

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(«ВятГУ»)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-46.03.01.01\_2017\_70870

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**История предпринимательства**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины  
История предпринимательства**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

**Разработчики РП**

Кандидат наук: исторические, Доцент, Гудов Александр Яковлевич  
степень, звание, ФИО

**Зав. кафедры ведущей дисциплину**

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич  
степень, звание, ФИО

**РП соответствует требованиям ФГОС ВО**

**РП соответствует запросам и требованиям работодателей**

## Концепция учебной дисциплины

В рамках курса "История предпринимательства" рассматривается целостный процесс становления и развития российского предпринимательства в различные исторические периоды Российского государства с учетом влияния на него природно-климатических, политических, социальных и культурных факторов.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование у студентов знаний о прошлом российской и зарубежной деловой жизни, о процессе становления и основных закономерностях развития отечественного предпринимательства и торгового дела в дореволюционной, советской, постсоветской России, о социально-психологическом облике предпринимателя, о эволюции национальной ментальности российских деловых кругов, в том числе занятых в сфере коммерции, об основных направлениях и формах их практической деятельности
Задачи учебной дисциплины	понимание студентами специфики и роли предпринимательской деятельности в жизни общества: повышения общей и профессиональной культуры будущего специалиста; изучение закономерностей и особенностей развития предпринимательства с связи с общеисторическим процессом и развитием экономики: анализ особенностей развития предпринимательства в России и странах Запада; обеспечение понимания студентами проблем сословной и профессиональной организации деловых кругов, их отношений с правительственной властью и наемными рабочими.

## Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция СК-11**

умение определить оптимальный вариант направления исследований по дискуссионным и малоизученным вопросам отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
историографию основных проблем отечественной истории	выявлять дискуссионные и малоизученные аспекты проблем отечественной истории	навыками самостоятельного исследования проблемных вопросов на основе работы с историческими исследованиями, опубликованными и неопубликованными источниками

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Природа и сущность предпринимательской деятельности.	17.00	0.45	СК-11
2	Российское предпринимательство в период IX-XVI веков.	23.00	0.70	СК-11
3	Предпринимательство периода империи.	26.00	0.70	СК-11
4	Предпринимательство советского периода.	26.00	0.70	СК-11
5	Особенности развития предпринимательской деятельности в современной России.	25.00	0.70	СК-11
6	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	СК-11

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	7 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7	144	4	42	28	14	0	102			7

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Природа и сущность предпринимательской деятельности.»</b>		<b>0.45</b>	<b>17.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Ученые-экономисты о содержании и целях предпринимательской деятельности.		2.00	
Л1.2	Основные этапы истории мирового бизнеса.		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Становление и развитие бизнеса в древности и в средние века.		2.00	
	СРС			
С1.1	Сущность предпринимательской деятельности		11.00	
<b>Модуль 2 «Российское предпринимательство в период IX-XVI веков.»</b>		<b>0.70</b>	<b>23.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Предпринимательство Киевской Руси и удельного периода.		2.00	
Л2.2	Развитие российского предпринимательства в период XVI-XVII веков.		4.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Торговля Киевской Руси.		1.00	
П2.2	Предпринимательская деятельность периода Московского царства.		1.00	
	СРС			
С2.1	Предпринимательство в России до конца XVII века		15.00	
<b>Модуль 3 «Предпринимательство периода империи.»</b>		<b>0.70</b>	<b>26.00</b>	
	Лекция			
Л3.1	Реформы Петра I и развитие российского предпринимательства в XVIII веке.		4.00	
Л3.2	Успехи и проблемы российского		4.00	

	предпринимательства XIX - начала XX веков.			
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Российское и иностранное купечество в эпоху петровских реформ.		1.00	
ПЗ.2	Усиление зарубежного предпринимательства на экономическое развитие России в XIX веке.		1.00	
	СРС			
СЗ.1	Предпринимательство периода империи		16.00	
<b>Модуль 4 «Предпринимательство советского периода.»</b>		<b>0.70</b>	<b>26.00</b>	
	Лекция			
Л4.1	Политика Советской власти в отношении предпринимательской деятельности в период 1917-1945 годов.		2.00	
Л4.2	Теневая экономика СССР в период 1945-1991 годов.		2.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Российское предпринимательство в период военного коммунизма и новой экономической политики.		2.00	
П4.2	Расширение сферы теневой экономики СССР в период 50-х 70-х годов.		2.00	
	СРС			
С4.1	Предпринимательство советского периода		18.00	
<b>Модуль 5 «Особенности развития предпринимательской деятельности в современной России.»</b>		<b>0.70</b>	<b>25.00</b>	
	Лекция			
Л5.1	Возрождение легальной предпринимательской деятельности во второй половине 80-х и в 90-е годы.		2.00	
Л5.2	Проблемы и перспективы развития российскогго предпринимательства начала XXI века.		4.00	
	Практика, семинар			
П5.1	Становление российскогго предпринимательства в период 1985-1999 годов.		4.00	

