

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-46.03.01.01\_2017\_70846

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Философия**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 <small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра философии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

## Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Философия

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

### Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат философских наук, Горюнова Татьяна Александровна  
степень, звание, ФИО

### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор философских наук, Профессор, Останина Ольга Александровна  
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

## Концепция учебной дисциплины

Данный курс философии предназначен для направления подготовки 46.03.01 История, квалификация бакалавр. Он ориентирован на раскрытие культурных оснований бытия человека в мире. Философия исследует структуру отношений человека к миру, ядром которых выступает система ценностей. Через призму ценностей, в первую очередь, осваивается каждым человеком и профессиональная сфера деятельности. Понимание профессиональных стандартов и норм зависит от иерархии ценностей общества и человека, изучением этой иерархии занимаются специализированные области философского знания – социальная философия и философская антропология. Таким образом, философское миропонимание способствует более полному осмыслению и собственно профессиональных проблем любого человека.

С другой стороны, так как человечество вступило в информационную эпоху, любая современная профессия требует умения работать с различной информацией и критически осмысливать ее, требует владения техникой постановки вопросов; современный человек должен уметь видеть проблему с разных точек зрения, делать ее качественный анализ и, конечно, уметь выстраивать коммуникации с разными людьми. В процессе профессиональной вузовской подготовки философия способна сыграть инструментальную роль в формировании таких навыков у студентов.

Понимать мир и себя, выстраивать приоритеты собственного мышления и деятельности, осознано выражать собственную личностную позицию – вот чему призвана научить философия в рамках учебного курса будущего профессионала и социально ответственного российского гражданина.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Гуманитаризация процесса профессиональной социализации акторов образовательной деятельности посредством моделирования и проектирования деонтологической константы человеческой безусловности
Задачи учебной дисциплины	Формирование обоснованно всестороннего знания о специфике и генезисе философии, об истории определения предметной области философских исследований, категориальном аппарате философии, о соотношении научной, религиозной и мифологической картин мира; Классификация функций философии: гуманистической, социально-аксиологической, информационной, эвристической, логико-гносеологической и интегрирующей Формирование системного представления о современном мире и месте человека в нем; Обоснование специфики гуманитарного знания, позволяющей комплементизировать онтологическую и деонтологическую проблематику человека в современном мире; Анализ основных философских проблем науки, технологии и техники посредством введения проблематики когнитивной ответственности ученого в контекст вызовов и рисков современного глобализируемого мира; Актуализация проблемы «конца истории» с точки зрения исторических вызовов и места России в современном

	глобализируемом мире и ценностного несовершенства общества с капиталистическими формационными характеристиками.
--	---

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Археология Библиография и основы информационной культуры Иностранный язык История Древнего мира История мировой и отечественной культуры История России до начала XVII века История России XVII - XVIII вв. История Средних веков Культурология Правоведение Психология Русский язык и культура речи Социология
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	История Средних веков Политология

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Археология  
Компетенция ПК-2**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал по археологии и этнологии; - основные проблемы современной археологии - методы проведения археологических раскопок	- проводить археологические раскопки - описывать археологические находки, анализировать, классифицировать и оценивать их - применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической деятельности	- общепрофессиональными знаниями теории и методов археологических и этнологических исследований; - навыками извлечения информации из археологических источников

**Дисциплина: Библиография и основы информационной культуры  
Компетенция ПК-10**

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
базовый материал основных учебных циклов/дисциплин: археология, этнология и социальная антропология, первобытное общество, история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины, история мировой и отечественной культуры, история отечественного и зарубежного искусства, а также основы общей	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; уметь применять знание основ безопасности жизнедеятельности	общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

психологии и педагогики		
-------------------------	--	--

**Дисциплина: Библиография и основы информационной культуры**

**Компетенция ОПК-1**

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Имеет навыки и (или) опыт деятельности</b>
отличие библиографического описания от библиографической ссылки, правила их оформления, типы, виды и жанры библиографических пособий на различных носителях, правила поиска информации в библиографических и полнотекстовых базах данных, правила безопасности при работе в сети Интернет	профессионально отбирать и оценивать данные источников информации по исследуемой проблеме; формировать и использовать справочный аппарат книги и библиографического пособия; осуществлять процессы библиографирования	навыками практической работы с библиографической информацией; умениями правильного оформления научного исследования (от титульного листа до списка литературы); приемами эффективного поиска профессиональной информации в научных электронных базах данных

**Дисциплина: Иностранный язык**

**Компетенция ОК-5**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Имеет навыки и (или) опыт деятельности</b>
основные формы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения на русском и иностранном языке	коммуникативной компетенцией для практического решения профессионально-коммуникативных задач на русском и иностранном языке

