

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-46.03.01.01_2017_70851

Рабочая программа учебной дисциплины
Иностранный язык

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01
	шифр
	История
	наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01
	шифр
	История России
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков неязыковых направлений (ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ)
	наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат филологических наук, Доцент, Тютюнник Светлана Ивановна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: педагогические, Доцент, Романова Ирина Валерьевна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной в высшей школе. Обучение владению иностранным языком представляет неотъемлемую часть профессиональной подготовки. Курс иностранного языка является многоуровневым, разрабатывается в контексте непрерывного образования и строится на междисциплинарной интегративной основе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

Курс формирует у обучающегося знания, умения и навыки в области говорения (диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения), аудирования (понимание на базовом уровне диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации), чтения (умение работать с аутентичными прагматическими текстами и специализированными текстами с использованием стратегий ознакомительного, поискового, просмотрового чтения), письма (письменная фиксация основной информации, получаемой при чтении иноязычного текста; создание стандартного продукта письменной коммуникации простой структуры).

К наиболее важным лингвистическим и экстралингвистическим явлениям, с точки зрения иноязычной коммуникации, следует отнести фонетический строй изучаемого языка (специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма речи); лексический строй изучаемого языка (лексический минимум общего и терминологического характера, понятие дифференциации лексики по сферам применения); грамматическую структуру языка (основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении); основные коммуникативные стили языка; культуру и традиции стран изучаемого языка, общие правила речевого этикета.

С целью реализации компетентностного подхода к обучению иностранному языку для развития различных видов речевой деятельности концепция курса предусматривает широкое применение активных методов обучения: для аудирования и говорения – моделирование различных коммуникативных ситуаций с учетом своеобразия межкультурной коммуникации. Для развития навыков чтения используются методические приемы, направленные на формирование компетенций, связанных с извлечением релевантной информации различного типа из иноязычных текстов. Для развития навыков письма проводятся тренинги, направленные на корректное оформление информации в соответствии с целями общения и с учетом реализации определенных коммуникативных намерений.

В программе курса применяются интерактивные образовательные технологии как с использованием технических средств (технология модульного обучения, технология тестирования), так и без использования технических средств (технология развития критического мышления, технология коммуникативного обучения, технология проектов).

Кроме того, содержание дисциплины «Иностранный язык» предполагает применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В международной практике ИКТ получили название E-Learning, что подразумевает технологию использования компьютерных программ и Интернет-технологии. Технология использования компьютерных программ включает использование электронных глоссариев, словарей и библиотек. Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных

исследований. С их помощью можно использовать аутентичные аудио и видео ресурсы on-line, отыскивать нужные Internet-сайты.

Самостоятельная работа студентов по освоению дисциплины «Иностранный язык» складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к аудиторным занятиям:

☐ самостоятельное чтение и изучение основной рекомендуемой теоретической литературы, предлагаемой в начале семестра;

☐ самостоятельная библиографическая работа с источниками (учебной, справочной, специальной литературой), предлагаемыми преподавателем и выбираемыми студентами по собственному усмотрению;

☐ терминологическая работа (работа с глоссариями). Значительное количество специальных терминов целенаправленно и последовательно вводятся преподавателем на практических занятиях, однако студенты должны самостоятельно усваивать основной корпус терминологии, без которой невозможно научное изучение теоретической литературы. Преподаватель рекомендует наиболее важные справочные издания, с которыми студенты работают на протяжении всего курса;

☐ выработка индивидуального, творческого подхода к изучаемому материалу. Необходимо поощрять выработку такого подхода, когда студенты могут аргументированно представить свою позицию, сформулированную на основе изученного материала;

☐ подготовка презентаций и докладов по выбранным темам.

2. Подготовка к текущей аттестации.

3. Подготовка к тестам по модулям.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью дисциплины «Иностранный язык» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов, т.е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в социально-бытовой и академической сферах, а также знакомство с основами терминосистемы соответствующего направления подготовки. Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ООП призвана 1) развивать способности: • логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; • приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий; 2) формировать готовность к: • саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; • кооперации с коллегами, работе в коллективе; • социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений; 3) способствовать овладению:
-------------------------	--

	• культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; • основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
Задачи учебной дисциплины	По окончании курса «Иностранный язык» студент должен: знать: • лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, а также основы терминосистемы соответствующего направления подготовки; • основы грамматической системы иностранного языка; • структуру основных жанров письменных и устных текстов социально-бытовой и общепрофессиональной тематик; • правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; • основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка, обусловленную требованиями профессиональной сферы деятельности; уметь: • вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; • выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; • понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; • использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера; • создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; • ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды; владеть: • грамматикой, лексикой и фонетикой иностранного языка на уровне, предусмотренном требованиями программы; • навыками адекватного речевого поведения; • основными навыками социально-культурного взаимодействия с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; • основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Иностранный язык
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Иностранный язык Психодрама в групповой терапии лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Философия

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Иностранный язык

Компетенция ОК-5

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные формы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения на русском и иностранном языке	коммуникативной компетенцией для практического решения профессионально-коммуникативных задач на русском и иностранном языке

