

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(«ВятГУ»)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-46.03.01.01\_2017\_70853

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Культурология**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра культурологии и социологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Культурология

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

### Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат культурологии, Доцент, Колобова Юлия Игоревна  
степень, звание, ФИО

### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат культурологии, Доцент, Голенок Марина Петровна  
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

## Концепция учебной дисциплины

Изучение культурологии в системе высшего образования имеет целью совместно с другими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами должно помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению «История» требует широкого развития коммуникативных способностей, интеллектуальной и духовно-нравственной культуры личности, что стало опорой для составления программы данного курса. Он включает в себя разделы, касающиеся личностного развития, формирования мировоззрения в процессе изучения форм ментальности, сменявших друг друга в истории. Культурология является наукой, осмысливающей современные процессы. Проблемы современности, связанные с кризисом культуры многомерно освящались в культурологической мысли XX в. Кроме того, современный россиянин должен знать ценностные основы русской культуры – изучение этих аспектов входит в концепцию настоящего курса. Развитие интеллектуальной и духовно-нравственной культуры личности способствует опора курса «Культурологии» на активные методов обучения, основанные на развитии критического мышления через чтение и письмо.

Таким образом, в основе концепции курса культурологии – формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, дальнейшее развитие навыков самостоятельного, критического мышления, развитие способностей самостоятельного анализа актуальных социокультурных и культурантропологических проблем.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	создание условий для формирования у студентов теоретических знаний, практических навыков и умений по дисциплине «Культурологии».
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>• сформировать знания о культурологическом подходе в анализе социальной действительности;</li><li>• сформировать навыки и качества воспитанного человека;</li><li>• знания о культуре как полисемантическом и полифункциональном феномене;</li><li>• сформировать систему знаний о разнообразии культур, существовавших в истории, о ценности национальных культур прошлого и настоящего;</li><li>• представления о современных требованиях к личности.</li></ul>

## Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит	Б1
---------------------------	----

в блок	
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	История мировой и отечественной культуры Музееведение Социология Учебная практика № 2 Философия Экскурсоведение

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОК-6**

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
этапы формирования коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	адекватно выстраивать отношения в коллективе, согласно социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям его членов	взаимодействия и толерантного отношения к членам коллектива

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Культурология как наука. Основные концепции и школы культурологии	52.00	1.45	ОК-6
2	Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры	52.00	1.45	ОК-6
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОК-6

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	1 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1	108	3	54	36	18	0	54		1	

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Культурология как наука. Основные концепции и школы культурологии»</b>		<b>1.45</b>	<b>52.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Культурология как гуманитарная наука.		4.00	
Л1.2	Культура как предмет культурологии.		4.00	
Л1.3	Общая характеристика основных культурных типов		6.00	
Л1.4	Культура и цивилизация		6.00	
Л1.5	Направления культурологической мысли.		6.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Понятийный аппарат культурологии		2.00	
П1.2	Структура и функции культуры		2.00	
П1.3	Эволюция мировой культуры		2.00	
П1.4	Типы социокультурной динамики		2.00	
	СРС			
С1.1	Подготовка к семинарам		18.00	
<b>Модуль 2 «Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры»</b>		<b>1.45</b>	<b>52.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Древние цивилизации и типы культур мировой истории		4.00	
Л2.2	Краткая эволюция европейской культуры		2.00	
Л2.3	Социодинамика русской культуры		2.00	
Л2.4	Актуальные проблемы современной культуры		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Проблема культурогенеза.		2.00	

	Игровая концепция Й. Хейзинга			
П2.2	Проблема культурогенеза. Анимистическая теория Э. Тайлора		2.00	
П2.3	Искусство и художественная культура		2.00	
П2.4	Защита проекта "Актуальные проблемы современной культуры"		4.00	
	СРС			
С2.1	Подготовка к семинарам		20.00	
С2.2	Подготовка презентаций проектов		12.00	
<b>Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.10</b>	<b>4.00</b>	
	Зачет			
33.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108.00</b>	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Грушевицкая, Т. Г. Культурология [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Грушевицкая. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с.. - (Cogito ergo sum) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 2) Викторов, В. В. Культурология : учебник / В. В. Викторов. - изд., испр. и доп.. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 400 с.. - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 399
- 3) Костина, А. В. Культурология [Электронный ресурс] : электронный учебник / А. В. Костина. - электрон. текстовые дан.. - М. : КноРус, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв.. - [b]Систем. требования:[/b] операционная система MS Windows 2000/хр ; процессор с частотой не ниже 500 mhz ; оперативная память 64 mb и более ; видеокарта с 8 mb памяти или лучше ; SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x768 ; cd привод 4x или лучше (рекомендуется 16x) ; звуковая карта (любая). - Загл. с этикетки диска

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Культурология. Энциклопедия [Текст] / гл. ред. С. Я. Левит. - М. : [б. и.], 2007 - . Т. 1. - 1391 с.. - (Summa culturologiae)
- 2) Пивоев, В. М. Культурология (Введение в историю и теорию культуры) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд.. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 527 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 3) Пронин, А. А. Культурология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие для подготовки к экзамену / А.А. Пронин. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 189 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 4) Садохин, А. П. Культурология [Электронный ресурс] : словарь терминов, понятий, имен / А.П. Садохин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 768 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