**Дисциплина: История Древнего мира**

**Компетенция ПК-1**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Имеет навыки и (или) опыт деятельности</b>
Базовый материал основных учебных дисциплин: этнология, всеобщая	применять эти базовые знания в научно-исследовательской и	общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований;

история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, история мировой культуры	образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию
--	--	--

**Дисциплина: История мировой и отечественной культуры**

**Компетенция ПК-1**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- Своеобразие историко-культурного развития национальных культур; - историческую типологию культуры; основные методологические подходы к изучению истории мировой культуры;	- выявлять структурные особенности национальных культур с древнейших времен до наших дней; - применять основные методологические подходы к изучению мировой культуры;	- навыками критической рефлексии по проблемам истории культуры; - широким кругозором по истории мировой культуры; - способностью применять полученные знания в исторических исследованиях;

**Дисциплина: История России до начала XVII века**

**Компетенция ПК-1**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал по истории России до начала XVII века.; - основные эпохи и важнейшие события российской истории до начала XVII века; - место и роль России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России до начала XVII века; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории до начала XVII века;	- применять базовые знания по отечественной истории в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

**Дисциплина: История России до начала XVII века**

**Компетенция ПК-8**

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- историю России до начала XVII века	- использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе	- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории

**Дисциплина: История России до начала XVII века**

**Компетенция ПК-10**

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;	- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты - составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе.	- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

**Дисциплина: История России XVII - XVIII вв.**

**Компетенция ПК-1**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал по истории России XVII-XVIII веков. - важнейшие события истории России XVII-XVIII веков - место России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России XVII-XVIII веков; - важнейшие историографические	- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

проблемы отечественной истории XVII-XVIII веков;		
--	--	--

**Дисциплина: История России XVII - XVIII вв.**

**Компетенция ПК-8**

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- историю России XVII-XVIII веков	- использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе	- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории

**Дисциплина: История России XVII - XVIII вв.**

**Компетенция ПК-10**

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;	- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты - составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе.	- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

**Дисциплина: История Средних веков**

**Компетенция ПК-1**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал основных исторических дисциплин - историю стран России, Европы и Америки - основные проблемы социально-экономического	- применять базовые знания по истории в научно-исследовательской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой	- навыками ведения дискуссии по проблемам истории России и стран Запада

и политического развития, внутренней и внешней политики	деятельности; - описывать, анализировать, оценивать и передавать полученные знания; - сопоставлять полученную информацию, а также систематизировать ее и формулировать самостоятельные выводы; - использовать исторические карты, наглядные пособия и технические средства обучения;	
---	--	--

**Дисциплина: История Средних веков**

**Компетенция ПК-8**

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приемы использования специальных знаний, полученных в рамках направленности или индивидуальной образовательной траектории	внедрять в процесс обучения специальные знания, полученные в рамках направленности или индивидуальной образовательной траектории	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности или индивидуальной образовательной траектории

**Дисциплина: История Средних веков**

**Компетенция ПК-10**

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные принципы и правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	- использовать на практике знание об основных принципах и правилах составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

**Дисциплина: Культурология**

**Компетенция ОК-6**

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
этапы формирования	адекватно выстраивать	взаимодействия и

коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	отношения в коллективе, согласно социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям его членов	толерантного отношения к членам коллектива
--	---	--

**Дисциплина: Правоведение**

**Компетенция ОК-4**

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- особенности предмета изучаемых отраслей права, методы их правового регулирования, функции, основные их понятия и категории;	ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;	- юридической терминологией и понятиями основных правовых институтов Российского права, что существенно расширяет кругозор специалиста;

**Дисциплина: Психология**

**Компетенция ОК-7**

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
структуру самосознания, виды самооценки, уровни притязаний, этапы профессионального становления личности	самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности	познавательной и учебной деятельности, поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания, формами и методами самообучения и самоконтроля

**Дисциплина: Русский язык и культура речи**

**Компетенция ОК-5**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
необходимые лингвистические средства,	пользоваться иностранным языком в объеме,	навыками устной и письменной речи для

характерные для устной и письменной речи повседневного и общекультурного общения	необходимом при взаимодействии в межличностных и межкультурных коммуникативных ситуациях	реализации определенного коммуникативного намерения в ситуациях повседневного общения и при обсуждении проблем общекультурного характера
--	--	--