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-5

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные формы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения на русском и иностранном языке	коммуникативной компетенцией для практического решения профессионально-коммуникативных задач на русском и иностранном языке

Структура учебной дисциплины

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Социально-бытовая сфера общения.	63.00	1.75	ОК-5
2	Учебно-познавательная сфера общения.	63.00	1.75	ОК-5
3	Социо-культурная сфера общения.	63.00	1.75	ОК-5
4	Профессиональная сфера общения	68.00	1.90	ОК-5
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	31.00	0.85	ОК-5

Формы промежуточной аттестации

Зачет	1 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	2 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1, 2	288	8	144	0	0	144	144		1	2

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Социально-бытовая сфера общения.»		1.75	63.00	
	Лабораторная работа			
P1.1	Входное тестирование.		2.00	
P1.2	Личная информация.		2.00	
P1.3	Грамматика: to be, to have.		2.00	
P1.4	Семья и родственники.		2.00	
P1.5	Грамматика: множественное число и притяжательный падеж существительных, there + be		2.00	
P1.6	Мои друзья. Мои однокурсники.		2.00	
P1.7	Грамматика: местоимения		2.00	
P1.8	Организация свободного времени.		2.00	
P1.9	Грамматика: настоящее простое время (Present Simple)		2.00	
P1.10	Хобби.		2.00	
P1.11	Виды вопросов.		2.00	
P1.12	Здоровый образ жизни современного студента.		2.00	
P1.13	Грамматика: простое прошедшее и будущее время (Past and Future Simple)		2.00	
P1.14	Здоровое питание.		2.00	
P1.15	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий		2.00	
P1.16	Простое настоящее, прошедшее и будущее время.		2.00	
P1.17	Индивидуальное задание		2.00	
P1.18	Тест по модулю		2.00	
	СРС			
C1.1	Подготовка к аудиторным занятиям: составление		27.00	

	монологических и диалогических высказываний по содержанию модуля; чтение аутентичных текстов с различными стратегиями; освоение разных способов перевода; закрепление грамматического и лексического материала.			
Модуль 2 «Учебно-познавательная сфера общения.»		1.75	63.00	
	Лабораторная работа			
P2.1	Повторение модуля 1.		2.00	
P2.2	Жизнь студента.		2.00	
P2.3	Грамматика: настоящее длительное время. (Present Continuous)		2.00	
P2.4	Рабочий день студента.		2.00	
P2.5	Грамматика: прошедшее длительное время. (Past Continuous)		2.00	
P2.6	Проблемы студента.		2.00	
P2.7	Грамматика: будущее длительное время. (Future Continuous)		2.00	
P2.8	Высшее образование в России.		2.00	
P2.9	Грамматика: сравнение простых и длительных времен.		2.00	
P2.10	Мой ВУЗ - ВятГУ		2.00	
P2.11	Грамматика: настоящее завершённое время (Present Perfect)		2.00	
P2.12	Высшее образование за рубежом.		2.00	
P2.13	Грамматика: прошедшее завершённое время (Past Perfect)		2.00	
P2.14	Образовательные программы в России и за рубежом		2.00	
P2.15	Грамматика: будущее завершённое время (Future Perfect).		2.00	
P2.16	Индивидуальное задание		2.00	
P2.17	Индивидуальное задание		2.00	

P2.18	Тест по модулю		2.00	
	СРС			
C2.1	Подготовка к аудиторным занятиям: составление монологических и диалогических высказываний по содержанию модуля; чтение аутентичных текстов с различными стратегиями; освоение разных способов перевода; закрепление грамматического и лексического материала.		27.00	
Модуль 3 «Социо-культурная сфера общения.»		1.75	63.00	
	Лабораторная работа			
P3.1	Повторение модулей 1, 2.		2.00	
P3.2	Путешествие.		2.00	
P3.3	Грамматика: система времен в действительном залоге		2.00	
P3.4	Интересные места планеты		2.00	
P3.5	Грамматика: страдательный залог		2.00	
P3.6	Транспорт.		2.00	
P3.7	Грамматика: модальные глаголы		2.00	
P3.8	Экскурсия по Кирову.		2.00	
P3.9	Грамматика: согласование времен		2.00	
P3.10	Страны изучаемого языка (Великобритания)		2.00	
P3.11	Грамматика: косвенная речь		2.00	
P3.12	Страны изучаемого языка (США).		2.00	
P3.13	. Грамматика: условные предложения		2.00	
P3.14	Страны изучаемого языка (Австралия, Канада, Новая Зеландия).		2.00	
P3.15	Грамматика: повторение модуля		2.00	
P3.16	Индивидуальное задание.		2.00	
P3.17	Индивидуальное задание		2.00	
P3.18	Тест по модулю		2.00	
	СРС			
C3.1	Подготовка к аудиторным		14.00	