	СРС			
С5.1	Предпринимательство современной России	в	15.00	
<b>Модуль 6 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.75</b>	<b>27.00</b>	
	Экзамен			
Э6.1	Подготовка к экзамену		27.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>144.00</b>	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Кашникова, Т. В. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Кашникова. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2010. - 640 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 2) Ковнир, В. Н. История экономики России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 3) Черняк, В. З. История предпринимательства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.З. Черняк. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 607 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) История Банка России 1860-2010 [Текст] : в 2 т. / ред. Ю. А. Петров, С. В. Татаринов. - М. : РОССПЭН. Т. 1 : Государственный банк Российской империи. - 2010. - 623 с.
- 2) История Банка России 1860-2010 [Текст] : в 2 т. / ред. Ю. А. Петров, С. В. Татаринов. - М. : РОССПЭН. Т. 2 : Государственный банк СССР. Центральный банк Российской Федерации (Банк России). - 2010. - 679 с.

### **Учебно-методические издания**

- 1) Гудов, Александр Яковлевич. История экономики: с древнейших времен до 1914 года [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов экономических специальностей / А. Я. Гудов ; ВятГУ, ГФ, каф. Истории России. - Киров : Изд-во ВятГТУ, 2007
- 2) История экономики [Электронный ресурс] : тематика контрольных работ и методические указания к курсу / ВятГУ, ГФ, каф. Истории России ; сост. А. Я. Гудов. - Киров : [б. и.], 2005
- 3) Сметанин, Станислав Иннокентьевич. История предпринимательства в России [Текст] : курс лекций : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по экон. спец. и направлениям / С. И. Сметанин. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2008. - 192 с. - Библиогр.: с. 191-192

### **Периодические издания**

- 1) Вестник Московского университета [Электронный ресурс]. Сер. 8. История. - Электрон. журн.. - М. : Изд-во МГУ. - . - Загл. с экрана. - Электрон. версия печ.

публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2014г., N1-6; 2013г., N1-6; 2012г., N1-6; 2011г., N1-6; 2010г., N1-6)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-46.03.01.01](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для  
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР Epson EB-465i
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A141V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М
НОУТБУК HP 4530s Intel Core i3-2350M/15.6 HD AG LED SVA

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**История предпринимательства**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	историографию основных проблем отечественной истории	выявлять дискуссионные и малоизученные аспекты проблем отечественной истории	навыками самостоятельного исследования проблемных вопросов на основе работы с историческими исследованиями, опубликованными и неопубликованными источниками
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Базовый материал по всеобщей истории и истории России XX века, основные эпохи и важнейшие события российской истории - место и роль России во всемирном историческом процессе, основные комплексы источников по истории России	находить с исторической литературе информацию, относящуюся к истории предпринимательства, формировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать;	навыками ведения научной дискуссии, способностью критически оценивать базовую историческую информацию, навыками аналитического мышления.
Хорошо	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично».

	некритичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики	некритичные ошибки, не искажающие итогового результата Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных некритичных ошибок Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению
Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих итогового результата Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности

	историографию основных проблем отечественной истории	выявлять дискуссионные и малоизученные аспекты проблем отечественной истории	навыками самостоятельного исследования проблемных вопросов на основе работы с историческими исследованиями, опубликованными и неопубликованными источниками
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Основные факты из истории предпринимательства, периоды развития предпринимательской деятельности в России и странах Запада, факторы, определявшие различия и сходство предпринимательской деятельности в нашей стране в различные исторические эпохи.	Находить и анализировать в общеисторическом контексте факты, относящиеся к предпринимательской деятельности: рассматривать предпринимательскую деятельность и облик предпринимателя в связи с изменением геополитических, культурно-исторических, политических процессов и явлений.	навыками критического анализа полученной информации по истории предпринимательства: аналитическим мышлением, навыками ведения научной дискуссии.

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
Оценка	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	историографию основных проблем отечественной истории	выявлять дискуссионные и малоизученные аспекты проблем	навыками самостоятельного исследования проблемных

		отечественной истории	вопросов на основе работы с историческими исследованиями, опубликованными и неопубликованными источниками	
		Критерий оценивания		
		знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Знает основные факты из истории отечественного и мирового предпринимательства, основные события отечественной и мировой истории, деятельность новаторов в сфере предпринимательства, факторы развития предпринимательской деятельности.	Умеет находить и анализировать литературу по вопросам предпринимательской деятельности, проводить анализ выявленных фактов, оценивать качество научных материалов по предмету, проводить научные исследования.	Методами ведения научной дискуссии, способен формулировать и отстаивать собственную позицию по дискуссионным вопросам, владеет методами поиска и анализа исторических источников, методами проведения научных исследований.	
Хорошо	Знает основные события отечественной и мировой истории, основные этапы в развитии мирового предпринимательства, проблемы развития предпринимательской деятельности в России. При ответе на дополнительные вопросы допускает незначительные ошибки.	Находить и анализировать литературу по специальности, вести научную дискуссию, отстаивать собственную точку зрения, проводить научные исследования.	Владеет основными методами научного исследования, методами ведения научной дискуссии, навыками проведения научных исследований.	
Удовлетворительно	Знает основные события отечественной и мировой истории. Допускает ошибки в датах, именах, характеристике исторических процессов, не имеющих существенного характера.	Недостаточно уверенно ориентируется в библиографии, испытывает трудности с поиском и анализом научной литературы и ее оценкой, а также при проведении научных исследований.	В начальной стадии владеет методами поиска и анализа исторических источников и литературы, навыками ведения научной дискуссии, методами проведения научных исследований.	

