

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-46.03.01.01_2017_70860

Рабочая программа учебной дисциплины
Теория и методология истории

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 <small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Теория и методология истории**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 <small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>

Разработчики РП

Кандидат наук: исторические, Доцент, Афиногенова Татьяна Евгеньевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Курс «Теория и методология истории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030600 «История» (квалификация «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16 декабря 2009 г. № 732. Курс «Теория и методология истории» отражает взаимосвязь между теорией и методами исторического познания, учит принципам исторического исследования, применению общенаучных и специальных методов. Дает методологию и методику исследовательских задач.

Предметом курса – является методология, как специальное учение о системах методов научного исторического познания применительно к исследовательской практике.

Содержание курса во многом определяется современным состоянием дел в области разработки как общей, так и конкретной методологии истории представителями научного общества. Разработка данной дисциплины еще находится на стадии дискуссий и становления. Поэтому структура курса и его содержание во многом являются авторскими. Автор опиралась в своей работе на программу МГУ «Методологические проблемы исторической науки», разработанную Н.Б. Селунской и научно-методический модуль по методологии и теории истории, разработанный в РГГУ (историко-архивный институт) О.М. Медушевского и М.Ф. Румянцевой.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Расширение методологического знания нового поколения историков, формирование у студентов системного и целостного представления о современных методологических проблемах истории, углубление навыков конкретной исследовательской работы.
Задачи учебной дисциплины	Показать неразрывность связи эпистемологии истории и методов исторического познания, как в процессе генезиса, так и современного развития философии истории и историографии, характеристики современных трактовок проблем теории и методологии науки, их места и роли в историческом исследовании.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и	Историография всеобщей истории Методика преподавания истории

практики	
----------	--

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-3

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
базовый материал основных учебных дисциплин: история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической,	общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию

Компетенция ПК-4

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
базовый материал основных учебных дисциплин: история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины,	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; уметь применять знание основ безопасности жизнедеятельности	- общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

Компетенция ПК-7

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал основных учебных дисциплин: история России, всеобщая история,	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной,	- методами историографического анализа - способностью к критическому восприятию

<p>теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, - основные концепции различных историографических школ</p>	<p>культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; уметь применять знание основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>концепций различных историографических школ</p>
--	---	--

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Общие проблемы методологии истории. Источники и этапы формирования методологии истории.	24.00	0.65	ПК-3, ПК-4, ПК-7
2	Особенности объекта, предмета и методов исторического познания.	29.00	0.80	ПК-4
3	Концепции исторического объяснения и понимания.	28.00	0.80	ПК-3
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	ПК-4

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	4 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	108	3	36	18	18	0	72			4

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Общие проблемы методологии истории. Источники и этапы формирования методологии истории.»		0.65	24.00	
	Лекция			
Л1.1	Предмет и функции методологии истории.		2.00	
Л1.2	Философия истории как источник методологии истории.		4.00	
Л1.3	Историография как источник формирования методологии истории.		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Цивилизационный, стадийный, формационный подходы. Проблема всеобщей истории.		2.00	
П1.2	Постмодернизм парадигма или состояние?		2.00	
П1.3	Современные историософские концепции.		2.00	
	СРС			
С1.1	Подготовка к семинарам		10.00	
Модуль 2 «Особенности объекта, предмета и методов исторического познания.»		0.80	29.00	
	Лекция			
Л2.1	Место истории в системе гуманитарных наук. Объект исторического познания.		2.00	
Л2.2	Историческое познание и его особенности. Роль понятий и категорий в историческом исследовании.		2.00	
Л2.3	Методы исторического исследования		2.00	

	Практика, семинар			
П2.1	Проблема истинности исторического знания. Интуитивное и логическое в творчестве историка.		2.00	
П2.2	Структура и уровни исторического исследования		2.00	
П2.3	Количественные методы в историческом исследовании		2.00	
П2.4	Моделирование исторических явлений и процессов		2.00	
	СРС			
С2.1	Подготовка к семинарам		2.00	
С2.2	Изучение первоисточников		13.00	
Модуль 3 «Концепции исторического объяснения и понимания.»		0.80	28.00	
	Лекция			
Л3.1	Детерминированность истории. Законы и закономерности. Проблема прогресса.		2.00	
Л3.2	Цивилизационный, стадийный, формационный подходы. Проблема всеобщей истории.		2.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Критика рационального планирования и управления историей в книге К.Поппера «Нищета историцизма»		2.00	
П3.2	Глобалистский и цивилизационный подход к построению теорий исторического процесса. Синергетический подход в историческом исследовании.		2.00	
	СРС			
С3.1	Подготовка к семинарам		10.00	
С3.2	Подготовка к экзаменам		10.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	
	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		27.00	

