

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-46.03.01.01\_2017\_70854

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Безопасность жизнедеятельности**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 <small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

## Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

### Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Кошкина Наталья Александровна  
степень, звание, ФИО

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Попова Галина Александровна  
степень, звание, ФИО

### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Морозова Марина Алексеевна  
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

## Концепция учебной дисциплины

Во все времена существования человечества обеспечение безопасности жизнедеятельности являлось важнейшей проблемой, но именно сейчас, в условиях обострения экологической ситуации, социальных и военных противоречий, вопрос стоит прямо и однозначно: будет ли человек жить дальше на планете Земля или нет. В настоящее время механизмы взаимодействия человека и природы, индивида и общества все чаще нарушаются, что ведет к возникновению многих новых опасностей для нормальной жизнедеятельности. Обществу наносится большой ущерб в виде человеческих потерь и убытков от аварий, катастроф и стихийных бедствий. Обеспечение экологической, военной и социальной безопасности представляет собой одну из главных проблем государства. В этих условиях все более значимым и необходимым становится формирование знаний по безопасности жизнедеятельности как предпосылки для устойчивой безопасной жизни. Одним из путей решения данной задачи в процессе образования, самообразования и воспитания является изучение современных методов адаптации человека к изменяющимся условиям существования. Необходима организация системы всеобщего комплексного и непрерывного образования по безопасности жизнедеятельности, предусматривающей изучение этого предмета сначала в школах, а в дальнейшем – в высших учебных заведениях, при повышении квалификации и переподготовке кадров. Безопасность жизнедеятельности представляет собой междисциплинарный комплекс знаний, который основывается на научной концепции безопасного взаимодействия человека с природой и обществом, достижениях философии, социологии, психологии, физиологии человека, экологии, права и других наук и включает в себя вопросы общей и прикладной направленности.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование знаний и представлений об опасностях среды обитания и способов защиты от них; формирование профессиональной культуры безопасного поведения
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>• изучение негативных факторов среды обитания и последствий их влияния, наиболее распространенных чрезвычайных и опасных ситуаций;</li><li>• ознакомление с нормативно-правовой базой в области безопасности;</li><li>• формирование умений и навыков по оцениванию и предупреждению опасности, определению способов надежной защиты от них;</li><li>• формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;</li><li>• формирование культуры безопасного поведения, знаний и умений для сохранения жизни и здоровья и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li><li>• формирование умений и навыков действий по предотвращению и смягчению последствий чрезвычайных и опасных ситуаций;</li><li>• воспитание творческого подхода к решению проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение знаний, умений и навыков оказания первой помощи при ЧС и в повседневной жизни.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Информационные технологии и информационная безопасность Элективные курсы по физической культуре
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Информационные технологии и информационная безопасность**

**Компетенция ОПК-1**

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
возможности современных информационных технологий, принципы организации информационной безопасности	использовать современные информационные технологии для автоматизации информационных процессов в профессиональной деятельности	автоматизации информационных процессов в профессиональной деятельности с помощью современных информационных технологий

**Дисциплина: Элективные курсы по физической культуре**

**Компетенция ОК-8**

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни	творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОК-9**

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приемы оказания первой помощи, принципы, основные мероприятия и способы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	оказывать первую помощь пострадавшему, применять коллективные, индивидуальные и другие средства защиты от химического, радиационного, биологического заражения, а также от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера	оказания первой помощи, индивидуальной и коллективной защиты жизни и сохранения здоровья при авариях и катастрофах

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Введение в дисциплину " Безопасности жизнедеятельности"	4.00	0.10	ОК-9
2	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни: опасности в природе	8.00	0.20	ОК-9
3	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни: опасности в быту	10.00	0.30	ОК-9
4	Чрезвычайные ситуации природного характера	6.00	0.15	ОК-9
5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	8.00	0.25	ОК-9
6	Средства индивидуальной и коллективной защиты	8.00	0.20	ОК-9
7	ЧС техногенного характера	8.00	0.25	ОК-9
8	Основы пожарной безопасности	8.00	0.15	ОК-9
9	Транспорт и его опасности	6.00	0.15	ОК-9
10	Экономическая, продовольственная и информационная безопасность	2.00	0.10	ОК-9
11	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.15	ОК-9

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	4 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	72	2	20	2	0	18	52		4	



## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Введение в дисциплину "Безопасности жизнедеятельности" »</b>		<b>0.10</b>	<b>4.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Введение в дисциплину "Безопасности жизнедеятельности"		2.00	
	СРС			
С1.1	Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		2.00	
<b>Модуль 2 «Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни: опасности в природе»</b>		<b>0.20</b>	<b>8.00</b>	
	Лабораторная работа			
Р2.1	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни: опасности в природе		2.00	
	СРС			
С2.1	Общее положение по оказанию первой помощи. Нормативные документы		3.00	
С2.2	Закрытые повреждения. Переломы		3.00	
<b>Модуль 3 «Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни: опасности в быту»</b>		<b>0.30</b>	<b>10.00</b>	
	Лабораторная работа			
Р3.1	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни: опасности в быту		2.00	
Р3.2	Первая помощь пострадавшему при чрезвычайных ситуациях		2.00	
	СРС			
С3.1	Раны. Кровотечения		2.00	

C3.2	Травмы головы и позвоночника		2.00	
C3.3	Сердечно-легочная реанимация		2.00	
<b>Модуль 4 «Чрезвычайные ситуации природного характера»</b>		<b>0.15</b>	<b>6.00</b>	
	Лабораторная работа			
P4.1	Чрезвычайные ситуации природного характера		2.00	
	СРС			
C4.1	Понятие о ЧС. Терминология. классификация ЧС		2.00	
C4.2	Причины, условия, типовые фазы ЧС. Ликвидация последствий ЧС		1.00	
C4.3	Принципы защиты населения и территорий от ЧС		1.00	
<b>Модуль 5 «Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС»</b>		<b>0.25</b>	<b>8.00</b>	
	Лабораторная работа			
P5.1	Нормативная база Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)		2.00	
	СРС			
C5.1	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС		2.00	
C5.2	Гражданская оборона		2.00	
C5.3	Руководство ГО, права и обязанности граждан РФ в области ГО		1.00	
C5.4	Организация защиты населения в мирное и военное время		1.00	
<b>Модуль 6 «Средства индивидуальной и коллективной защиты»</b>		<b>0.20</b>	<b>8.00</b>	
	Лабораторная работа			
P6.1	Средства индивидуальной и коллективной защиты		2.00	
	СРС			

С6.1	Средства индивидуальной защиты органов дыхания		1.00	
С6.2	Средства индивидуальной защиты кожи		1.00	
С6.3	Медицинские средства индивидуальной защиты		1.00	
С6.4	Средства коллективной защиты		3.00	
<b>Модуль 7 «ЧС техногенного характера»</b>		<b>0.25</b>	<b>8.00</b>	
	Лабораторная работа			
Р7.1	Действия при чрезвычайных ситуациях техногенного характера		2.00	
	СРС			
С7.1	Современные средства поражения		6.00	
<b>Модуль 8 «Основы пожарной безопасности»</b>		<b>0.15</b>	<b>8.00</b>	
	Лабораторная работа			
Р8.1	Основы пожарной безопасности. Действия при пожаре		2.00	
	СРС			
С8.1	Основы пожарной безопасности		6.00	
<b>Модуль 9 «Транспорт и его опасности»</b>		<b>0.15</b>	<b>6.00</b>	
	Лабораторная работа			
Р9.1	Правила поведения при аварийных ситуациях на транспорте		2.00	
	СРС			
С9.1	Городской и общественный транспорт		2.00	
С9.2	Железнодорожный транспорт и метрополитен		1.00	
С9.3	Воздушный и водный транспорт		1.00	
<b>Модуль 10 «Экономическая, продовольственная и информационная безопасность»</b>		<b>0.10</b>	<b>2.00</b>	
	СРС			
С10.1	Экономическая, продовольственная и информационная безопасность		2.00	
<b>Модуль 11 «Подготовка и сдача</b>		<b>0.15</b>	<b>4.00</b>	

<b>промежуточной аттестации»</b>				
	Зачет			
311.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>72.00</b>	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Айзман, Роман Иделевич. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т, Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011. - 368 с.. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 305-310
- 2) Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по всем направлениям бакалавриата / под ред. Б. С. Мاستрюкова. - М. : Академия, 2012. - 304 с.. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 291 Рекомендовано УМО вузов по университетскому политехническому образованию..
- 3) Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов гуманитарных направлений / ВятГУ, Пединститут, ФФКС, каф. МБД ; сост. Е. В. Четверикова [и др.]. - Киров : [б. и.], 2017