**Дисциплина: Социология**  
**Компетенция ОК-6**

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социально-психологические особенности перцепции, приемы установления контакта с другим человеком и группой, способы установления диалога, приемы убеждения и поддержки людей; социально-психологические особенности динамики группы, особенности управления и лидерства.	устанавливать контакт с другим человеком и группой, осуществлять диалогическое общение, использовать в своей практике приемы убеждения и поддержки людей; работать в коллективе, быть толерантным к этническим, конфессиональным и культурным различиям.	способностью устанавливать контакт с другим человеком и группой, осуществлять диалогическое общение, использовать в своей практике приемы убеждения и поддержки людей; работать в коллективе, быть толерантным к этническим, конфессиональным и культурным различиям.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОК-1**

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>- основы философии; - роль теоретического освоения действительности через анализ предмета, места и функций философии в системе культуры в целом, и в современном инновационном мироотношении в частности; - особенности философской, религиозной и мифологической картин мира как типов постановки целей человеческого существования и специфики путей их реализации; - сущностные особенности разделов философского знания (онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии, философии науки и техники, философии культуры и цивилизации, будущее человечества и глобальные проблемы) как предпосылочных принципов обобщения и анализа профессиональной информации, постановки целей и путей их достижения в профессиональной деятельности; - науку как специфический способ обобщения, анализа и восприятия информации : место и роль науки в структуре познавательного отношения человека к миру, проблема истины, критерии</p>	<p>- обосновать специфику философии и постановку проблем на философском уровне - раскрыть особенности мифологической, религиозной, философской картин мира; - обосновать специфику научного знания и научной деятельности - выявить взаимосвязь философского, естественнонаучного и инженерно- технического знания</p>	<p>- способностью применения философских принципов при решении профессиональных задач.</p>

научности, особенности гуманитарной рациональности		
--	--	--

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Философия в культуре человечества	13.00	0.50	ОК-1
2	Философия бытия	18.00	0.50	ОК-1
3	Философия познания	22.00	0.50	ОК-1
4	Социальная философия	26.00	0.50	ОК-1
5	Философия человека	25.00	0.50	ОК-1
6	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.50	ОК-1

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	108	3	20	2	18	0	88		3	

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Философия в культуре человечества»</b>		<b>0.50</b>	<b>13.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Специфика философского знания		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Философия в системе культуры		1.00	
П1.2	Специфика философского знания		1.00	
	СРС			
С1.1	Подготовка к лекциям		5.00	
С1.2	Подготовка к практическим и семинарским занятиям		4.00	
<b>Модуль 2 «Философия бытия»</b>		<b>0.50</b>	<b>18.00</b>	
	Практика, семинар			
П2.1	Становление и развитие онтологии античности		1.00	
П2.2	Религиозная картина мира и онтология Средневековья		1.00	
П2.3	Метафизическая и диалектическая онтология		1.00	
П2.4	Онтология русского космизма и современная научная картина мира		1.00	
	СРС			
С2.1	Подготовка к лекциям		8.00	
С2.2	Подготовка к практическим и семинарским занятиям		6.00	
<b>Модуль 3 «Философия познания»</b>		<b>0.50</b>	<b>22.00</b>	
	Практика, семинар			
П3.1	Проблема источника, метода и критерия истинного знания		1.00	
П3.2	Формы знания и индивидуальная познавательная деятельность		1.00	
	СРС			

С3.1	Подготовка к лекциям		10.00	
С3.2	Подготовка к практическим и семинарским занятиям		10.00	
<b>Модуль 4 «Социальная философия»</b>		<b>0.50</b>	<b>26.00</b>	
	Практика, семинар			
П4.1	Становление социальной проблематики в истории философии		2.00	
П4.2	Проблема Запада и Востока как социально-философская идея		2.00	
	СРС			
С4.1	Подготовка к лекциям		10.00	
С4.2	Подготовка к практическим и семинарским занятиям		12.00	
<b>Модуль 5 «Философия человека»</b>		<b>0.50</b>	<b>25.00</b>	
	Практика, семинар			
П5.1	Проблемы происхождения и сущности человека		4.00	
П5.2	Главные проблемы человеческого существования		2.00	
	СРС			
С5.1	Подготовка к лекциям		9.00	
С5.2	Подготовка к практическим и семинарским занятиям		10.00	
<b>Модуль 6 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.50</b>	<b>4.00</b>	
	Зачет			
36.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108.00</b>	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Хрусталеv, Юрий Михайлович. Философия : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 462, [1] с.. - Библиогр.: с. 463
- 2) Балашов, Лев Евдокимович. Философия [Текст] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп.. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.. - Библиогр.: с. 588-591. - Указ. имен: с. 592-602