			исследований.
--	--	--	---------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Главный источник античного рабства	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Родина современной бухгалтерии	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Главное преимущество Англии перед Францией в экономическом развитии в 17-18 веках	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто больше всех выиграл от свободы торговли в середине 19 века?	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Главное направление вывоза английского капитала в 19 веке	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Новоторговый устав Ордина-Нащокина 1667 года	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Почему грандиозные сооружения в странах Древнего Востока строились в короткие сроки?	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какой религии свойственно обожествление делового успеха?	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Феодальные поместья в королевстве франков были созданы в связи с необходимостью	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Жан-Батист Кольбер проводил в 17 веке политику развития	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

мануфактур с целью					
Какая страна рассталась со своей колониальной империей без военных конфликтов?	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Как изменилась форма собственности по Декрету о земле?	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Наибольшее влияние на экономику мира в 15 веке оказала миграция	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Подробная регламентация цехового производства объяснялась	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой учёный доказал хозяйственную роль протестантской этики?	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Основное экономическое содержание «холодной войны»	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Вмешательство государства в экономику Древнего Египта и Месопотамии объясняется необходимостью	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Европейцы отправились открывать новый путь в Индию потому что	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Северо-германская Ганза представляла собой	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
«Экономическое чудо» в Германии после второй мировой войны стало возможным в результате осуществления следующих мероприятий (лишнее	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4

исключить)					
Какой из следующих факторов в наибольшей степени сдерживал развитие торговли в средние века?	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Наибольшую выгоду от крестовых походов получили	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В чём состоял процесс огораживания в Англии 16 века?	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В чём состояла свобода торговли в середине 19 века?	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Экономическая политика фашистов в 1933-1939 гг. характеризовалась следующими мероприятиями (лишнее исключить)	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Чтобы экономика Испании в 16 веке процветала, следовало (исключите неправильную рекомендацию)	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какая отрасль сыграла решающую роль в развитии английской экономики в 16-17 веках?	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто больше всего проиграл в результате революции цен в Европе 16-17 веков?	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какая европейская страна наиболее пострадала от экономического кризиса начала 30-х годов?	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В чём состоит главное экономическое	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

последствие Великих географических открытий?					
Укажите товарный ряд, наиболее точно характеризующий экспорт Новгорода в 12-13 веках	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Основное противоречие, приведшее к гражданской войне в США	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Ускорение экономического развития после 1868 года. Вводится единая денежная единица, отменяются внутренние таможи, правящий класс получает денежную компенсацию. К какой стране относится следующая характеристика:	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Главной целью организации Совета Экономической Взаимопомощи социалистических стран было	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Торговлю в Древней Руси стимулировали 1. природные ресурсы 2. поддержка церкви 3. наличие крепостного права 4. речная сеть	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Первый письменный договор между русскими и греками был подписан 1. Игорем 2. Олегом 3. Святославом 4. Ярославом Мудрым	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Путь из варяг в греки соединял Русь с: 1. Византией 2. Венецией 3. Римом 4. Странами Азии	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
В каком из этих произведений главный герой-купец 1. Задонщина 2. Садко 3. Житие Дмитрия Прилучкого 4 Слово о полку Игореве	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

### Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Новоторговый устав Ордина-Нащокина 1667 года	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой религии свойственно обожествление делового успеха?	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К какой стране относится следующая характеристика: Растянутое во времени решение аграрного вопроса в 60-70х годах 19 века сдерживало экономическое развитие. Промышленный подъем в 90 годах 19 века. Значительная роль иностранного капитала. Высокая степень концентрации производства	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Советская экономика прекратила бы своё существование гораздо раньше, если бы не	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Латифундия представляла собой	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Основной фактор утраты Англией промышленной гегемонии в 19 веке	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Основное содержание	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

экономической реформы в СССР 1965 года (укажите неправильное положение)		й	й		
Главная причина кризиса экономики поздней Римской империи	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Рядович в Киевской Руси это	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Сторонниками свободной торговли в США в сер. 19 века являлись	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Инвестициям капиталов в экономику Европы после первой мировой войны в наибольшей степени препятствовало	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Главной целью политики национализации промышленности в 1918 г. было	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой из следующих факторов в наибольшей степени сдерживал развитие торговли в средние века?	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Ускорение темпов экономического роста в Великобритании после второй мировой войны объясняется	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В чём состоял процесс огораживания в Англии 16 века?	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В чём состояла свобода торговли в середине 19 века?	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Экономическая политика фашистов в 1933-1939 гг. характеризовалась следующими мероприятиями (лишнее исключить)	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Древнегреческая колонизация имела своей целью	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Голландия не смогла стать центром мировой экономики в 17 веке из-за	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В чём состояло отличие португальской колониальной системы от других в 16 веке?	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Что гарантировал гомстед-акт, принятый в США в 1862 г.?	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
В чём состоит главное экономическое последствие Великих географических открытий?	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Основная причина затяжного характера промышленного переворота во Франции 19 века?	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Укажите товарный ряд, наиболее точно характеризующий экспорт Новгорода в 12-13 веках	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Основное противоречие, приведшее к гражданской войне в США	СК-11	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	4
Главная причина экономического подъёма Германии в конце 19 века	СК-11	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	4
Ускорение экономического развития после 1868 года. Вводится единая денежная единица, отменяются внутренние таможи, правящий класс получает денежную компенсацию. К какой стране относится следующая характеристика:	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Главной целью организации Совета Экономической Взаимопомощи социалистических стран было	СК-11	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	4
Основное экономическое содержание «холодной войны»	СК-11	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	4
В чём преимущество более поздней индустриализации Германии?	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Технический переворот начался в Англии раньше, чем в других странах потому, что	СК-11	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	4
Как изменилась форма собственности по	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4