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Петров, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : словарь : учеб. пособие для студентов вузов / С. В. Петров, Р. И. Айзман, А. Д. Корощенко ; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т, Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011. - 256 с.. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 246-255

### **Учебно-методические издания**

- 1) Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов всех направлений, всех профилей, всех форм обучения / А. Н. Беляев [и др.] ; ВятГУ, ФСА, каф. ПЭИБ. - Киров : [б. и.], 2016. - 144 с. Имеется электронная версия.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-46.03.01.01](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**



Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР CASIO XJ-A140V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ ПРОЕКТА ПРОФИ 180*180СМ И ШТАТИВОМ 63-100 И КАБЕЛЕМ VGA 15М

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Безопасность жизнедеятельности**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	приемы оказания первой помощи, принципы, основные мероприятия и способы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	оказывать первую помощь пострадавшему, применять коллективные, индивидуальные и другие средства защиты от химического, радиационного, биологического заражения, а также от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера	оказания первой помощи, индивидуальной и коллективной защиты жизни и сохранения здоровья при авариях и катастрофах
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Основы знаний о здоровом образе жизни; понятие опасность и чрезвычайная ситуация; обеспечение безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы военной службы	Предвидеть потенциальные опасности, правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; соблюдать правила безопасности дорожного движения	Навыками ведения здорового образа жизни; соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе; оказания первой помощи пострадавшим
Хорошо	Анализировать причины развития	Пользоваться подручными	Способен оказать первую помощь

	различных опасных и ЧС ситуаций, некоторые способы оповещения населения, допуская незначительные ошибки; представления о современных средствах поражения, с небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения в повседневной жизни, особенности прохождения военной службы.	средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении; умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты, допуская несущественные ошибки	пострадавшему при различных видах травм, кровотечениях, допуская неточности;
Удовлетворительно	Представления об основных положениях ЗОЖ, СИЗ, о современных средствах поражения, их поражающих факторах и способах защиты от них, допуская много ошибок при изложении;	Пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении, СИЗ, выполняя с грубыми ошибками.	Слабыми навыками в оказании первой помощи пострадавшему.

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	приемы оказания первой помощи, принципы, основные мероприятия и способы защиты от возможных последствий аварий, катастроф,	оказывать первую помощь пострадавшему, применять коллективные, индивидуальные и другие средства защиты от	оказания первой помощи, индивидуальной и коллективной защиты жизни и сохранения здоровья при авариях и

	стихийных бедствий	химического, радиационного, биологического заражения, а также от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера	катастрофах
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Основные опасности природного, техногенного и социального происхождения; негативные факторы среды обитания и их влияние на организм, называть современные средства поражения. Источники опасных и вредных факторов среды обитания; способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способы сохранения и укрепления здоровья;	Оценивать степень опасности/безопасности условий места пребывания; применять средства и методы самосохранения; распознавать опасности; использовать правовые, нормативно-технические документы в своей деятельности с целью безопасности и сохранения здоровья; применять средства защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.	Способами защиты жизни и сохранения здоровья от опасных и вредных факторов, при авариях и катастрофах. Навыками безопасного поведения в быту, на дорогах, в общественном транспорте. Способами индивидуальной защиты жизни и сохранения здоровья в повседневной жизни. Навыками оказания первой помощи.

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	приемы оказания первой помощи, принципы, основные мероприятия	оказывать первую помощь пострадавшему, применять	оказания первой помощи, индивидуальной и коллективной



