из научных дисциплин Огюст Конт поставил в основание своей "иерархии наук"?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Какой метод сбора социологической информации является наиболее распространенным?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Кто ввел в научный оборот понятие "статусный набор"?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Когда заканчивается процесс социализации человека?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Одной из функций социального контроля является:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Как называется семья, состоящая из представителей нескольких поколений?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	5
Какая стратификационная система является открытой?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Какой из перечисленных социальных статусов является достигнутым?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	5
Ассимиляция - это:	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	5
В конфликте _____ индивиды стоят "лицом к лицу", как два боксёра, и ещё	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4

подключаются отдельные личности, не образующие группы					
Социология как наука: понятие, объект, предмет.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Девиантное и делинквентное поведение.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Структура и функции социологии, место в системе общественных наук	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Предыстория и предпосылки социологической науки.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Социологическая мысль в России XIX – начала XX века.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Социологический проект О. Конта.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Органическая теория Г. Спенсера.	ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
«Понимающая социология» М. Вебера	ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Социологизм Э. Дюркгейма	ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Марксистская социологическая мысль	ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Современная социологическая мысль: основные направления.	ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Понятие и признаки общества.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Общество с позиций социального детерминизма и функционализма (К. Маркс, О. Конт, Г. Спенсер, Э.Дюркгейм, Т. Парсонс и др.).	ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Общество в индивидуалистических концепциях (М. Вебер, Ч. Кули, Г. Мид и др.).	ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Типология и динамика общества. Характеристика основных стадий развития общества.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Мировая система и процессы глобализации	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Понятие и признаки социальной структуры. Понятие социального пространства и времени	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Социальная организация: понятие и развитие.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Социальные роли: понятие, признаки, классификации. Понятие и проявления ролевых конфликтов и напряжений.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Социальные статусы: понятие, признаки, классификации.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Социальная группа. Виды социальных групп.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие, виды, теории эволюции общества. Модернизация общества.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Общество как целостная система. Понятие социальной системы, социальных связей, взаимодействий и отношений.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Социальные общности: понятие, виды	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Малые социальные группы и коллективы: понятия, признаки.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Социальное действие как элемент общественной жизни: понятие, признаки, классификации.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Социальные взаимодействия и отношения: понятия, виды.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Социализация: суть, этапы, агенты.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Социологическое понятие личности. Факторы развития личности.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие и проявления групповой динамики.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Социальная стратификация и дифференциация: понятие, основные критерии	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Особенности стратификации современной России	ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Понятие социального неравенства и бедности, основные виды бедности	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Способы изучения бедности, показатели уровня и качества жизни населения	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Характеристика высшего слоя современного российского общества: понятие, состав, функции, основные проблемы.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Характеристика низшего слоя современного российского общества: понятие, состав, функции, основные проблемы.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Социальная мобильность: понятие, виды, факторы	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Социальные институты: понятие, признаки, классификации.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Функции и особенности основных социальных институтов	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Семья как социальный институт и как малая группа.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Социологическое понимание культуры	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Исторические типы стратификации.	ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Характеристика среднего слоя современного российского общества: понятие, состав, функции, основные проблемы.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Культура: понятие, признаки, форма проявления, распространение, фактор социальных изменений.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Элементы культуры. Типологии культуры: формы, виды	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	



культуры.					
Социальный контроль в обществе: понятие, функции.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Сущность и виды социальных изменений	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Социальные процессы: понятие, основные виды.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Социальные движения: понятие, основные виды.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Социальные конфликты: классификация, субъекты, функции, основные теории.	ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Программа социологического исследования и проблемы выборки	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Методология и методы социологических исследований	ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Обработка и анализ социологических данных	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
10000 Урбанизация является признаком:	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
10000 Метод социологического исследования, при котором фиксируются непосредственные поведенческие проявления человека в естественных для него условиях, называется:	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
10000 В постиндустриальном обществе основная масса людей занята в секторе:	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	3
10000 Какие из определений характеризуют понятие «социальный статус»:	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	3
10000 Какое определение относится к понятию «общество»	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	3
10000 Какое из данных определений относится к понятию «социальный	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	3

институт»?					
10000 Предмет социологии – это:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
10000 Самый распространенный метод сбора первичной социологической информации – это:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине**

#### **Устный опрос по результатам освоения части дисциплины**

##### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

### **Описание проведения процедуры:**

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;

- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.