Декрету о земле?					
Какая страна рассталась со своей колониальной империей без военных конфликтов?	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Жан-Батист Кольбер проводил в 17 веке политику развития мануфактур с целью	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Экономика Англии организуется в 16 веке вокруг производства	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какой религии свойственно обожествление делового успеха?	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Главный источник античного рабства	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Родина современной бухгалтерии	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто больше всех выиграл от свободы торговли в середине 19 века?	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Считается, что год начала развития малого предпринимательства в России:	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Что способствовало возрождению предпринимательской деятельности в конце 20-х годов XX в. в России:	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Конечная цель предпринимательской деятельности	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
К экономическим условиям, необходимым для формирования предпринимательской деятельности, можно отнести:	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Главным элементом культуры предпринимательской деятельности является	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Условия, не оказывающие существенного влияние на развитие предпринимательской деятельности	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
В предпринимательской деятельности, продуктивности – это:	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В предпринимательской деятельности,	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

нововведение – это					
Развитие предпринимательства в XVII-XVIII вв. в России сдерживал следующий фактор	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В своей работе предприниматель, прежде всего, руководствуется:	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	5
Выберите суждение, соответствующее определению термина «предпринимательство»:	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	5
Предприниматель вступает в рискованную сделку в следующем случае:	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	5
Предприниматель распределяет ресурсы по направлениям деятельности фирмы, исходя из:	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	5
Что такое обозначает слово погост?	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Выберите суждение, соответствующее определению понятия «бизнес»:	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	5
Соперничество между хазарами и норманнами за контроль над торговым путем по Волге обострилось в конце IX века, из-за того, что: 1.Хазарский каганат нуждался в новых землях 2. Уменьшилось производство шелка в Китае. 3. Молодые народы Скандинавии отличались повышенной пассионарностью. 4.Хазарский каганат подвергся нападениям кипчаков с востока.	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Сторонники «торговой теории» возникновения государства Киевская Русь считали, что государственность восточных славян возникла благодаря торговле с: 1. греками 2. хазарами 3. германцами 4. норманнами	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Главный источник доходов Золотой Орды:	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

1. Торговля 2. Сбор дани с подвластного населения 3. Ограбление соседних народов 4. Скотоводство					
Наиболее прочные торговые позиции в первой половине XIV века в черноморском бассейне при татаро-монголах приобрели: 1. Византийцы 2. Турки 3. Венецианцы 4. Генуэзцы	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	
Купцы-сурожане торговали через крымский город 1. Солдайя 2. Кафа 3. Феодоро 4. Крым 5. Судак	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	
Главным предметом торговли купцов-сурожан были 1. Меха 2. Шелковые ткани 3. Ювелирные изделия 4. Юфть	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	
Ведущую роль в обмене Москвы с Новгородом, Псковом, Прибалтикой и странами Запада играли: 1. Суконники 2. Купчие люди 3. Офени 4. Сурожане	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	
Первой страной Запада, с которой Московия установила регулярные торговые отношения стала: 1. Дания 2. Швеция 3. Пруссия 4. Англия	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	
Своды купцов при Иване III, Василии III, Иване IV это: 1. Составление списков разных категорий купцов 2. Насильственные переселения купцов 3. Обязанность заведовать мытами 4. Обязанность составлять списки товаров, подлежащих налогообложению	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	
Скра – это документ, положениями которого регулировались отношения между: 1. Городами – членами Северогерманской ганзы 2. Новгородцами и иностранными купцами 3. Постояльцами	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	

немецкого гостиного двора в Новгороде 4.Между итальянскими мастерами и Великими князьями Московскими.					
Снижение ставок таможенных пошлин в России больше всего отвечало интересам: 1. Перевозчиков товаров 2. Банкиров 3. Владельцев заводов 4. Дворян	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
Участие России в континентальной блокаде Англии после Тильзитского мира 1807 года привело к: 1. Росту цен на сельскохозяйственную продукцию 2. К снижению цен на сельскохозяйственную продукцию 3. К росту доходов бюджета 4. К увеличению экспорта зерна в страны Востока	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
Главным предметом вывоза Российско-американской торговой компании было: 1. Зерно 2.Мех, моржовая кость, китовый ус. 3. Оружие 4. Золото	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
Среди импортируемых Россией продуктов к 1914 году на первом месте стояли 1. Машины и оборудование 2. Сырье 3. Колониальные товары 4. Потребительские товары	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
Крупнейший внешнеторговый партнер России накануне 1914 года: 1. Великобритания 2. Германия 3. Франция 4. Голландия	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
Ответьте «да» или «нет» на каждое утверждение. Правда или нет, что Россия была в начале XX века: 1. Крупнейшим экспортером льна - 2. Крупнейшим должником в мире - 3. Занимала первое место в мире по добыче золота - 4. Имела самые	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	