### **Периодические издания**

- 1) Культурология : дайджест / РАН, ИНИОН. - М. : [б. и.](2012г., N1-4; 2011г., N1,2,4; 2010г., N3,4; 2009г., N2; 2008г., N1-4; 2007г., N1-4; 2006г., N1-4; 2005г., N1-4; 2004г., N1-4; 2003г., N1-4)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-46.03.01.01](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Культурология**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра культурологии и социологии(ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	этапы формирования коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	адекватно выстраивать отношения в коллективе, согласно социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям его членов	взаимодействия и толерантного отношения к членам коллектива
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Хорошо	Понятийно-категориальный аппарат культурологии, основные закономерности развития культуры	отвечать на репродуктивные творческие вопросы, готовить доклады в том числе с использованием электронных презентаций.	Способностью воспринимать материал лекций, отвечать на репродуктивные творческие вопросы, готовить доклады в том числе с использованием электронных презентаций.
Удовлетворительно	События и факты историко-культурного процесса	Воспринимать материал лекций, отвечать на репродуктивные вопросы	Отвечать на репродуктивные вопросы

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	этапы формирования коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	адекватно выстраивать отношения в коллективе, согласно социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям его членов	взаимодействия и толерантного отношения к членам коллектива
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Эволюцию понимания культуры как особого феномена, понятие цивилизации, роль культуры в развитии личности, функции культуры, особенности формирования культуры личности, современные требования к культуре личности.	Следовать этикетным правилам, определять специфику понимания феномена культуры, его роли в жизни общества.	Способами анализа, синтеза, обобщения информации, полученной из лекций, учебной и научной литературы по культурологии

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	этапы формирования коллектива,	адекватно выстраивать отношения	взаимодействия и толерантного

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	в коллективе, согласно социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям его членов	отношения к членам коллектива
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	основные понятия основные даты основные памятники культуры	грамотно излагать содержание темы	основными компетенциями

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какая из выделенных культур относится к историческому типу культуры	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Культура России относится к...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Западному типу культуры свойственна следующая особенность...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Как называли правителя в Древнем Египте?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	1
Первобытным верованием не является:	ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	4
Цивилизация – это:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Слово «культура» как научное понятие начало оформляться:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Структура современного культурологического знания включает ...	ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	4
Первоначальное значение термина «культура» фиксировало степень влияния человека на природу через	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Определение культуры, которое сформулировал английский этнограф Э.Б. Тайлор	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Слово «cultio» в переводе с латинского означает	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Культурология – это	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какие методы используются в	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

культурологии					
Понятие, включающее в себя элементы социального и культового наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Кто из учёных выделил «культурологию» как самостоятельную область знания?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Типологизация культуры – это	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что такое артефакт?	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Как называется процесс взаимообогащения культур?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Семиотика – это	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Эволюционному направлению динамики культуры свойственно положение о том, что...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Термин «культурогенез» означает	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Процесс приобщения человека к культуре, усвоение им определенных ценностей и норм и поведения	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Культура, сохраняющая характеристики основной культурной формы, но при этом имеющая локальные отличия	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Качество, характеризующее русское культурное сознание	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Какой идеологическое понятие	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

использовалось в 20-30-е годы XX века в СССР для обозначения коренного переворота в культуре					
Под «двоеверием» в древнерусской культуре принято понимать	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Путь развития России славянофилы видели в	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Массовая культура зародилась в	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Появление массовой культуры в XX в. обусловлено	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Разновидностью культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя», является культура	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Функция социализации человека включает в себя	ОК-6	Теоретический	Творческий	[С] Теории	4
Как называется работа Н.Я. Данилевского, в которой он представил концепцию культурно-исторических типов?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Концепция о существовании множества различных культур и, вместе с тем, отрицающая единство всемирно-исторического развития человечества получила название:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Кому из мыслителей XX века принадлежит следующее высказывание: „Культура возникает в игре, как игра“?	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Автор теории, согласно которой культура основана на принуждении и запрете влечений и служит двум целям: защите людей от природы и урегулированию отношений между людьми:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из учёных занимался проблемами массовой культуры, введя в научный оборот термины «человек толпы», «человек-масса»	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что означает термин «семиосфера», введённый Ю.Лотманом	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Тип цивилизации, сложившийся в европейском обществе в XIX в.	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Эпохи Просвещения соответствует	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Для мировоззрения эпохи Возрождения характерен	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Для мировоззрения человека средних веков было характерно	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Из ниже перечисленных высказываний наиболее соответствует имперскому духу Древнего Рима	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Основная характеристика искусства Древнего Египта	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Тотемизм ? это	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Калокагатия в культуре древних греков означает	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какому из понятий соответствует следующее определение: «нерасчлененность, слитность искусства, мифологии, религии,	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

характеризующая первоначальное состояние первобытной культуры»					
Наделение первобытными людьми природных явлений человеческими качествами, одушевление их, получило название	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное

преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

**Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.