ИТОГО	3	108.00	
--------------	----------	---------------	--

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Светлов, Виктор Александрович. История научного метода : учеб. пособие / В. А. Светлов. - Екатеринбург : Деловая книга ; М. : Академ. проект, 2008. - 700 с.. - (gaudeamus)
- 2) Смоленский, Николай Иванович. Теория и методология истории : учеб. пособие / Н. И. Смоленский. - 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2008. - 271 с.. - (Высшее профессиональное образование. История). - Библиогр.: с. 268-269

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Афиногенова, Татьяна Евгеньевна. Очерки теории и методологии истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов специальности "История" / Т. Е. Афиногенова ; ВятГУ, ГФ, каф. Истории России. - Киров : [б. и.], 2009. - 65 с.. - Библиогр.: с. 64 Имеется печатная версия.
- 2) Бучило, Нина Федоровна. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. - М. : Проспект, 2012. - 432 с.. - Библиогр. в конце глав
- 3) История и философия науки : учеб. пособие / под общ. ред. С. А. Лебедева. - М. : Академ. проект ; М. : Альма Матер, 2007. - 607 с.. - (gaudeamus)

Учебно-методические издания

- 1) Афиногенова, Татьяна Евгеньевна. Теория и методология истории [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины: квалификация выпускника Бакалавр: направление подготовки 030600.62 История: профиль История России: форма обучения Дневная первое высшее основная программа / Т. Е. Афиногенова ; разработ. по заказу ВятГУ, ГФ, каф. ИР, разработ. умкд ВятГУ, ГФ, каф. ИР. - Электрон. текстовые дан.. - Киров : [б. и.], 2012. - . - Загл. с титул. экрана

Периодические издания

- 1) Вестник Московского университета [Электронный ресурс]. Сер. 8. История. - Электрон. журн.. - М. : Изд-во МГУ. - . - Загл. с экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-6; 2013г., N1-6; 2012г., N1-6; 2011г., N1-6; 2010г., N1-6)
- 2) Новая и новейшая история [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : Академиздатцентр Наука РАН. - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-6; 2013г., N1-6; 2012г., N1-6)

3) Российская история [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : Академиздатцентр Наука. - . - Загл. с экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-6; 2013г., N1-6; 2012г., N1-6; 2011г., N1-6)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programs/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A141V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-ST145V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ ПРОЕКТА ПРОФИ 200*200СМ И ШТАТИВОМ POLYMEDIA ДО 145СМ.
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Теория и методология истории

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>- базовый материал основных учебных дисциплин: история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, - основные концепции различных историографических школ базовый материал основных учебных дисциплин: история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины базовый материал основных учебных дисциплин: история России, всеобщая история, теоретико-методологические</p>	<p>применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; уметь применять знание основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>- методами историографического анализа - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ - общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию</p>

	проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины,		
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Должен ответить на все заданные вопросы, знать базовый материал предыдущих циклов.	выбрать адекватную методологию.	Способностью анализировать и излагать базовую историческую информацию
Хорошо	ответ на 75% тестовых вопросов.	критически анализировать проблему.	профессиональной философской и исторической терминологией.
Удовлетворительно	не менее 50% тестовых вопросов.	обобщать и анализировать.	общепрофессиональными знаниями.

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	- базовый материал основных учебных дисциплин: история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, - основные концепции различных	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-	- методами историографического анализа - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ - общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; -

	<p>историографических школ базовый материал основных учебных дисциплин: история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины базовый материал основных учебных дисциплин: история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины,</p>	<p>просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; уметь применять знание основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	<p>Должен знать все пройденные темы.</p>	<p>Применить полученные знания в ответах на семинарах.</p>	<p>Профессиональной терминологией, навыками критического анализа.</p>

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт

			деятельности
	- базовый материал основных учебных дисциплин: история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, - основные концепции различных историографических школ базовый материал основных учебных дисциплин: история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины базовый материал основных учебных дисциплин: история России, всеобщая история, теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины,	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; уметь применять знание основ безопасности жизнедеятельности	- методами историографического анализа - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ - общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Должен знать полный ответ на	Выбирать правильную	Навыками критического анализа,

	экзаменационные вопросы и на дополнительные вопросы преподавателя.	методологию для самостоятельного исследования, логически соединять данный вопрос со всем объемом изученной информации.	знаниями методов исторического исследования, владеть специальной терминологией.
Хорошо	Достаточно полно ответы на вопросы, знать ответ на некоторые дополнительные вопросы.	Самостоятельно анализировать вопрос, рассуждать и доказывать свою точку зрения.	Должен владеть философской терминологией.
Удовлетворительно	Ответ хотя бы на половину заданных вопросов.	Включить экзаменационный вопрос в систему ранее полученных знаний.	Общепрофессиональными знаниями методологии истории.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
В чем отличие источниковедения от курса вспомогательных дисциплин?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
В чем отличие эпистемологии от гносеологии?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Основатель отечественной клиометрии:	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Какова основная методическая ошибка в дипломных работах студентов?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Первым поставил вопрос о цивилизационной принадлежности России	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Когда возникло понятие «прогресс»?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Каковы основные правила при использовании историко-сравнительного метода?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Что относится к этапам исследовательской работы:	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	6
В чем основной недостаток историко-генетического метода?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4