низкие таможенные пошлины –					
В годы первой мировой войны Россия во все большей степени нуждалась в иностранных кредитах, которые были нужны, прежде всего, для закупок: 1. Сырья 2. Продовольствия 3. Оружия 4. Ценных бумаг	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Внешняя торговля России была национализирована вскоре после 1. Начала первой мировой войны 2. Сразу после захвата власти большевиками 3. После XIV съезда ВКПб 4. После подписания Брестского мира	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Советские руководители пошли на торговлю сотрудничеством со странами Запада в начале 20-х годов т.к. в первую очередь были заинтересованы в : 1.Продовольствии 2.Западных технологиях 3.Возможности выезжать за границу 4.Стремилась урегулировать вопрос о взаимном возмещении долгов	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Главным позитивным итогом Генуэзской конференции для советской дипломатии можно считать: 1.Согласие Великобритании предоставить кредиты советскому государству 2.Признание ущерба, нанесенного иностранной интервенцией Советской России 3.Договор с Германией 4.Предоставление Франции концессии в Донбассе	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Концессия это: 1. Соглашение о торговле на основе взаимных	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

уступок 2. Соглашение о взаимном погашении долгов 3. Договор о предоставлении режима наибольшего благоприятствования в торговле 4.Соглашение о разрешении хозяйственной деятельности одного государства на территории другого					
В годы первой пятилетки наибольший вклад в решение валютной проблемы внесла: 1.Продажа за границу произведений искусства 2. Продажа зерна и сырья 3.Деятельность ТОРГСИНА 4. Добыча золота силами заключенных	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	
Карточки в СССР на все виды товаров были отменены в: 1. 1928 2. 1933 3. 1936 4. 1938	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	
Подписывая торговое соглашение с Германией 19 августа 1939 года, советское правительство в первую очередь руководствовалось соображениями: 1. Получения от Германии технологической помощи 2.Желанием направить германскую агрессию в западном направлении 3. Стремлением выгодно продать в Германию зерно и сырье 4. Стремлением прорвать экономическую блокаду стран Запада	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	
Валютные магазины в 1961 году были организованы в СССР с целью: 1. Обеспечить первоклассными товарами работающих в стране иностранцев 2. Для демонстраций иностранным делегациям мнимых достижений социализма 3. Для формирования	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	

потребительского спроса населения СССР 4. Для предотвращения оттока валюты за границу.					
В соответствии в принятой в 1961 году новой программой КПСС торговля при коммунизме должны была быть заменена: 1. Карточным распределением 2. Бартерными отношениями между самими производителями 3. Потреблением продуктов в любых количествах в зависимости от желания людей 4. Системой обеспечения продуктами через потребкооперацию	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
Размеры таможенных пошлин при Петре ставились в прямую зависимость от: 1. Стремления получить максимальный казенный доход 2. От стремления обрести союзников за границей 3. От способности отечественных предприятий удовлетворить внутренний спрос 4. От стремления ограничить потребление в России предметов роскоши	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
Свое название «мешочники» получили от того, что в годы первой мировой войны занимались: 1. Торговой деятельностью в незначительных масштабах 2. Предлагали свои услуги крестьянам в качестве ссыпщиков зерна в мешки 3. Торговали мешками с производителями зерна 4. Носили одежду	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	

из мешковины					
СССР впервые начал массовые закупки зерна за валюту за границей в : 1. 1957 2.1963 3.1972 4.1977	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
В период 60-80-х годов СССР рекордными темпами наращивает экспорт: 1. Угля 2. Сырой нефти 3. Дров 4. Морепродуктов	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Кто из перечисленных государственных деятелей России первой половины XIX века не стоял на позициях протекционизма: 1. Дмитрий Александрович Гурьев 2. Николай Петрович Румянцев 3. Михаил Михайлович Сперанский 4. Николай Семенович Мордвинов	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Включение России в систему мировой торговли в XVIII веке в наибольшей степени стимулировало рост производства: 1. Промышленных изделий 2. Зерна и сырья 3. Предметов роскоши 4. Военного снаряжения	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Посредниками в торговле России с Ираном в XVIII веке выступали: 1. Калмыки 2. Турки 3. Грузины 4. Армяне	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Развитие торговли с Китаем во второй половине XVIII века в наибольшей степени стимулировалось: 1. Растущим интересом к китайской культуре 2. Политическими соображениями 3. Привычкой русских пить чай 4. Потребностями знати в фарфоре и шелке	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
В 1769 году Екатерина II принимает решение о выпуске бумажных денег по причине: 1. Стимулирования	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