### **Учебно-методические издания**

- 1) Философия [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов всех направлений, всех профилей подготовки, всех форм обучения / С. Л. Смагин [и др.] ; ВятГУ, ГФ, каф. ФСП. - Киров : [б. и.], 2014. - 32 с.. - Библиогр.: с. 21-27. - 200 экз.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-46.03.01.01](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))

- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
Проектор мультимедийный 200Ansi lm1024x768VenQMP620 2000:1,3кг
Компьютер

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Философия**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра философии (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>- основы философии; - роль теоретического освоения действительности через анализ предмета, места и функций философии в системе культуры в целом, и в современном инновационном мироотношении в частности; - особенности философской, религиозной и мифологической картин мира как типов постановки целей человеческого существования и специфики путей их реализации; - сущностные особенности разделов философского знания (онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии, философии науки и техники, философии культуры и цивилизации, будущее человечества и глобальные</p>	<p>- обосновать специфику философии и постановку проблем на философском уровне - раскрыть особенности мифологической, религиозной, философской картин мира; - обосновать специфику научного знания и научной деятельности - выявить взаимосвязь философского, естественнонаучного и инженерно-технического знания</p>	<p>- способностью применения философских принципов при решении профессиональных задач.</p>

	<p>проблемы) как предпосылочных принципов обобщения и анализа профессиональной информации, постановки целей и путей их достижения в профессиональной деятельности; - науку как специфический способ обобщения, анализа и восприятия информации : место и роль науки в структуре познавательного отношения человека к миру, проблема истины, критерии научности, особенности гуманитарной рациональности</p>		
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>методы и приёмы научного познания, смысл и назначение науки, история культуры и общества, способы поиска и анализа информации, некоторые приёмы ведения дискуссии, некоторые способы аргументации</p>	<p>использовать открытые источники информации, вести структурированную полемику, применять методы и средства личного интеллектуального развития, повешения культурного уровня, видеть ценность различных способов описания мира</p>	<p>некоторыми навыками анализа информации, публичной речи, изложения собственной точки зрения, способен к диалогу и принятию разных точек зрения на проблемные ситуации</p>
Хорошо	<p>методы и приёмы научного познания, смысл и назначение науки, история культуры и общества, способы поиска и анализа информации</p>	<p>использовать открытые источники информации, вести структурированную полемику, применять методы и средства личного интеллектуального развития, повешения культурного уровня</p>	<p>некоторыми навыками анализа информации, публичной речи, изложения собственной точки зрения</p>

Удовлетворительно	методы и приёмы научного познания, смысл и назначение науки	использовать открытые источники информации, вести структурированную полемику	некоторыми навыками анализа информации, публичной речи, изложения собственной точки зрения
-------------------	---	--	--

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философии; - роль теоретического освоения действительности через анализ предмета, места и функций философии в системе культуры в целом, и в современном инновационном мироотношении в частности; - особенности философской, религиозной и мифологической картин мира как типов постановки целей человеческого существования и специфики путей их реализации; - сущностные особенности разделов философского знания (онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии, философии науки и техники, философии культуры и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать специфику философии и постановку проблем на философском уровне - раскрыть особенности мифологической, религиозной, философской картин мира; - обосновать специфику научного знания и научной деятельности - выявить взаимосвязь философского, естественнонаучного и инженерно-технического знания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применения философских принципов при решении профессиональных задач.</li> </ul>

	цивилизации, будущее человечества и глобальные проблемы) как предпосылочных принципов обобщения и анализа профессиональной информации, постановки целей и путей их достижения в профессиональной деятельности; - науку как специфический способ обобщения, анализа и восприятия информации : место и роль науки в структуре познавательного отношения человека к миру, проблема истины, критерии научности, особенности гуманитарной рациональности		
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	основные направления философии и научного мировоззрения, некоторые проблемы, теории и методы; основные персоналии и терминологию философии	использует некоторые знания в области философии в профессиональной деятельности и межличностном общении; работает с источниками информации, формулировать и отстаивать собственное видение некоторых философских проблем	навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения, способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив

**Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета**

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>- основы философии; - роль теоретического освоения действительности через анализ предмета, места и функций философии в системе культуры в целом, и в современном инновационном мироотношении в частности; - особенности философской, религиозной и мифологической картин мира как типов постановки целей человеческого существования и специфики путей их реализации; - сущностные особенности разделов философского знания (онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии, философии науки и техники, философии культуры и цивилизации, будущее человечества и глобальные проблемы) как предпосылочных принципов обобщения и анализа профессиональной информации, постановки целей и путей их достижения в профессиональной деятельности; - науку как специфический способ обобщения,</p>	<p>- обосновать специфику философии и постановку проблем на философском уровне - раскрыть особенности мифологической, религиозной, философской картин мира; - обосновать специфику научного знания и научной деятельности - выявить взаимосвязь философского, естественнонаучного и инженерно-технического знания</p>	<p>- способностью применения философских принципов при решении профессиональных задач.</p>