	занятиям: составление монологических и диалогических высказываний по содержанию модуля; чтение аутентичных текстов с различными стратегиями; освоение разных способов перевода			
C3.2	Подготовка к текущей аттестации: закрепление грамматического и лексического материала		5.00	
C3.3	Подготовка к тесту по модулю		8.00	
Модуль 4 «Профессиональная сфера общения»		1.90	68.00	
	Лабораторная работа			
P4.1	Повторение модуля 3.		2.00	
P4.2	Выбор профессии.		2.00	
P4.3	Грамматика: инфинитив.		2.00	
P4.4	Трудоустройство.		2.00	
P4.5	Грамматика: инфинитивные конструкции.		2.00	
P4.6	Основные стили языка: обиходный, официально-деловой, научный стили, стиль художественной литературы.		2.00	
P4.7	Грамматика: герундий.		2.00	
P4.8	Основы делового языка по профилю.		2.00	
P4.9	Грамматика: причастие I		2.00	
P4.10	Заявление о приёме на работу. Интервью и резюме.		2.00	
P4.11	Причастие II		2.00	
P4.12	Интернет. Поиски информации по специальности.		2.00	
P4.13	Будущая профессия.		2.00	
P4.14	Основы аннотирования и реферирования текстов по профилю.		2.00	
P4.15	Повторение материала модуля.		2.00	
P4.16	Индивидуальное задание.		2.00	
P4.17	Индивидуальное задание		2.00	
P4.18	Тест по модулю.		2.00	

	СРС			
С4.1	Подготовка к аудиторным занятиям: составление монологических и диалогических высказываний по содержанию модуля; чтение аутентичных текстов с различными стратегиями; освоение разных способов перевода; закрепление грамматического и лексического материала.		1.00	
С4.2	Подготовка к текущей аттестации		16.00	
С4.3	Подготовка к тесту по модулю		15.00	
Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.85	31.00	
	Экзамен			
Э5.1	Подготовка к экзамену		27.00	
	Зачет			
З5.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		8	288.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Федоров, Сергей Егорович. Английский язык для историков [Текст] : учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / С. Е. Федоров, А. В. Шапиро, Л. И. Шульгат ; под общ. ред. А. В. Шапиро. - М. : Юрайт, 2014. - 449 с.. - (Бакалавр. Базовый курс) Допущено УМО высшего образования..
- 2) Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 3) Oxenden, Clive. New English File. Pre-intermediate Student's Book [] / C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, P. Seligson. - Oxford : Oxford University Press, [2012]. - 160 с.. - На англ. яз.
- 4) Агабекян, Игорь Петрович. Английский язык для бакалавров [Текст] = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level : учеб. пособие для студ. вузов / И. П. Агабекян. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 381 с.. - (Высшее образование)

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Губина, Г. Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Губина. - Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010. - 128 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 2) Дубовцева, Людмила Викторовна. Аннотирование и реферирование научно-технических статей на английском языке [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов, студентов (бакалавров, магистров), в том числе направления подготовки 45.03.02, а также студентов, обучающихся по дополнительной профессиональной программе "Переводчик в сфере проф. коммуникации" / Л. В. Дубовцева ; ВятГУ, ФГСН, каф. Ин. яз.. - Киров : [б. и.], 2014. - 44 с.. - Загл. с титул. экрана
- 3) Дубовцева, Людмила Викторовна Practice and Improve Your Grammar. Практический курс английской грамматики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов направления 035700.62 / Л. В. Дубовцева, К. И. Кропачева ; ВятГУ, ГФ, каф. Ин. яз.. - Киров : [б. и.]. - Загл. с титул. экрана. Ч. 2. - 2014

Учебно-методические издания

- 1) Дубовцева, Людмила Викторовна. Английский язык. Методические указания и контрольные задания [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для

студентов-бакалавров всех неязыковых направлений подготовки заочной формы обучения (полный срок обучения, сокращенная и ускоренная программы), в том числе с использованием дистанционных технологий / Л. В. Дубовцева, М. Я. Метелева, И. В. Романова. - 2-е изд.. - Киров : [б. и.], 2016. - 97 с.

2) Дубовцева, Людмила Викторовна. Английский язык. План-конспект аудиторных занятий [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов всех неязыковых направлений заочной формы обучения / Л. В. Дубовцева, М. Я. Метелева, И. В. Романова ; ВятГУ, ФГСН, каф. Ин. яз.. - Киров : [б. и.], 2015

Периодические издания

1) Speak out : журн. для изуч. англ. яз.. - Москва : Издательство "Глосса-Пресс"(2011г., N1-3,5/6; 2010г., N1-6; 2009г., N1/2,3; 2008г., N1,2,4,5; 2007г., N1,2/3,4-6)

2) Advanced Science [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - Киров : ВятГУ, 2012 - . - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации На сайте журнала доступен архив полных текстов. (2014г., N1 (4); 2013г., N3; 2012г., N1-2)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты

- Роспатент
[\(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/\)](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® [\(http://webofscience.com\)](http://webofscience.com)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
НОУТБУК HP ProBook 4520s