Есть ли сходство между структурным анализом и синергетическим подходом к истории?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В чем недостаток метода структурного анализа?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что характерно для общества как динамической системы?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что такое исторический факт?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Каковы минимально необходимые критерии научности?	ПК-3, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что такое «верификация»?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие понятия можно отнести к категориям:	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Каково современное понятие нарратива?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Возможно ли изучать реальность, которой нет сейчас? Поясните вашу точку зрения.	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Связана ли философия истории с методологией истории?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В чем методологические отличия гуманитарных наук от естественных?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Имеет ли научную ценность подлинный источник, если доказано, что он лжет?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Является ли видовой признак признаком достоверности источника?	ПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Первым критиком документов по истории России был	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что такое апокриф?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Первое оригинальное полемическое сочинение Древней Руси	ПК-3, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что является первоисточником КФД?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Можно ли использовать периодическую печать как источник изучения внешней политики?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что относится к источникам личного происхождения?	ПК-3, ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5
Особенности публицистики как источника:	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5
Газетный материал чаще всего используется для изучения	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5
А.С.Лаппо-Данилевский – последователь:	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие источники предпочтительнее при изучении «микроистории»?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5
Что такое «интерпретация источника»?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие виды актов исчезают в начале XVIII века?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что более объективно отражает реальность:	ПК-4, ПК-7	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Может ли быть бесполезным для науки подлинный источник?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что такое «летописец»?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Занимательным чтением по истории в Московской Руси	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5

были:					
Что такое протограф?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Каков основной метод при работе с массовыми источниками?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Настроения большинства интеллигенции в середине 90-х годов:	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой раскол во взглядах интеллигенции наметился в 80-е годы?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Художественная выставка в Манеже была разгромлена по распоряжению:	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В чем заключалось «дело Б.Пастернака» в 1958 году?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Основные черты поколения «шестидесятников» это:	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5
При И.В. Сталине разгрому и гонениям подверглись науки:	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что такое рабочий факультет (рабфак)?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто такой «выдвиженец»?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Каковы принципы формирования новой советской интеллигенции?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой политический процесс был первым в череде репрессий против интеллигенции?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В какой период пресеклась потомственная интеллигенция?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что такое «спецеество»?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто из крупных представителей творческой интеллигенции не	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

захотели покинуть Россию после революции?					
Самая массовая категория интеллигенции в России в начале XX века	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Назовите авторов сборника «Вехи».	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Почему в начале 20 века среди части интеллигенции наметилась «деполитизация» и возрос интерес к духовным и эстетическим проблемам?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Почему после революции эмигрировала преимущественно творческая и гуманитарная интеллигенция?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Инженерная интеллигенция дореволюционной России, в основном, придерживалась взглядов:	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие категории интеллигенции наиболее низко оплачивались в дореволюционный период?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5
Когда в России появилось высшее политехническое образование?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Дворянская молодежь поступала преимущественно:	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Сколько университетов существовало в России к концу 19 века?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Разрыв интеллигенции и власти присущ только России?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие черты были присущи разночинной	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	5

интеллигенции 19 века?					
В какой период складывается российская историческая и филологическая наука?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В какой период в России начало складываться просвещенное общество и общественное мнение?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какие слои населения преобладали среди учащихся Академии художеств?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Когда впервые появляются частные типографии?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Существовали ли частные учебные заведения при Екатерине 2?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто первым отправил дворянских детей на учебу за границу?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
С какого периода начинается существование русской интеллигенции?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Можно ли считать древних книжников интеллигентами?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В чем причина малочисленности подлинной интеллигенции в любом обществе?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Была ли в Московской Руси официальная светская культура?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Причина появления интеллигенции в России:	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Есть ли разница между понятиями «интеллигент» и	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

«интеллектуал»?					
Кто в России ввел в оборот слово «интеллигенция»?	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Первое и наиболее крупное художественное объединение Серебряного века:	ПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Электронный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Процедура проводится в университетских дисплейных классах. Для проведения процедуры требуется обеспечение каждого обучающегося доступом к персональному компьютеру.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Вопросы заносятся преподавателем в систему электронного обучения университета. Из банка оценочных материалов в соответствии с имеющимися в системе электронного обучения алгоритмами формируются электронные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре системой электронного обучения формируется бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся

знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.