внешней торговли 2. Роста военных расходов 3. Стремления не отставать от передовых стран Запада 4. Желания помочь дворянам					
Первые банки в России были созданы в 1754 году с целью: 1. Спасения дворян от засилья ростовщиков 2. Для финансирования внешней торговли 3. Для предоставления кредитов купцам 4. Для строительства торгового флота	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
После 1727 года главным перевалочным пунктом в торговле между Россией и Китаем становится: 1.Тобольск 2.Нерчинск 3.Урга 4.Кяхта	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
Петр волевым решением перенаправил торговые потоки из Архангельска в Петербург. Это связано: 1.Со стремлением сэкономить на транспортных расходах 2. Стремлением оживить Петербург 3. С тем, что торговля через Архангельск могла производиться 5-6 месяцев в году 4. С просьбами иностранных купцов.	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
Какую из перечисленных привилегий не имели государевы гости (укажите на неправильное положение): 1.Подсудность лично царю 2.Свободу от государевых поручений 3.Право приобретать вотчины 4.Свободный проезд за границу для торговых целей.	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
В XVII веке ведущую роль во внешнеэкономических отношениях России с иностранными	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	

государствами играли купцы: 1.Англии 2.Немецких государств 3. Голландии 4.Франции					
Новоторговый устав 1667 года был подготовлен 1. Царем Алексеем Михайловичем 2.Юрием Крижаничем 3.Василием Долгоруким 4. Ордином-Нащокиным	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
В развитии каких мануфактур русские цари XVII века не испытывали потребности: 1. По выделке кожи 2.По производству шелка 3.По производству стекла 4.По производству писчей бумаги 5.По производству железа	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
1 июня 1649 года английским купцам было запрещено вести торговлю на территории России по причине: 1. Грабительски высоких посреднических процентов 2.Из-за казни короля Карла I 3. Из-за убийства русских купцов на ярмарке в Портсмуте 4. Из-за неуплаты казенного кредита.	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
Таможенников в XVII веке именовали: 1.Целовальниками 2.Присяжными 3.Мытчиками 4.Поверенными	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
Какие из перечисленных утверждений иностранных послов и купцов XVI века, побывавших в Московии не встречаются в их донесениях правительствам своих стран: 1. Низкие цены на продукты. 2. В стране много меди железа, свинца. 3. Поражает мастерство русских ремесленников. 4.В стране развивается мануфактура. 5.	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	

<p>Московские и новгородские купцы объединены в гильдии.</p> <p>6. Торговля ведется не за деньги, а состоит в обмене товара на товар.</p> <p>7. В войске Ивана Грозного служат немцы.</p> <p>8. В русских избах нет дымохода. 9. Иностранцы получают право держать в Москве кабаки. 10. Царь запрещает иностранцам выезжать из страны.</p>					
<p>Важнейшим перевалочным пунктом между сухопутной и водной частями торгового пути из Москвы в Архангельск в XVII веке был: 1. Углич 2. Вологда 3. Галич 4. Кострома</p>	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
<p>Наиболее ходовыми экспортными товарами в России конца XVI века по данным Флетчера были (расположите в порядке убывания): 1. Обработанные кожи 2. Воск 3. Пушнина 4. Икра, лен, пенька, соль.</p>	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
<p>По поручению Ивана Грозного купец Осип Непея Вологжанин отправился с визитом: 1. На остров Готланд 2. В Англию 3. В Данию 4. На остров Висби.</p>	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
<p>В период 2000-2008 годов устойчивый экономический рост российской экономики обеспечивался: 1. Развитием сектора услуг 2. Внедрением инноваций 3. Ростом мировых цен на углеводородное сырье 4. Низкой ставкой банковского кредита</p>	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
<p>Договор о создании зоны свободной торговли, подписанный главами правительств России, Украины, Белоруссии, Казахстана, Армении, Молдавии,</p>	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	

<p>Киргизии и Таджикистана в октябре 2011 года, означает, что эти государства оговариваются: 1. Не препятствовать торговле друг друга с любыми другими государствами 2. Взаимно отменяют контроль за качеством товаров 3. Соглашаются торговать любыми товарами, включая стратегические 4. Договариваются об отмене импортных и экспортных пошлин</p>					
<p>Финикийские города в I тыс. до н.э. в наибольшей степени обогатило торговля: 1.Крашеной шерстью 2.Ливанским кедром 3.Ремесленными изделиями 4.Военным снаряжением</p>	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
<p>Между XII-XIV веками процветают ярмарки Шампани, благодаря: 1. Низким торговым пошлинам 2. Спокойной политической обстановке 3. Выгодному географическому положению 4. Мирнолюбивому характеру местного населения.</p>	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
<p>Укажите два города, между которыми развернулось особенно ожесточенное торговое соперничество в XII-XIII веках: Любек, Константинополь, Дорестада, Регенсбург, Брюгге, Бари, Пиза, Венеция, Генуя, Толедо.</p>	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
<p>Торговое товарищество отличалось от купеческой гильдии тем, что: 1.Члены гильдии объединяли свои капиталы 2. Гильдия – объединение лиц 3.Члены гильдии – лица, торгующие одним и тем</p>	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	