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

	Иностранный язык
	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01
	шифр
	История
	наименование
Направленность (профиль)	
	шифр
	История России
	наименование
Формы обучения	Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра иностранных языков неязыковых направлений (ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ)
	наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные формы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения на русском и иностранном языке	коммуникативной компетенцией для практического решения профессионально-коммуникативных задач на русском и иностранном языке
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	• правила чтения и транскрипцию; • грамматический и лексический минимум в объеме средней школы; • культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета	• понимать несложные тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения; • поддерживать краткий разговор на бытовые темы; • понимать и интерпретировать основные положения четко произнесенных высказываний на повседневные темы; • создавать стандартный	• навыками работы с двуязычными словарями; • приемами выполнения проектных заданий на иностранном языке (в соответствии с уровнями языковой подготовки)

		продукт письменной коммуникации простой структуры, при этом орфографические и грамматические ошибки практически отсутствуют.	
Хорошо	• правила чтения и транскрипцию; • грамматический и лексический минимум в объеме средней школы; • культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета	• понимать несложные тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения; • поддерживать краткий разговор на бытовые темы; • понимать и интерпретировать основные положения четко произнесенных высказываний на повседневные темы; • создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, при этом имеются незначительные орфографические и грамматические ошибки.	• навыками работы с двуязычными словарями; • приемами выполнения проектных заданий на иностранном языке (в соответствии с уровнями языковой подготовки)
Удовлетворительно	• правила чтения и транскрипцию; • грамматический и лексический минимум в объеме средней школы; • культуру и традиции стран изучаемого языка, правила	• понимать основную информацию из несложных текстов, построенных на частотном языковом материале повседневного общения; • поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы;	• навыками работы с двуязычными словарями; • приемами выполнения проектных заданий на иностранном языке (в соответствии с уровнями языковой подготовки)

	речевого этикета	• понимать основные положения четко произнесенных высказываний на повседневные темы; • создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, при этом орфографические и грамматические ошибки существенно искажают понимание.	
--	------------------	---	--

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные формы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения на русском и иностранном языке	коммуникативной компетенцией для практического решения профессионально-коммуникативных задач на русском и иностранном языке
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Должен знать: • специфику артикуляции звуков и способы акцентуации;	• правильно произносить большинство звуков, но в потоке речи присутствуют фонематические	• основными навыками произношения; • навыком чтения

	- лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; - грамматический минимум, необходимый для решения коммуникативных задач официального и неофициального стиля общения: морфология: части речи; имя существительное (падеж, род, образование множественного числа, артикль); имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные); местоимения (разряды); глагол (личные и неличные формы глагола; основные формы глагола, активный и пассивный залог; система времен, согласование времен; вспомогательные глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты; повелительное и сослагательное наклонение); наречие, предлоги; основные способы словообразования;	ошибки; - воспринимать отдельные фразы в медленно звучащей речи; - общаться в простых типичных ситуациях, поддерживая предельно краткий разговор на бытовые темы, при этом цель общения достигается не полностью, тема раскрывается в ограниченном объеме, социокультурные знания мало используются в соответствии с ситуацией общения; - высказываться в пределах изученных тем; - создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, при этом имеется ряд орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста; - находить и анализировать конкретную информацию в простых текстах повседневного общения, при этом ограниченный словарный запас препятствует полному пониманию прочитанного.	транскрипции; - основными грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера; - лексическим минимумом в объеме изученных тем; - основными стратегиями организации собственной учебно-познавательной деятельности; - приемами работы с текстами, построенными на частотном языковом материале повседневного общения.
--	---	---	--

	синтаксис: простое предложение, порядок слов в простом утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении; типы вопросов; вопросительные слова; средства выражения подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, сказуемого; слова-заместители существительных и глаголов; сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, типы связи в предложении (союзная, бессоюзная), союзы и союзные слова; типы придаточных предложений.; пунктуация и орфография: знаки препинания, основные правила правописания		
--	---	--	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные формы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации	коммуникативной компетенцией для практического решения профессионально-

		языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения на русском и иностранном языке	коммуникативных задач на русском и иностранном языке
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	• специфику артикуляции звуков и способы акцентуации; • лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; • грамматический минимум, необходимый для решения коммуникативных задач официального и неофициального стиля общения: морфология: части речи; имя существительное (падеж, род, образование множественного числа, артикль); имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные); местоимения (разряды); глагол (личные и неличные формы глагола; основные формы глагола,	• правильно произносить большинство звуков, но в потоке речи присутствуют фонематические ошибки; • воспринимать отдельные фразы в медленно звучащей речи; • общаться в простых типичных ситуациях, поддерживая предельно краткий разговор на бытовые темы, при этом цель общения достигается не полностью, тема раскрывается в ограниченном объеме, социокультурные знания мало используются в соответствии с ситуацией общения; • высказываться в пределах изученных тем; • создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, при этом имеется ряд орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание	• основными навыками произношения; • навыком чтения транскрипции; • основными грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера; • лексическим минимумом в объеме изученных тем; • основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; • приемами работы с текстами, построенными на частотном языковом материале повседневного общения.