	и способы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	коллективные, индивидуальные и другие средства защиты от химического, радиационного, биологического заражения, а также от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера	защиты жизни и сохранения здоровья при авариях и катастрофах
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	Основные опасности природного, техногенного и социального происхождения; негативные факторы среды обитания и их влияние на организм, называть современные средства поражения. Источники опасных и вредных факторов среды обитания; способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способы сохранения и укрепления здоровья;	Оценивать степень опасности/безопасности условий места пребывания; применять средства и методы самосохранения; распознавать опасности; использовать правовые, нормативно-технические документы в своей деятельности с целью безопасности и сохранения здоровья; применять средства защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.	Способами защиты жизни и сохранения здоровья от опасных и вредных факторов, при авариях и катастрофах. Навыками безопасного поведения в быту, на дорогах, в общественном транспорте. Способами индивидуальной защиты жизни и сохранения здоровья в повседневной жизни. Навыками оказания первой помощи.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какие причины вызывают электротравму?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая, социальная.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие последствия возможны от землетрясений, извержении вулкана, оползня, селевого потока, обвала и лавины?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо действовать при грозе, во время бури (урагана) и сильного снегопада? Какие наиболее безопасные места могут служить для спасения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно выходить из зоны пожара?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как необходимо себя вести при пожарах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие обязанности имеются у водителя, пассажира, пешехода в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие обязанности имеются у водителя, пассажира, пешехода в целях предотвращения	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

дорожно-транспортных происшествий?					
Что нужно делать при задымлении и пожаре в вагоне поезда?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как определить размер противогазов ГП-5, ГП-7, респиратора?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно надеть и снять противогаз?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что может служить в качестве подручных средств защиты органов дыхания и кожи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Ориентирование и определение направления движения.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Подобрать и надеть на себя противогаз ГП-5, ГП-7.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие заболевания и нарушения здоровья являются следствием работы с компьютером?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Изготовить ватно-марлевую повязку.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при пожаре в квартире, при задымлении в подъезде.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
По какой команде надевают противогаз?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
От чего защищают противогазы? Респираторы?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как правильно действовать по сигналу оповещения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите мероприятия первой помощи при укусах насекомыми (осами, пчелами).	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Определите последовательность оказания первой помощи при укусе змеи.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Чем опасен укус ядовитой змеи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Опасность. Опасный и вредный факторы.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

### Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какие нарушения возможны при электротравме?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
От чего зависит характер поражения электротравмы?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие причины вызывают электротравму?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В чем заключается первая помощь при утоплении?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое истинное и бледное утопление?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что нельзя выполнять при оказании первой помощи при отморожении?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие признаки указывают на отморожение?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие признаки указывают на отравления ядовитыми растениями? Грибами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая, социальная.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте характеристику систем безопасности.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие о риске как количественной характеристике проявления опасности.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Укажите общие нарушения организма и местные поражения при электротравме.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Из чего складывается объем первой помощи при	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

электротравме?					
Отметьте и отработайте алгоритм действий при сохраненном сознании, при отсутствии сознания, при отсутствии признаков жизни (при электротравме)..	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие признаки указывают на отравления бытовыми средствами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Перечислите основные мероприятия первой помощи при отравлении средствами бытовой химии.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях возможны отравления угарным газом?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Чем опасны отравления? Первая доврачебная помощь.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каком документе определены основные задачи РСЧС?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каком законе определены основные термины, применяемых в РСЧС: ЧС, авария, катастрофа, предупреждение ЧС, ликвидация ЧС и др.?	ОК-9	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
В чем состоят права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Рассмотрите классификацию ЧС согласно Постановления от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

характера».					
Что определяет Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Кто проходит подготовку в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие основные задачи являются при подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что предусматривает подготовка в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие последствия возможны от землетрясений, извержении вулкана, оползня, селевого потока, обвала и лавины?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем опасность таких стихийных бедствий как наводнения и цунами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные действия при заблаговременном оповещении, при внезапном наводнении: до прибытия помощи и при вынужденной самоэвакуации.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем заключаются действия человека, оказавшегося в воде?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо действовать при грозе, во время бури (урагана) и сильного снегопада? Какие наиболее безопасные места могут служить	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

для спасения?					
В чем опасность лесных (торфяных) пожаров?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно выходить из зоны пожара?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Можно ли потушить лесной пожар своими силами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие действия производятся при приближении фронта пожара к населенному пункту?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Укажите основные защитные мероприятия при авариях с выбросом радиоактивных веществ.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Каким раствором необходимо смочить ватно-марлевую повязку при авариях с утечкой аммиака? Хлора?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое аварийно химически опасное вещество?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем проявляется поражающее действие АХОВ?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно выйти из зоны химического или радиационного заражения, учитывая направление ветра?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как проводится санитарная обработка людей при заражении радиоактивными и химическими веществами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как проводится герметизация помещений?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо себя вести при пожарах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие основные поражающие факторы действуют при пожарах и взрывах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Определите основные действия при авариях с выбросом радиоактивных веществ, АХОВ, бактериальных	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