товаром 4.Члены гильдии – лица торгующие в одном направлении					
Короли в период средневековья предоставляли купцам разного рода привилегии. При этом в наибольшей степени они были заинтересованы: 1.В получении иностранных товаров 2.Информации о положении дел в других странах 3.Притоке монеты 4.Получении кредита	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Рахдониты это 1.Персидские купцы 2.Еврейские купцы 3.Арабские купцы 4.Индийские купцы	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Главный источник доходов Хазарского каганата:	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Важнейшим предметом внешней торговли с конца III тыс. становится	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Для какого региона Древнего Мира внешнеэкономические связи имели наибольшее значение?	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Торговля на дальние расстояния жителей поселения Чатал-Хююк стала возможной благодаря:	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Решающую роль в развитии внешней торговли Древней Руси сыграли 1. Греки 2. Финны 3. Угры 4. Норманны	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Основной экспортный товар Киевской Руси 1. Древесина 2.Металлы 3.Пушнина 4.Керамика	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Сборник законов регулировавший разные виды предпринимательской деятельности в Древней Руси 1. Соборное уложение 2 Свод законов 3. Уставная грамота 4.Русская правда	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

Денежная единица Древней Руси 1. Денга 2.Бизантий 3.Гривна 4 Рубль	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Сборщик таможенных пошлин в удельный период на Руси назывался 1. Мытник 2. Целовальник 3.Голова 4. Весчик	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
В период XII-XV веках наиболее успешно занимались предпринимательской деятельностью жители 1.Москвы 2.Новгорода 3.Пскова 4Галича	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Первой страной, с которой Московское государство наладило регулярные торговые связи была 1.Англия 2.Швеция 3.Дания 4.Турция	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

### Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Кто строил египетские пирамиды?	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Главное преимущество Англии перед Францией в экономическом развитии в 17-18 веках	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто больше всех выиграл от свободы торговли в середине 19 века?	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В чём преимущество более поздней индустриализации Германии?	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Главное направление вывоза английского капитала в 19 веке	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Трудящиеся Германии видели главную причину своего низкого уровня жизни в 20 е годы 20 века в	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Новоторговый устав Ордина-Нащокина 1667 года	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Почему грандиозные сооружения в странах Древнего Востока строились в короткие сроки?	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Экономика Испании могла бы успешно развиваться в 16 веке, если бы не	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какой из следующих факторов наиболее негативно сказался на хозяйстве Древней Италии в начале нашей эры?	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Экономика Англии организуется в 16 веке вокруг производства	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какая страна рассталась со своей колониальной империей без военных конфликтов?	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Советская экономика прекратила бы своё существование гораздо раньше, если бы не	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Наибольшее влияние на экономику мира в 15 веке оказала миграция	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Латифундия представляла собой	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Технический переворот начался в Англии раньше, чем в других странах потому, что	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какой учёный доказал хозяйственную роль протестантской этики?	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Основной фактор утраты Англией промышленной гегемонии в 19 веке	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Наибольшую выгоду от крестовых походов получили	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В чём состоял процесс огораживания в Англии 16 века?	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Наиболее привлекательной сферой для инвестиций капиталов во Франции 19 века:	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В чём состояла свобода торговли в середине 19 века?	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Экономическая политика фашистов в	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные	4

1933-1939 гг. характеризовалась следующими мероприятиями (лишнее исключить)				связи	
К какой стране относится следующая характеристика: Наращивание темпов экономического развития после объединения страны в 1871 году. Преимущественный рост тяжёлой промышленности и новейших наукоёмких отраслей. Значительная роль государства в стимулировании тяжёлой промышленности и военно-промышленного комплекса.	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Чтобы экономика Испании в 16 веке процветала, следовало (исключите неправильную рекомендацию)	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Главный фактор, определивший различные пути развития экономики Южной и Северной Америки	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Какая отрасль сыграла решающую роль в развитии английской экономики в 16-17 веках?	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В чём состояло отличие португальской колониальной системы от других в 16 веке?	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кто больше всего проиграл в результате революции цен в Европе 16-17 веков?	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Что гарантировал гомстед-акт, принятый в США в 1862 г.?	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая европейская страна наиболее пострадала от экономического кризиса начала 30-х годов?	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

В чём состоит главное экономическое последствие Великих географических открытий?	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Основная причина затяжного характера промышленного переворота во Франции 19 века?	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Основное противоречие, приведшее к гражданской войне в США	СК-11	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	4
Главная причина экономического подъёма Германии в конце 19 века	СК-11	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	4
Экономический кризис в Германии 1929-1933 годов усилил позиции	СК-11	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	4
Главной целью организации Совета Экономической Взаимопомощи социалистических стран было	СК-11	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	4
Основное экономическое содержание «холодной войны»	СК-11	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	4
В чём преимущество более поздней индустриализации Германии?	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Технический переворот начался в Англии раньше, чем в других странах потому, что	СК-11	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	4
Как изменилась форма собственности по Декрету о земле?	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Какая страна рассталась со своей колониальной империей без военных конфликтов?	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Жан-Батист Кольбер проводил в 17 веке политику развития мануфактур с целью	СК-11	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	4
Экономика Англии организуется в 16 веке вокруг производства	СК-11	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	4
Какой религии свойственно обожествление делового успеха?	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Главный источник	СК-11	Теоретически	Репродуктивны	[А] Факты	4