	активный и пассивный залог; система времен, согласование времен; вспомогательные глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты; повелительное и сослагательное наклонение); наречие, предлоги; основные способы словообразования; синтаксис: простое предложение, порядок слов в простом утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении; типы вопросов; вопросительные слова; средства выражения подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, сказуемого; слова-заместители существительных и глаголов; сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, типы связи в предложении (союзная, бессоюзная), союзы и союзные слова; типы придаточных предложений.; пунктуация и орфография: знаки препинания, основные правила правописания	текста; • находить и анализировать конкретную информацию в простых текстах повседневного общения, при этом ограниченный словарный запас препятствует полному пониманию прочитанного.	
--	---	---	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные формы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке	выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения на русском и иностранном языке	коммуникативной компетенцией для практического решения профессионально-коммуникативных задач на русском и иностранном языке
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	• специфику артикуляции звуков и способы акцентуации; • лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; • грамматический минимум, необходимый для решения коммуникативных задач официального и неофициального стиля общения: морфология: части речи; имя	• правильно произносить практически все звуки в потоке речи; • дифференцировать лексику по сферам применения; • использовать в соответствующем контексте идиомы и устойчивые сочетания; • использовать наиболее употребительные и относительно простые лексико-грамматические средства в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; • вести диалог/полилог,	• владеть произношением, обеспечивающим коммуникацию без искажения смысла; • навыком чтения транскрипции; • грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; • лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера; • основными стратегиями организации собственной учебно-

	существительное (падеж, род, образование множественного числа, артикль); имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные); местоимения (разряды); глагол (личные и неличные формы глагола; основные формы глагола, активный и пассивный залог; система времен, согласование времен; вспомогательные глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты; повелительное и сослагательное наклонение); наречие, предлоги; основные способы словообразования; синтаксис: простое предложение, порядок слов в простом утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении; типы вопросов; вопросительные слова; средства выражения подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, сказуемого; слова-заместители существительных и глаголов; сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, типы связи в предложении (союзная, бессоюзная), союзы и	строить монологическое высказывание; • выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; • понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера в зависимости от коммуникативной задачи; передавать содержание услышанного текста; • использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера; передавать содержание прочитанного текста, • создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка; • работать с учебными и оригинальными текстами по изученным темам; • работать с двуязычными словарями в режиме online.	познавательной деятельности; • приемами работы с иноязычными Интернет-сайтами
--	--	--	--

	союзные слова; типы придаточных предложений.; пунктуация и орфография: знаки препинания, основные правила правописания		
Хорошо	• специфику артикуляции звуков и способы акцентуации; • лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; • грамматический минимум, необходимый для решения коммуникативных задач официального и неофициального стиля общения: морфология: части речи; имя существительное (падеж, род, образование множественного числа, артикль); имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные); местоимения (разряды); глагол (личные и неличные формы глагола; основные формы глагола,	• правильно произносить большинство звуков в потоке речи; • дифференцировать наиболее употребительную лексику по сферам применения; • использовать в соответствующем контексте некоторые идиомы и устойчивые сочетания; • высказывать свое мнение по поводу абстрактных вопросов и общекультурных тем, используя ограниченный набор средств, понимая при этом мнение партнера; • вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения • понимать и интерпретировать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на изученные темы; • создавать стандартный	• владеть произношением с незначительными фонематическими ошибками, не искажающими коммуникацию; • навыком чтения транскрипции; • грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера; • лексическим минимумом в объеме изученных тем; • основными стратегиями организации собственной учебно-познавательной деятельности; • приемами работы с некоторыми иноязычными Интернет-сайтами.

	активный и пассивный залог; система времен, согласование времен; вспомогательные глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты; повелительное и сослагательное наклонение); наречие, предлоги; основные способы словообразования; синтаксис: простое предложение, порядок слов в простом утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении; типы вопросов; вопросительные слова; средства выражения подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, сказуемого; слова-заместители существительных и глаголов; сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, типы связи в предложении (союзная, бессоюзная), союзы и союзные слова; типы придаточных предложений.; пунктуация и орфография: знаки препинания, основные правила правописания	продукт письменной коммуникации простой структуры, содержащий сопоставления позиций и/или аргументацию «за» и «против», при этом незначительные орфографические и грамматические ошибки не затрудняют понимание текста	
Удовлетворительно	• специфику артикуляции звуков и способы акцентуации; • лексические единицы	• правильно произносить большинство звуков, но в потоке речи присутствуют фонематические	• основными навыками произношения; • навыком чтения

	социально-бытовой и академической тематики, правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; грамматический минимум, необходимый для решения коммуникативных задач официального и неофициального стиля общения: морфология: части речи; имя существительное (падеж, род, образование множественного числа, артикль); имя прилагательное, степени сравнения прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные); местоимения (разряды); глагол (личные и неличные формы глагола; основные формы глагола, активный и пассивный залог; система времен, согласование времен; вспомогательные глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты; повелительное и сослагательное наклонение); наречие, предлоги; основные способы словообразования; синтаксис: простое предложение,	ошибки; - воспринимать отдельные фразы в медленно звучащей речи; - общаться в простых типичных ситуациях, поддерживая предельно краткий разговор на бытовые темы, при этом цель общения достигается не полностью, тема раскрывается в ограниченном объеме, социокультурные знания мало используются в соответствии с ситуацией общения; - высказываться в пределах изученных тем; - создавать стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры, при этом имеется ряд орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста; - находить и анализировать конкретную информацию в простых текстах повседневного общения, при этом ограниченный словарный запас препятствует полному пониманию прочитанного.	транскрипции; - основными грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера; - лексическим минимумом в объеме изученных тем; - основными стратегиями организации собственной учебно-познавательной деятельности; - приемами работы с текстами, построенными на частотном языковом материале повседневного общения.
--	---	---	--