средств.					
Какие существуют основные способы защиты от поражающих факторов при авариях на БОО?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные неотложные мероприятия при поражении АХОВ.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют средства пожаротушения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В каких случаях не следует применять химический пенный огнетушитель (ОХП-10)?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях развивается ожоговая болезнь?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем состоит первая помощь при термических ожогах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие обязанности имеются у водителя, пассажира, пешехода в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие обязанности имеются у водителя, пассажира, пешехода в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите действия учителя (руководителя учреждения) при пожаре в образовательном учреждении.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие зоны опасности есть в метрополитене?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
. В каких случаях нельзя останавливать поезд?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие действия пассажира, упавшего на пути?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что нужно делать при задымлении и пожаре	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	



в вагоне поезда?					
В каких случаях приходится пользоваться кислородной маской в самолете?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют рекомендации для предотвращения или уменьшения травматизма при авариях на взлете и посадке воздушного судна?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие места тела человека особенно подвержены тепловым потерям при нахождении в воде?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что должен знать пассажир при нахождении на водном транспорте?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях отдается распоряжение оставление судна?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо вести при аварийных ситуациях на различных видах транспорта?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что необходимо предпринять для личной безопасности?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно себя вести при захвате заложников и при их освобождении?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем состоят основные задачи ГО образовательного учреждения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
По какому принципу строится ГО образовательного учреждения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Перечислите основные защитные мероприятия гражданской обороны школы.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какое оружие относится к оружию массового поражения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
К каким поражениям приводит ударная волна?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

На каком расстоянии от эпицентра ядерного взрыва поражает проникающая радиация?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что ослабляет поражающее действие светового излучения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как происходит заражение радиоактивными веществами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие дозы облучения вызывают развитие лучевой болезни?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
На чем основано применение химического оружия? Какие характерные признаки указывают на применение отравляющих веществ	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как попадают в организм человека отравляющие вещества?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют способы защиты от химического оружия?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Дайте характеристику наиболее опасных инфекционных заболеваний: чумы, холеры, ботулизма, натуральной оспы, клещевого энцефалита, сибирской язвы.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие существуют средства защиты по способу защитного действия?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В каких положениях носится противогаз?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как определить размер противогазов ГП-5, ГП-7, респиратора?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно надеть и снять противогаз?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
От чего защищает защитная одежда фильтрующего и	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

изолирующего типа?					
Назовите основные виды защитной одежды?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В каких случаях применяется индивидуальный противохимический пакет?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что входит в состав индивидуально аптечки АИ-2?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что может служить в качестве подручных средств защиты органов дыхания и кожи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
От чего обеспечивают защиту укрывающихся в них людей убежища?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В какой срок должны приводиться в готовность для приема укрываемых ЗС ГО?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какой расчетный срок пребывания в убежище?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как организуется заполнение убежищ и вывод укрываемых из него?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Кто отвечает за готовность ЗС ГО и порядок в убежищах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие обязанности возлагаются на граждан, укрывающихся в убежищах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что нельзя приносить с собой в убежище?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
От чего обеспечивают защиту ПРУ?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Анализ и оценка факторов риска.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Анализ критериев комфортности среды обитания.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при заблаговременном оповещении.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Правила поведения укрываемых в убежище.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Анализ прав и обязанностей граждан	ОК-9	Практический	Творческий	[С] Законы	

в области защиты от ЧС.					
Ориентирование и определение направления движения.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказать первую помощь при отморожении и общем замерзании.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Распознавание типа утопления. Оказание помощи пострадавшим.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при авариях с выбросом хлора, аммиака.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Неотложная помощь при отравлении средствами бытовой химии, лекарственными препаратами, неизвестным ядом.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Подобрать и надеть на себя противогаз ГП-5, ГП-7.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказание первой помощи при электротравме, угарным газом.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказание первой помощи при укусе змеи и отравлении грибами.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Герметизация квартиры при химической и радиационной аварии.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Защита продуктов питания и воды от заражения РВ, ОВ, БС	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие заболевания и нарушения здоровья являются следствием работы с компьютером?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие критерии определены для первоочередных мер по реализации Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие показатели	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В]	

