

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(«ВятГУ»)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-46.03.01.01\_2017\_70859

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Экскурсоведение**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Экскурсоведение

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

### Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Мокерова Елена Юрьевна  
степень, звание, ФИО

### Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич  
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

## Концепция учебной дисциплины

Экскурсия стимулирует мыслительную и физическую активность человека, направленную на достижение поставленной цели, поэтому ее считают особым видом деятельности. Экскурсионный метод познания широко применяется в учебном процессе, в музейном деле и в области туризма.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Цель дисциплины - сформировать представление об экскурсии как об одной из основных форм организации познавательной деятельности
Задачи учебной дисциплины	- познакомить с основными теоретическими понятиями курса - с методиками подготовки и проведения экскурсий - освоить коммуникативную культуру подачи информации во время проведения экскурсий

## Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Информационные технологии в изучении истории Историческая география История Древнего мира История мировой и отечественной культуры История России до начала XVII века История России XIX века История России XVII - XVIII вв. История России XX века История Средних веков Культурология Музееведение Музееведение и библиотечное дело Психология Этнология и социальная антропология
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Информационные технологии в изучении истории**

**Компетенция ОПК-1**

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности - разделы математики, которые нашли применение в исторических исследованиях(математическая статистика, методы математического моделирования) в объеме, необходимом для практического использования в исторических исследованиях; - современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; - философские и концепции естествознания основные достижения современного естествознания, нанотехнологий и их применение в гуманитарных науках	- использовать компьютерные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации - выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; - применять адекватные методы статистического анализа данных изучаемых исторических источников	- навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (в частности, создать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы) - навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств (в частности, пакетов программ статистического анализа)

**Дисциплина: Историческая география**

**Компетенция ПК-1**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Базовый материал основных учебных дисциплин: этнология, история России, всеобщая история, теоретико-	применять эти базовые знания в научно-исследовательской и образовательной, культурно-	общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и

методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины, история исторической науки, история мировой и отечественной культуры	просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	излагать базовую историческую информацию
--	---	--

**Дисциплина: История Древнего мира**

**Компетенция ПК-1**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Базовый материал основных учебных дисциплин: этнология, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, история мировой культуры	применять эти базовые знания в научно-исследовательской и образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

**Дисциплина: История мировой и отечественной культуры**

**Компетенция ПК-1**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- Своеобразие историко-культурного развития национальных культур; - историческую типологию культуры; основные методологические подходы к изучению истории мировой культуры;	- выявлять структурные особенности национальных культур с древнейших времен до наших дней; - применять основные методологические подходы к изучению мировой культуры;	- навыками критической рефлексии по проблемам истории культуры; - широким кругозором по истории мировой культуры; - способностью применять полученные знания в исторических исследованиях;

**Дисциплина: История России до начала XVII века**

**Компетенция ПК-1**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт

		деятельности
- базовый материал по истории России до начала XVII века.; - основные эпохи и важнейшие события российской истории до начала XVII века; - место и роль России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России до начала XVII века; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории до начала XVII века;	- применять базовые знания по отечественной истории в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

**Дисциплина: История России до начала XVII века**

**Компетенция ПК-8**

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- историю России до начала XVII века	- использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе	- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории

**Дисциплина: История России до начала XVII века**

**Компетенция ПК-10**

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;	- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты - составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в	- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

	СМИ, научной, учебной литературе.	
--	-----------------------------------	--

**Дисциплина: История России XIX века**

**Компетенция ПК-1**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал по истории России XIX века. - важнейшие события истории России XIX века - место России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России XIX века; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории XIX века;	- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

**Дисциплина: История России XIX века**

**Компетенция ПК-8**

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- историю России XIX века	- использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе	- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории

**Дисциплина: История России XIX века**

**Компетенция ПК-10**

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых	- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты -	- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике

ресурсах;	составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе.	проводимых исследований
-----------	---	-------------------------

**Дисциплина: История России XVII - XVIII вв.**

**Компетенция ПК-1**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал по истории России XVII-XVIII веков. - важнейшие события истории России XVII-XVIII веков - место России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России XVII-XVIII веков; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории XVII-XVIII веков;	- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

**Дисциплина: История России XVII - XVIII вв.**

**Компетенция ПК-8**

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- историю России XVII-XVIII веков	- использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе	- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории

**Дисциплина: История России XVII - XVIII вв.**

**Компетенция ПК-10**

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт

		<b>деятельности</b>
- основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;	- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты - составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе.	- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