	порядок слов в простом утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении; типы вопросов; вопросительные слова; средства выражения подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства, сказуемого; слова-заместители существительных и глаголов; сложное предложение, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, типы связи в предложении (союзная, бессоюзная), союзы и союзные слова; типы придаточных предложений.; пунктуация и орфография: знаки препинания, основные правила правописания		
--	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Назовите время начала правления монарха: When did Elizabeth II become Queen of Britain?	ОК-5	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	3
Read the text and choose the correct answer to the question. New York City is the largest city in the United States. However, Washington, D.C. is the capital and it has 11 million people living there. My cousin lived in New York City from 2010 to 2013. He had an apartment with three bedrooms and two bathrooms. He came to the USA from Russia. He speaks English and Russian well. When did my cousin live in New York?	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	3
Read the text and choose the correct answer to the question. New York City is the largest city in the United States. However, Washington, D.C. is the capital and it has 11 million people living there. My cousin lived in New York City from 2010 to 2013. He had an apartment with three bedrooms and two	ОК-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	3

bathrooms. He came to the USA from Russia. He speaks English and Russian well. How many bedrooms were there in my cousin's apartment?					
Выберите вариант ответа We _____ free on Sunday.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите вариант ответа We _____ six classes every day.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите вариант ответа. I often see _____ in our office.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите вариант ответа. They gave _____ passports to the official.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите вариант ответа Summer is the _____ season in the year.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите вариант ответа The bridge _____ last year.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите правильный вариант ответа. We _____ like rap music.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите правильный вариант ответа. He is doing his homework	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите правильный вариант ответа. My sister _____ very tired today.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Представления	4

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Insert the necessary preposition: They have no lectures ... Sundays.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Представления	

Art subjects include ...	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Понятия	3
Slavic languages ... in Central and East Europe	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Today there are some 500 million Buddhists in ...	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Buddhists try to emulate the life of Buddha who ... the religion and philosophical system in India in the 6th century B.C.	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Islam has five obligations that the faithful must...	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Standing in tradition of ... Christianity ...Judaism Islam promises that a faithful follower will go to paradise	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Constantine ... the first emperor ... Christianity as a unifying force.	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4
The traditional basis of ... faith is that in Jesus Christ God himself became man.	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Give the antonym for the following: minority	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Понятия	
What is the largest University in Russia?	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	
After graduation from the University students become.....	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	3
Match the word "to attend" with one of the following words to form a word combination:	OK-5	Практический	Творческий	[C] Закономерности	5
Oxford and Cambridge were founded in....	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	3
When was Pieter Brueghel born?	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	3
Who built the Parthenon?	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	
A typical English family used to	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	3

consist of....					
Find the antonym to the word "empty"	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	5
Match the words and their meanings: hypothesis explanation of the general principles of an art or science contrasted with practice theory idea or suggestion, put forward as a starting-point for reasoning or explanation theoretical not based on certain knowledge hypothetical based on theory, not on practice or experience	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	
Переведите следующее словосочетание visual art	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Переведите следующее словосочетание according to this hypothesis	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Переведите следующее словосочетание intelligence	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Переведите следующее словосочетание intelligent child	OK-5	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Переведите следующее словосочетание to search for information	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Переведите следующее предложение He had his book published last month.	OK-5	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Продолжите предложение Percy Bysshe	OK-5	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Shelley (1792—1822) is lyric poet.					
Продолжите предложение Dostoevsky Fyodor Mikhailovich (1821—1881) is a famous.....	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Guess who the novelist is and fill in the gaps:(1867—1933) is an English novelist and dramatist. His work examines the social issues of the Victorian period. He wrote The Forsyte Saga in 1922, and its sequel A Modern Comedy in 1929.	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Choose the correct answer to complete the dialogue. - What do you do in the weekends? - ... - The same with me!	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
Choose the correct answer to complete the dialogue. - What is your favorite subject? - ... - Oh, really? I think it's so boring.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
Выберите вариант ответа. The American flag is known as ____	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Представления	4
Выберите вариант ответа. The USA is a ____ of 50 states, each of which has its own government.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
Выберите вариант ответа. The UK is a ____.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Представления	4
Выберите вариант ответа. ____ is the largest state in the USA.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Представления	4
Выберите вариант ответа. The USA is made up of ____ states.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Выберите вариант ответа. ... consists	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные	4