характеризуют состояние экономической безопасности государства?				Представления	
Что такое пищевые добавки, как они классифицируются?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем может проявляться неблагоприятное действие пищи, содержащей пищевые добавки?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при внезапно возникающих стихийных бедствиях и заблаговременном оповещении.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Изготовить ватно-марлевую повязку.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при пожаре в квартире, при задымлении в подъезде.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Как подвал или погреб дома переоборудовать в противорадиационное укрытие?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
По какой команде надевают противогаз?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Опишите устройство противогазов.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
От чего защищают противогазы? Респираторы?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Перечислите основные поражающие факторы ядерного взрыва.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как правильно действовать по сигналу оповещения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем заключаются действия населения при заблаговременном оповещении и внезапном?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите мероприятия первой помощи при укусах насекомыми (осами, пчелами).	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что запрещено выполнять при оказании первой	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

помощи при укусах змей?					
Определите последовательность оказания первой помощи при укусе змеи.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что необходимо выполнить в первую очередь при оказании первой помощи при укусе змеи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Чем опасен укус ядовитой змеи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Опасность. Опасный и вредный факторы.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Экономический ущерб от чрезвычайных ситуаций.	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
В чем может проявляться неблагоприятное действие пищи, содержащей пищевые добавки, первая помощь.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказание первой помощи при отравлении пищевыми добавками.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

### Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какие нарушения возможны при электротравме?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
От чего зависит характер поражения электротравмы?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие причины вызывают электротравму?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В чем заключается первая помощь при утоплении?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое истинное и бледное утопление?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что нельзя выполнять при оказании первой помощи при отморожении?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие признаки указывают на	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

отморожение?					
Какие признаки указывают на отравления ядовитыми растениями? Грибами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая, социальная.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте характеристику систем безопасности.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие о риске как количественной характеристике проявления опасности.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Из чего складывается объем первой помощи при электротравме?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Отметьте и отработайте алгоритм действий при сохраненном сознании, при отсутствии сознания, при отсутствии признаков жизни (при электротравме)..	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие признаки указывают на отравления бытовыми средствами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Перечислите основные мероприятия первой помощи при отравлении средствами бытовой химии.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях возможны отравления угарным газом?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Чем опасны отравления? Первая доврачебная помощь.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каком законе определены основные термины, применяемых в РСЧС: ЧС, авария, катастрофа, предупреждение ЧС, ликвидация ЧС и др.?	ОК-9	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
В чем состоят права и обязанности граждан	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

в области защиты от чрезвычайных ситуаций?					
Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Рассмотрите классификацию ЧС согласно Постановления от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что определяет Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Кто проходит подготовку в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие основные задачи являются при подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что предусматривает подготовка в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие последствия возможны от землетрясений, извержении вулкана, оползня, селевого потока, обвала и лавины?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем опасность таких стихийных бедствий как наводнения и цунами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	



основные действия при заблаговременном оповещении, при внезапном наводнении: до прибытия помощи и при вынужденной самоэвакуации.					
В чем заключаются действия человека, оказавшегося в воде?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо действовать при грозе, во время бури (урагана) и сильного снегопада? Какие наиболее безопасные места могут служить для спасения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем опасность лесных (торфяных) пожаров?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно выходить из зоны пожара?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Можно ли потушить лесной пожар своими силами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие действия производятся при приближении фронта пожара к населенному пункту?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Укажите основные защитные мероприятия при авариях с выбросом радиоактивных веществ.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Каким раствором необходимо смочить ватно-марлевую повязку при авариях с утечкой аммиака? Хлора?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое аварийно химически опасное вещество?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно выйти из зоны химического или радиационного заражения, учитывая направление ветра?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как проводится герметизация помещений?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо себя вести при пожарах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Какие основные поражающие факторы действуют при пожарах и взрывах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Определите основные действия при авариях с выбросом радиоактивных веществ, АХОВ, бактериальных средств.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные неотложные мероприятия при поражении АХОВ.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют средства пожаротушения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В каких случаях не следует применять химический пенный огнетушитель (ОХП-10)?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем состоит первая помощь при термических ожогах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие обязанности имеются у водителя, пассажира, пешехода в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какие обязанности имеются у водителя, пассажира, пешехода в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите действия учителя (руководителя учреждения) при пожаре в образовательном учреждении.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие зоны опасности есть в метрополитене?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
. В каких случаях нельзя останавливать поезд?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие действия пассажира, упавшего на пути?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что нужно делать при	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В]	