**Дисциплина: История России XX века**

**Компетенция ОК-2**

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- логику и теорию аргументации	- формулировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать	- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь - навыками научной дискуссии

**Дисциплина: История России XX века**

**Компетенция ПК-1**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал по истории России XX века.; - основные эпохи и важнейшие события российской истории XX века; - место и роль России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России XX века; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории XX века;	- применять базовые знания по отечественной истории в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

**Дисциплина: История России XX века**

**Компетенция ПК-10**

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;	- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты - составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе.	- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

**Дисциплина: История Средних веков**

**Компетенция ПК-1**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал основных исторических дисциплин - историю стран России, Европы и Америки - основные проблемы социально-экономического и политического развития, внутренней и внешней политики	- применять базовые знания по истории в научно-исследовательской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; - описывать, анализировать, оценивать и передавать полученные знания; - сопоставлять полученную информацию, а также систематизировать ее и формулировать самостоятельные выводы; - использовать исторические карты, наглядные пособия и технические средства обучения;	- навыками ведения дискуссии по проблемам истории России и стран Запада

**Дисциплина: История Средних веков**

**Компетенция ПК-8**

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приемы использования	внедрять в процесс	способностью к

специальных знаний, полученных в рамках направленности или индивидуальной образовательной траектории	обучения специальные знания, полученные в рамках направленности или индивидуальной образовательной траектории	использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности или индивидуальной образовательной траектории
--	---	--

**Дисциплина: История Средних веков**

**Компетенция ПК-10**

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные принципы и правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	- использовать на практике знание об основных принципах и правилах составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии	- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

**Дисциплина: Культурология**

**Компетенция ОК-6**

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
этапы формирования коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	адекватно выстраивать отношения в коллективе, согласно социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям его членов	взаимодействия и толерантного отношения к членам коллектива

**Дисциплина: Музееведение**

**Компетенция ПК-9**

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
теоретическое музееведение, терминологию, классификацию музеев, методику музееведческой работы	применять базовые знания в научно-исследовательской и образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой	навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

	деятельности	
--	--------------	--

**Дисциплина: Музееведение и библиотечное дело**

**Компетенция ПК-1**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные факты истории музейного и библиотечного дела;	осмысливать, критически анализировать факты истории музейного и библиотечного дела и использовать полученную информацию при изучении смежных гуманитарных дисциплин и реализации исторического исследования;	навыками осмысления, анализа исторической информации по дисциплине «Музееведение и библиотечное дело» и использования ее в процессе изучения смежных гуманитарных дисциплин и реализации исторического исследования.

**Дисциплина: Музееведение и библиотечное дело**

**Компетенция СК-9**

знание различных видов исторических источников по ключевым проблемам отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные виды исторических источников;	осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных исторических источников, анализировать и систематизировать материал в ходе реализации научного исследования;	навыком работы с различными видами исторических источников.

**Дисциплина: Психология**

**Компетенция ОК-7**

способность к самоорганизации и самообразованию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
структуру самосознания, виды самооценки, уровни притязаний, этапы профессионального становления личности	самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа,	познавательной и учебной деятельности, поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания, формами и методами самообучения и самоконтроля

	оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности	
--	---	--

**Дисциплина: Этнология и социальная антропология**

**Компетенция ПК-2**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные проблемы современной этнологии и социальной антропологии - базовый материал по этнологии и социальной антропологии - основные проблемы этнического, социально-экономического и культурного развития народов	- описывать и классифицировать предметы быта и культуры, анализировать и оценивать их - применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической деятельности - собирать информацию о быте и культуре народов	- общепрофессиональными знаниями теории и методов этнологических исследований - основами проведения полевых этнографических исследований

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция СК-6**

комплексное использование принципов исторического познания при анализе развития регионов и стран Европы и Северной Америки		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы исторического познания	анализировать полученные знания, применять их на практике	навыками поиска необходимой информации, ее критического анализа

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Экскурсионная деятельность	104.00	3.00	СК-6
2	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.00	СК-6

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	8 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	8	108	3	56	28	28	0	52		8	