of England, Scotland and Wales.				связи	
Выберите вариант ответа. The capital of the United States of America is ____.	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите вариант ответа. The key figure of the US is ____.	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите вариант ответа. The capital of Great Britain is ____.	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Выберите вариант ответа. The UK consists of ____ parts.	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Выберите вариант ответа. During the third and the fourth years student study ____ subjects.	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите вариант ответа. Our University is a ____ institution.	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите вариант ответа. The machine-building plant ____ machines.	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Выберите вариант ответа. Kirov ____ on the high left bank of the Vyatka river.	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Выберите вариант ответа. The town was a place of ____ for many outstanding people.	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Выберите вариант ответа. There are many industrial ____ in the city.	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите вариант ответа. The ____ of the city is about half a million people.	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Выберите вариант ответа. I ____ skate when I was 7 years old.	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Выберите вариант ответа. It's very late. You ____ phone them now.	OK-5	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

Выберите вариант ответа. The weather ____ change tomorrow.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Представления	4
Выберите вариант ответа, который закончит диалог. "Where are they?" "I don't know. They ____ in the library."	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Представления	4
Выберите вариант ответа. This exercise must ____ . It is your homework.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Представления	4
Выберите вариант ответа. He ____ speak English well.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
Выберите вариант ответа. This boy ____ skate. He will be a champion.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Представления	4
Выберите вариант ответа. ____ I speak to Jane, please?	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
Выберите вариант ответа. She ____ sing well.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Представления	4
Выберите вариант ответа. ____ I wait here?	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
Выберите вариант ответа. He enjoys ____ about new technologies.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
Выберите вариант ответа. This city is worth ____ .	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
Выберите вариант ответа. I want you ____ the conference.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Выберите вариант ответа. He can ____ English very well.	OK-5	Практический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите вариант ответа. ____ these problems takes much time.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Представления	4
Выберите вариант ответа. You cannot speak English well without ____ grammar.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Представления	4
Выберите вариант ответа. I saw her ____ the street.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Выберите вариант ответа. English and	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Представления	4

German ____ by our students are very difficult subjects.					
Выберите вариант ответа If I _____ remember her name, I _____ to her	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
Выберите вариант ответа I _____ somebody if I _____ Japanese	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Понятия	4
What _____ if you saw a snake in your bed?	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Представления	4
If I _____ you, I wouldn't go to England in the winter.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Понятия	4
If I lent money to David, he _____ pay me back. It's never a good idea to lend money to friends.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Представления	4
If my parents weren't so old, _____ a job abroad.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Представления	4
If I _____ the bus, I _____ late for work.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	4
If you don't get a job, you _____ me the money back.	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Представления	4
Where will we go tomorrow if it _____?	OK-5	Практический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Выберите вариант ответа We _____ the answer by next week.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите правильный вариант ответа. We went out after it _____ raining.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите правильный вариант ответа. _____ you ever _____ the Queen of Great Britain?	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите правильный вариант ответа. He _____ the Managing	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

Director of the company since 1990.					
Выберите правильный вариант ответа. We ____ the project yet.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите правильный вариант ответа. This house is being painted	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите правильный вариант ответа. Can you help me? – Sorry, I	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите правильный вариант ответа. Don't call me tomorrow at 5 p.m. I ... the report.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите правильный вариант ответа. Who ... to Tom at 3 o'clock yesterday?	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите правильный вариант ответа. Ann was learning English	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите правильный вариант ответа. Last year in London we _____ a lot of souvenirs.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите правильный вариант ответа. Do you often _____ to the cinema?	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите правильный вариант ответа. Mark ____ his car last week.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Прочитайте текст без	OK-5	Практический	Творческий	[C]	

словаря и сделайте перевод с листа. INDIANS TODAY Did you know that there are many Indians still living in North Carolina today? In fact North Carolina has the largest Indian population east of the Mississippi River. There are more than 65.000 Native Americans living in North Carolina. The state of North Carolina recognizes 6 tribes. They are: Cherokee, Coharie, Haliwa-Saponi, Lumbee, and others. Indian children today look and live very much like other children. They live in houses and go to school. They wear jeans, shorts, shirts and shoes like those you wear. Native Americans drive cars, go to church and enjoy sports and entertainment like everyone else. Like other people, they are very proud of their heritage and ancestors. To help remind them of their past, the Indians have special holidays and celebrations. The Indian way of life was to live in harmony with nature. Many of today's organisations are influenced by the arts, crafts and culture of Native Americans.				Закономерности	
Переведите текст со словарем. THE CIVILAZATION OF ANCIENT MEXICA Many ruins, the remnants of ancient cities and villages, are scattered over nearly	OK-5	Практический	Творческий	[C] Закономерности	

all the present-day Mexico. Sculptures, great monoliths, small terracotta masks and idols have constantly been ploughed up in some parts of the country. These, as well as arms, jewels, and many other objects discovered there, are proofs of a great degree of culture attained by the native people. The study of ancient Indian civilizations, the problems, which are connected with the origin of these peoples, their languages and scripts have agitated scholars for centuries. The Spaniards were the first to arrive in America. The first conquest in the West Indies during last years of the 15th century was a failure for the Spanish adventurers in search of riches. Then a rumour began to spread that beyond the mountains there lived the emperor of the people called the Aztecs. It was said that he lived in a gold castle, slept in a gold bed and ate from gold plates. In 1519, six hundred Spaniards led by Hernando Cortez landed at the Mexican coast. In two years and five months they conquered the capital of the "Aztec Empire". The Aztec Empire flourished on the territory of present Mexico at the time of the Spanish conquest. The Aztecs and other highly					
---	--	--	--	--	--