античного рабства		й	й		
Родина современной бухгалтерии	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Факты	4
Кто больше всех выиграл от свободы торговли в середине 19 века?	СК-11	Теоретически й	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Современная биржевая торговля: фондовые и товарные биржи Современный бизнес и коммерция Международная торговля в системе современных международных экономических отношений. Глобализация мирового хозяйства Возникновение Всемирной торговой организации (ВТО), торговых зон и блоков	СК-11	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	
Торговля на Вятке во второй половине XIX в. Торговля в СССР. Бестоварный и безденежный механизм торговли нового общества. Торговля в период новой экономической политики (нэп) Денежная реформа 1922-1924 гг.: возврат к денежному обращению. Создание командно-административной экономики Развитие торговли, ее форм и видов на рубеже XXI века	СК-11	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	
Известные русские купцы и предприниматели Денежная система России XVII-XIX вв. Русские счета. Монеты В.Шуйского. Денежная реформа царя Алексея Михайловича. Денежная реформа Петра I Развитие торговли в Вятском крае в XVII в. Образование мирового капиталистического	СК-11	Теоретически й	Конструктивный	[В] Представлени я	

рынка. Рынок товаров, капиталов, золота					
Становление торговли на Руси: рост городов, развитие ремесел. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь Торговля России в XV-XVII вв. Зарождение промыслов. Первые мануфактуры. Развитие внутренней и внешней торговли. Формирование единого общероссийского рынка Первоначальное накопление капитала и развитие мануфактур в Западной Европе. Развитие торговли и кредитов Развитие торговли и промышленности России в XVII-XIX вв.	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Возникновение денег. Денежные эквиваленты и первые металлические деньги Деньги в Древней Руси. Первые русские монеты Развитие европейской торговли в эпоху феодализма. Появление и развитие ярмарок. Первые банки. Поиски новых торговых путей. Великие географические открытия. Революция цен в Европе Первые крупные торговые компании Европы и России	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Возникновение торговли: обмен в первобытнообщинном строе Торговый обмен в древних цивилизациях: цивилизация Шумера, Др. Египет, Финикия, Вавилон и Ассирия Особенности торгового обмена в Древней Греции и Древнем Риме Индия и Китай. Великий шелковый путь	СК-11	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Термин "предпринимательство"	СК-11	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

" впервые было введено в употребление 1. Ричард Кантильон 2. Давид Рикардо 3.Адам Смит 4.Алан Маршал					
Собственность в православии рассматривалась как 1. дана не столько для себя, сколько для других 2. собственность - абсолютное зло 3. награда для избранных 4. абсолютное благо	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
Древнейший из таможенных платежей назывался 1. Тамга 2.Денга 3.Мыт 4 Дань	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
Значение торговля по Днепру значительно снизилось из-за 1. Крестовых походов 2. Нападений татаро-монгол 3. Неразвитости транспорта 4. Княжеских междоусобиц	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
Наиболее влиятельное купеческое объединение Новгорода в удельный период 1. Гости 2.Иваново сто 3.Медники 4.Сурожане	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
В ордынский период наиболее благоприятные условия для предпринимательской деятельности получили 1.Князя 2.Церковь 3.Горожане 4.Иностранцы	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
Закон о резах 1113 года регулировал размер 1. Нарезки земли 2. Раскройки меховых изделий 3. Размера процента за предоставленный кредит 4. Пробу металла в монете	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	
Безмонетный период на Руси в XII-XIV веках наступил из-за 1. Исчерпания золотых и серебряных меторождений 2.	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[A] Термины	

Нападения татаро-монгол 3. Сокращения объемов внешней торговли 4. Неумеренного потребления верхов общества					
Основной зарубежный партнер Новгорода 1. Киев 2. Ганзейский союз 3. Голландская компания 4. Шведское королевство	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	
В период ордынского владычества над Русью в Крыму развернулось торговое соперничество 1. Англии и Франции 2. Константинополя и Антиохии 3. Венеции и Генуи 4. Флоренции и Марсебя	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	
Гости сурожане выполняли роль торговых посредников с связях Руси с 1. Севером Европы 2. Крымом 3. Арабским халифатом 4. Китаем и Индией	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	
Свод купцов это 1. Собрание купечества 2. Вывод купцов на новое место поселения 3. Перепись имущество купцов на предмет обложения налогом 4. Насильственная отправка купцов за границу	СК-11	Теоретически й	Репродуктивны й	[А] Термины	

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Электронный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Процедура проводится в университетских дисплейных классах. Для проведения процедуры требуется обеспечение каждого обучающегося доступом к персональному компьютеру.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре системой электронного обучения формируется бланк индивидуального задания. До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Вопросы заносятся преподавателем в систему электронного обучения университета. Из банка оценочных материалов в соответствии с имеющимися в системе электронного обучения алгоритмами формируются электронные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре системой электронного обучения формируется бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена**

### **Устный экзамен**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

**Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.