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Экскурсионная деятельность»</b>		<b>3.00</b>	<b>104.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Введение в экскурсоведение		2.00	
Л1.2	Основные этапы развития экскурсионной деятельности		2.00	
Л1.3	Экскурсия, ее сущность: структура, продолжительность, подтемы, объект, маршрут, требования к экскурсии.		8.00	
Л1.4	Методика подготовки экскурсии		6.00	
Л1.5	Методика проведения экскурсии		4.00	
Л1.6	Организация и содержание работы экскурсовода		4.00	
Л1.7	Экскурсионная аудитория		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Современные аудиовизуальные средства и экскурсия		6.00	
П1.2	составление карточек на историко-культурные объекты г. Кирова		4.00	
П1.3	методическая разработка экскурсии		4.00	
П1.4	составление индивидуального текста экскурсии		4.00	
П1.5	проведение пешеходной экскурсии по историко-культурным объектам г. Кирова		10.00	
	СРС			
С1.1	Подготовка к лекциям		4.00	
С1.2	Подготовка к текущей		4.00	

	аттестации			
С1.3	подготовка к проведению экскурсии		40.00	
<b>Модуль 2 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.00</b>	<b>4.00</b>	
	Зачет			
32.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108.00</b>	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Парголово, Левашово, Юкки : Самообразовательная экскурсия [Электронный ресурс]. - Москва : Материал
- 2) Искусствоведение. История искусства. Экскурсоведение. 1 [Электронный ресурс]. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 626 с.. - (Вузовская наука в помощь студенту)

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Этнологическая экскурсия в Йохор [Электронный ресурс] / Н. Н. Миклухо-Маклай. - Москва : Лань, 2013. - 1
- 2) Организация выставочной деятельности : учеб. пособие / С.Н. Бердышев. - М. : Дашков и К°, 2009. - 226, [2] с. ; 20. - Библиогр.: с. 228 (15 назв.) и в подстроч. примеч.. - 1500 экз.
- 3) Основы музейного дела: теория и практика [Электронный ресурс] / Л. М. Шляхтина. - Москва : Лань", ""Планета музыки, 2017. - 1 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-46.03.01.01](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
[\(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/\)](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science®  [\(http://webofscience.com\)](http://webofscience.com)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор Epson EB-X72

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Экскурсоведение**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	принципы исторического познания	анализировать полученные знания, применять их на практике	навыками поиска необходимой информации, ее критического анализа
Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен
Хорошо	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен
Удовлетворительно	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	принципы исторического познания	анализировать полученные знания,	навыками поиска необходимой

		применять их на практике	информации, ее критического анализа
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	базовый материал по истории России и всеобщей истории, по истории мировой и отечественной культуры; основы психологии, педагогики и делового общения	выявить для проведения экскурсии историко-культурные объекты города, собрать о них необходимую информацию	навыками устной и письменной импровизированной речи

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	принципы исторического познания	анализировать полученные знания, применять их на практике	навыками поиска необходимой информации, ее критического анализа
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	принципы исторического познания; базовый материал по истории России и всеобщей истории, по истории мировой и отечественной культуры; основы психологии, педагогики и делового общения;	выявить для проведения экскурсии историко-культурные объекты города, собрать о них необходимую информацию; применить информацию на практике; составить методическую	навыками устной и письменной импровизированной речи; навыками составления методической разработки экскурсии, написания контрольного и индивидуального текста;

	классификацию экскурсий, методику построения и проведения экскурсии	разработку экскурсии, провести экскурсию	навыками ведения экскурсии
--	---	--	----------------------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Программа экскурсионно-познавательного тура обычно начинается с:	СК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
В каком году был основан первый на Вятке Успенский монастырь, впоследствии получивший название Трифонов?	СК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году официально центральный город Вятской земли получает название Киров?	СК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году официально центральный город Вятской земли получает название Вятка?	СК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К активным видам туризма относятся:	СК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Понятие «рекреация» - это...	СК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какие тактические схемы построения маршрутов Вы знаете?	СК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Для экскурсионно-познавательных туров выбирают страны с:	СК-6	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Расстояние до	СК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4

памятника, удобство подъезда к нему, качество дороги для автотранспорта, это:					
Расположение, последовательность и соотношение подтем, основных вопросов, ее вступления и заключительной части, это:	СК-6	Практический	Конструктивный	[В] Понятия	4
По способу передвижения, экскурсии разделяют на:	СК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
По содержанию экскурсии делят на:	СК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Экскурсии по фондохранилищам и открытому хранению фондов относятся к:	СК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
В основе экскурсии развивающего типа лежит:	СК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Экскурсии, которые основываются на памятниках материальной и духовной культуры, отражающих развитие человеческого общества, это:	СК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Целью воспитательных экскурсий, является:	СК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
При планировании образовательной экскурсии обязательно необходимо учитывать:	СК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Комплект наглядных пособий, используемых в ходе проведения экскурсии. Содержание «портфеля» диктуется темой экскурсии, это:	СК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Составная часть экскурсии, комментарии анализ и пояснения экскурсовода к процессу наглядного ознакомления	СК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