civilized peoples inhabited the central and southern parts of the country. One hundred and twenty five languages were spoken throughout the area. A system of writing and an efficient numerical system were widely used. They had a calendar of their own which was based in part on the solar year. The Aztecs raised maize, beans and other aboriginal crops. Trade was highly developed. They had an organized government and a priesthood which administered their elaborate religion. The conquerors were greatly impressed by the wealth of the native rulers and the advanced culture of the priests. But they were more ruthless in trampling out the "heathen" civilizations of the American Indians and a decade later all the beautiful towns were churned to rubble, the manuscripts reduced to ashes and most of the people destroyed or enslaved.					
Выберите вариант ответа There_____three students absent at the English lesson yesterday.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите вариант ответа. Lots of tulips ____ in Holland.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите вариант ответа. Moscow ____ in the twelfth century.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите вариант	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

ответа. The film ____ at the next lesson.					
Выберите вариант ответа. Cricket ____ in the summer in the UK.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите вариант ответа. A new building ... here now.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите вариант ответа. The UK ____ by the Atlantic Ocean and the North Sea.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите вариант ответа. "Hamlet" ____ by W. Shakespeare.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите вариант ответа. English ____ all over the world.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Выберите правильный вариант ответа. By 8 o'clock yesterday I ____ my homework and at 8 I was playing the piano.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Вопросы для устного экзамена по дисциплине иностранный язык. Module 1 1. Can you introduce yourself? (name, age, the institute/faculty you study at) 2. Do you live on your own, or with friends or family? 3. What are you good at? 4. How many people are there in your family? 5. How often do you see your parents? 6. What do you usually do when your family get together? 7. Do you have a lot of friends? Do you have a lot of close friends? 8. How do you keep in touch with you friends? 9. What do you look for in a friend? 10. How often do you hang out with your friends? What do you like doing with your friends? 11.	OK-5	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

Where do you usually go out with your groupmates? 12. What do you like doing in your free time? Do you have any hobbies? 13. Do you have a healthy lifestyle? 14. What do you do to stay healthy and keep fit? 15. What would you like to do to keep fit? 16. What types of food do you consider to be healthy and unhealthy? Module 2 1. What do you know from the history of Vyatka State University? 2. What subjects and sciences do you study at the University? 3. What subjects are you good/poor at? 4. What is there in our University? 5. Are the results of the exams important? Why? 6. Why did you choose Vyatka State University? 7. How do you find studying at the University? 8. How many languages do you speak? 9. Where do you study? 10. What do you like doing at the lessons (in the laboratory)? 11. How long does it take you to do your homework? 12. What do you like doing in your free time? 13. What famous foreign Universities do you know? 14. What degrees of education do you know? Which one are you getting? 15. What would you like to change in our University? Module 3 1. Do you like to travel? Why do you like it? 2. What country or city would					
--	--	--	--	--	--

you like to visit most of all? 3. Where have you been? What trip do you remember best of all? 4. What interesting places would you like to visit? 5. Do you think it is necessary to be able to speak foreign languages? Why? 6. What is your native town? Is it the town you were born in and is it the one you live in? 7. Is Kirov an old city? When was it founded? 8. Is it a cultural centre of Kirov Region? What museums are there here? 9. What English-speaking country would you like to visit? Why? 10. Where is this country situated? What is the official name of the country? 11. What parts does it consist of? What can you say about its climate? 12. What is the capital of the country? What places of interest do you know? 13. What interesting facts do you about Great Britain? 14. What American cities and towns are best known in the world? 15. What is the best way to travel to Canada, Australia, or New Zealand from Russia? Module 4 1. Why did you decide to choose this profession? 2. What school subjects do you think can be useful for this occupation? 3. When did you decide to take up this profession? 4. Are there plenty of jobs in your field? 5. Would you prefer an interesting and					
--	--	--	--	--	--

promising job or a dull, but well-paid one? 6. Could you name your three strongest points? 7. Could you name the three best-known companies in your field? 8. You know the names of CEO's of the three best-known companies in your field, don't you? Please, give their names. 9. In your opinion, what are three most necessary things for a company to become successful? 10. Is there a great demand for specialists like you? Please explain. 11. Which company would you like to work for? Why? 12. What, do you think, is the best way to impress an interviewer - with your look or with your mind? Why? 13. What, in your opinion, is the importance of internet? 14. What are the three most useful online services, to your mind? 15. Is it possible to work online in your profession? 16. When did your profession appear? 17. Why, do you think, is your profession needed? 18. Can you name someone famous in your field? Please do!					
--	--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета **Устный опрос по результатам освоения дисциплины**

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из

сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется

индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным

графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.