задымлении и пожаре в вагоне поезда?				Представления	
В каких случаях приходится пользоваться кислородной маской в самолете?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют рекомендации для предотвращения или уменьшения травматизма при авариях на взлете и посадке воздушного судна?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие места тела человека особенно подвержены тепловым потерям при нахождении в воде?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что должен знать пассажир при нахождении на водном транспорте?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях отдается распоряжение оставление судна?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как необходимо вести при аварийных ситуациях на различных видах транспорта?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что необходимо предпринять для личной безопасности?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как правильно себя вести при захвате заложников и при их освобождении?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем состоят основные задачи ГО образовательного учреждения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Перечислите основные защитные мероприятия гражданской обороны школы.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Какое оружие относится к оружию массового поражения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
К каким поражениям приводит ударная волна?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как происходит заражение радиоактивными	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

веществами?					
На чем основано применение химического оружия? Какие характерные признаки указывают на применение отравляющих веществ	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как попадают в организм человека отравляющие вещества?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют способы защиты от химического оружия?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как определить размер противогазов ГП-5, ГП-7, респиратора?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
От чего защищает защитная одежда фильтрующего и изолирующего типа?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите основные виды защитной одежды?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что может служить в качестве подручных средств защиты органов дыхания и кожи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
От чего обеспечивают защиту укрывающихся в них людей убежища?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В какой срок должны приводиться в готовность для приема укрываемых ЗС ГО?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какой расчетный срок пребывания в убежище?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие обязанности возлагаются на граждан, укрывающихся в убежищах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что нельзя приносить с собой в убежище?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
От чего обеспечивают защиту ПРУ?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Анализ и оценка факторов риска.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Анализ критериев комфортности среды обитания.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при заблаговременном оповещении.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Правила поведения укрываемых в убежище.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Анализ прав и обязанностей граждан в области защиты от ЧС.	ОК-9	Практический	Творческий	[С] Законы	
Ориентирование и определение направления движения.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказать первую помощь при отморожении и общем замерзании.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Распознавание типа утопления. Оказание помощи пострадавшим.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при авариях с выбросом хлора, аммиака.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Неотложная помощь при отравлении средствами бытовой химии, лекарственными препаратами, неизвестным ядом.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Подобрать и надеть на себя противогаз ГП-5, ГП-7.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказание первой помощи при электротравме, угарным газом.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказание первой помощи при укусе змеи и отравлении грибами.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Герметизация квартиры при химической и радиационной аварии.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Защита продуктов питания и воды от заражения РВ, ОВ, БС	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие заболевания и нарушения здоровья являются следствием работы с компьютером?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Какие критерии определены для первоочередных мер по реализации Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие показатели характеризуют состояние экономической безопасности государства?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое пищевые добавки, как они классифицируются?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем может проявляться неблагоприятное действие пищи, содержащей пищевые добавки?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при внезапно возникающих стихийных бедствиях и заблаговременном оповещении.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Изготовить ватно-марлевую повязку.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Действия при пожаре в квартире, при задымлении в подъезде.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Как подвал или погреб дома переоборудовать в противорадиационное укрытие?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
По какой команде надевают противогаз?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Опишите устройство противогазов.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
От чего защищают противогазы? Респираторы?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Перечислите основные поражающие факторы ядерного взрыва.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как правильно действовать по сигналу оповещения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем заключаются действия населения при	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

заблаговременном оповещении и внезапном?					
Перечислите мероприятия первой помощи при укусах насекомыми (осами, пчелами).	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что запрещено выполнять при оказании первой помощи при укусах змей?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Определите последовательность оказания первой помощи при укусе змеи.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что необходимо выполнить в первую очередь при оказании первой помощи при укусе змеи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Чем опасен укус ядовитой змеи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Опасность. Опасный и вредный факторы.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Экономический ущерб от чрезвычайных ситуаций.	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
В чем может проявляться неблагоприятное действие пищи, содержащей пищевые добавки, первая помощь.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Оказание первой помощи при отравлении пищевыми добавками.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,



количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное

преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.