	анализа и восприятия информации : место и роль науки в структуре познавательного отношения человека к миру, проблема истины, критерии научности, особенности гуманитарной рациональности		
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	методы и приемы научного познания, смысл и назначение науки, истории, культуры и общества, способы поиска и анализа информации, некоторые приемы ведения дискуссии, некоторые способы аргументирования	использовать открытые источники информации, вести структурированную полемику, применять методы и средства личного интеллектуального развития, повышать культурный уровень, видеть ценность различных способов описания информации	некоторыми навыками анализа информации, публичной речи, изложения собственной точки зрения, способен к диалогу и принятию разных точек зрения на проблемные ситуации

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В чем заключается основное отличие философии от науки?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Исторически первая форма целостного и образного восприятия мира есть	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Исторически первая форма целостного и образного восприятия мира есть	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Представителями русского анархизма являлись ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Философ русского зарубежья, автор труда "О сопротивлении злу"	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

силой" – ...					
С середины XX века материя начинает пониматься как субстанция, обладающая свойством ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Для натурфилософии Возрождения характерен...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Против чего был направлен критицизм мыслителей Возрождения?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Представитель этапа патристики, автор знаменитой "Исповеди" - ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
"Бритва Оккама" отражает содержание принципа ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Согласно средневековой философии, бытие – это ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Первая социальная утопия " Государство" была написана	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Философия, формируя у людей мировоззрение в соответствии с достижениями наук и существующей социальной действительностью, выполняет ..... функцию	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
В чем состоит гносеологическая функция философии?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
В чем заключается основное отличие философии от науки?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
Первым, кто употребил термин "любомудр", т.е.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

стал называть себя философом, был...					
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Проблемы, решаемые философией, характеризуются тем, что они ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что является специфическим объектом философии?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Раздел философии, исследующий вопросы морали и нравственности, называется ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются проблемы ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Философская антропология – это учение о ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Проблемы, решаемые философией, характеризуются тем, что они ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каких веках возникает философия?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

### Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Способность субъекта оценивать свой внутренний мир и поведение – это ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Создатель учения о всеединстве в русской	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

религиозной философии – ...					
"Все в жизни человека предопределено и от него ничего не зависит" - считают сторонники	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Проблемы языка, науки, логики – важнейшие проблемы с точки зрения ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Понимание материи как вещества, состоящего из множества неделимых атомов, характерно для философии ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой философ полагал, что воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Каким ценностям, прежде всего, уделялось внимание в русской философии?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
С позиций какого философского направления, в основе жизнедеятельности человека лежат биологические потребности и инстинкты?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Суждение, выражающее смысл категорического императива И.Канта, – ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Человек обретает свою сущность в процессе существования, – считают представители ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Сторонниками рационализма в философии XVII века являлись ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Поворот от классической философии к философии неклассической и иррационалистической связан с такими именами, как ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Основная проблема философии марксизма	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

– это...					
Проблемы теории познания, поиска научного метода становятся центральными в философии ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Вклад Августина Блаженного в философию истории связан с пониманием истории как...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Посредством чего можно постичь абсолютную истину, согласно средневековой теории познания?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Характерной чертой средневекового стиля мышления является ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Создатель учения об "идеальном государстве" в античной философии – это...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Впервые формулирует проблему сущности человека античный философ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Философское направление, в котором так или иначе отрицается реальность причинных связей в природе, обществе, познании, называется ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Первыми материалистами считаются	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия ... а) исследует модель социума	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Раздел философии, исследующий вопросы	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

морали и нравственности, называется ...					
Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются проблемы ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Философское учение о ценностях называется?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Усвоение философского мышления способствует формированию такого качества личности как ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каких веках возникает философия?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Проблемы, решаемые философией, характеризуются тем, что они ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Исторически первая форма целостного и образного восприятия мира есть	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как переводится на русский слово «философия»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что является специфическим объектом философии?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Что такое философия?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Раздел философии, исследующий вопросы морали и нравственности, называется ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются проблемы ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Философская антропология – это учение о ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Проблемы, решаемые философией, характеризуются тем, что они ...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каких веках возникает философия?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Исторически первая форма целостного и образного восприятия мира есть	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как переводится на русский слово	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

«философия»?					
--------------	--	--	--	--	--

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине**

#### **Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату**

##### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

### **Описание проведения процедуры:**

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета**

## **Устный опрос по результатам освоения дисциплины**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;

- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.