экскурсантов с ее материалом, это:					
Экскурсии, которые проводятся по этнографическим музеям и этнографическим отделам и коллекциям исторических и краеведческих музеев, это:	СК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Экскурсии, которые проводятся в археологических музеях и археологических отделах истории краеведческих музеев, по отдельным археологическим памятникам, находящимся в естественных условиях, а также по местам археологических раскопок, это:	СК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Экскурсии, которые проводятся в природоведческих музеях общего типа, а также в музеях, посвященных отдельным отраслям естественных наук - антропологических, биологических, ботанических, геологических, минералогических, зоологических, палеонтологических, почвенно-агрономических и др., это:	СК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Заключительным этапом подготовки новой экскурсии является:	СК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Связь объекта с тем или иным историческим событием, художественные достоинства памятника, которые возможно	СК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

использовать в экскурсии, это:					
Документ, определяющий способ проведения данной экскурсии, специфики организации показа памятников, отбора методических приемов для наиболее успешного и эффективного проведения экскурсии, это:	СК-6	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Состояние памятника в настоящее время, это:	СК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Помочь экскурсанту увидеть, услышать и ощутить все то, что имеет отношение к теме экскурсии, это:	СК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Заключительной частью экскурсионной методики является:	СК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Первым этапом подготовки новой экскурсии является:	СК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Сколько этапов в процессе подготовки новой экскурсии	СК-6	Практический	Конструктивный	[В] Представления	4
Текст, который отражает структуру экскурсии и построен в полном соответствии с ее маршрутом, материал размещается в той последовательности, в которой показываются объекты, он имеет четкое деление на тематические части, это:	СК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Важнейшим этапом разработки новой экскурсионной темы является:	СК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
По содержанию экскурсионные объекты делятся на:	СК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Существует два вида экскурсионных текстов:	СК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
По функциональному	СК-6	Теоретический	Конструктивный	[В]	4

значению экскурсионные объекты делятся на:				Представления	
Взаимодействие экскурсионного объекта с фоном, с окружающей средой, это:	СК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Существуют три варианта построения экскурсионных маршрутов:	СК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Замысел экскурсии, ее главная мысль, это:	СК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Предмет показа и рассказа, это:	СК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Языковое выражение обозначающее ее содержание, это:	СК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Сумма нескольких основных вопросов, это:	СК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
На сколько этапов можно разделить историю экскурсионного дела	СК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
С чего берет начало развитие экскурсионного дела?	СК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Совокупность, набор, группа тем экскурсионного процесса. Характерным признаком экскурсии является ее построение в соответствии с определенной темой, это:	СК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Целенаправленный наглядный процесс познания окружающей действительности, построенный на заранее подобранных исторических, природных, архитектурных, производственных объектах, показ которых происходит под руководством квалифицированного руководителя	СК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

(экскурсовода), и подчинен раскрытию определенной темы, это:					
По месту проведения экскурсии различают:	СК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
К какой группе тематических экскурсий можно отнести экскурсии в картинные галереи?	СК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	6
Специализированные экскурсии разделяют, на:	СК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Всего существует:	СК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Экскурсионный процесс выполняет ряд функций, их количество:	СК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

### Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
<p>1. Развитие экскурсионного дела в конце XVIII- начале XX вв. 2. Развитие экскурсионного дела в 20-е – 30-е гг. XX в. 3. Развитие экскурсионного дела в 50-е – 80-е гг. XX в. 4. Эволюция определения экскурсии в российском экскурсоведении 5. Характерные признаки и сущность экскурсии 6. Обоснуйте необходимость классификации экскурсий в практическом экскурсоведении. 7. Охарактеризуйте обзорные и тематические экскурсии. 8. Охарактеризуйте основные группы тематических экскурсий. 9. Определите</p>	СК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

<p>специфику подготовки отдельных подгрупп экскурсий, различающихся по составу участников. 10.</p> <p>Охарактеризуйте экскурсии, различающиеся по месту проведения. 11.</p> <p>Охарактеризуйте экскурсии, различающиеся по способу передвижения. 12.</p> <p>Экскурсионная методика методическая разработка экскурсии 13.</p> <p>Специфика организации музейной экскурсии специфика показа на экскурсии 14.</p> <p>Специфика рассказа на экскурсии 15. Требования к экскурсоводу 16.</p> <p>Методика проведения экскурсий</p>					
--	--	--	--	--	--

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине**

#### **Устный опрос по результатам освоения части дисциплины**

##### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других

факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.