

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-46.03.01.01_2017_70873

Рабочая программа учебной дисциплины
История России до начала XVII века

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 <small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
История России до начала XVII века**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 <small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>

Разработчики РП

Кандидат наук: исторические, Тарасов Константин Николаевич

степень, звание, ФИО

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Костина Елена Геннадьевна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Курс "История России до XVII вв". является предметом, обязательным для изучения по специальности "История", исходя из ФГОС. Материал излагается по хронологическому и проблемному принципу.

Курс истории особо актуален в переходные эпохи развития общества, а ее роль в формировании идеологии государства трудно недооценить. Для понимания процессов развития государства в условиях сегодняшнего дня необходимо осознавать непростой путь исторического развития страны.

В ходе его изучения у студентов должны сформироваться умения и навыки исследовательской и научной работы, работы с историческими источниками. Курс предполагает усвоение студентами знаний о генезисе развития русского государства с древнейших времен до XVII вв., включая основные направления внутренней и внешней политики России, социально-экономическое развитие государства, политический строй, особенности взаимоотношений государства и Русской Православной церкви, основные социальные движения в России, развитие культуры во всех ее проявлениях.

Студенты должны узнать основные события истории России периода с древнейших времен до XX века, анализировать их, делать выводы и обобщения, выявлять причинно-следственные связи, научиться работать с литературой, знать основные подходы к изучению важнейших событий в истории России указанного периода, сопоставлять исторические события России с событиями мировой истории, ориентироваться в историографии, доказывать собственную точку зрения. Студент должен усвоить основные понятия курса и показать умение логически мыслить, сопоставлять различные точки зрения, анализировать их, правильно работать с источником. Студент должен разбираться в специфике развития отечественной культуры в указанный период, её влиянии на развитие мировых культурных процессов. Внешнеполитические события должны быть усвоены в широком контексте европейской и мировой политики того периода. У студента должно сформироваться знание внешнеполитических альтернатив и способов решения одной из ключевых "сверхзадач" нового времени для России - определения своего места и роли в новой Европе и мире.

Вместе с тем курс нацелен на воспитание гражданина государства Россия, поскольку история как наука в этом аспекте имеет особую смысловую нагрузку. Именно история и ее уроки позволяют избежать ошибок прошлого и достичь политических и социально-экономических успехов в настоящем и будущем, сформировать в России гражданское общество и правовое государство.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Расширить, углубить и систематизировать знания по социально-экономическому, внутривнутриполитическому, внешнеполитическому и культурному развитию России с древнейших времен до XX века, осмыслить роль и место России в общемировом историческом развитии. Подготовить студентов к преподаванию курса истории России в средней школе, средних и высших учебных заведениях.
-------------------------	--

<p>Задачи учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать студентам знания по отечественной истории с древнейших времен до XX в., об основных направлениях внешней и внутренней политики; 2. Способствовать формированию умения анализировать процессы социально-экономического и политического развития, выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями; 3. Способствовать формированию навыков исторического мышления, всестороннего подхода к изучению истории России указанного периода; 4. Овладеть навыками исторического и логического анализа исторических фактов. 5. Сформировать умение самостоятельного освоения исторической информации, содержащейся в документах, научной, справочной литературе и других источниках. 6. Способствовать повышению общего уровня культуры студентов, формированию их мировоззрения. 7. Воспитывать патриотизм и гражданственность. 8. Сформировать умение описывать, анализировать, оценивать и передавать полученные знания; усвоении студентами основных понятий, идей, компетенций; 9. Выработать навыки работы с учебной и научной литературой, и иными источниками информации; картографические умения; 10. Сформировать навыков извлечения и изложения информации из исторического источника, умения сопоставлять полученную информацию, а также систематизации и формулирования самостоятельных выводов; 11. Сформировать навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой.
----------------------------------	--

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

<p>Учебная дисциплина входит в блок</p>	<p>Б1</p>
<p>Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики</p>	<p>История мировой и отечественной культуры История России до начала XVII века</p>
<p>Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики</p>	<p>Архивоведение Библиография и основы информационной культуры Введение в мировую историю Историография отечественной истории Историческая география История местного самоуправления в России История мировой и отечественной культуры История России до начала XVII века</p>

	История России XVII - XVIII вв. История России XX века История Средних веков Методика преподавания истории Новая история стран Европы и Америки Преддипломная практика Учебная практика № 1 Учебная практика № 2 Философия Экскурсоведение
--	---

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: История мировой и отечественной культуры

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- Своеобразие историко-культурного развития национальных культур; - историческую типологию культуры; основные методологические подходы к изучению истории мировой культуры;	- выявлять структурные особенности национальных культур с древнейших времен до наших дней; - применять основные методологические подходы к изучению мировой культуры;	- навыками критической рефлексии по проблемам истории культуры; - широким кругозором по истории мировой культуры; - способностью применять полученные знания в исторических исследованиях;

Дисциплина: История России до начала XVII века

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал по истории России до начала XVII века.; - основные эпохи и важнейшие события российской истории до начала XVII века; - место и роль России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России до начала XVII века; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории до начала XVII века;	- применять базовые знания по отечественной истории в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Дисциплина: История России до начала XVII века

Компетенция ПК-8

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

- историю России до начала XVII века	- использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе	- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории
--------------------------------------	--	---

Дисциплина: История России до начала XVII века

Компетенция ПК-10

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;	- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты - составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе.	- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал по истории России до начала XVII века.; - основные эпохи и важнейшие события российской истории до начала XVII века; - место и роль России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России до начала XVII века; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории до начала XVII века;	- применять базовые знания по отечественной истории в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Компетенция ПК-8

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- историю России до начала XVII века	- использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе	- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории

Компетенция ПК-10

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых	- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты -	- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике

ресурсах;	составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе.	проводимых исследований
-----------	---	-------------------------

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	История России с древнейших времен до середины XIII в.	92.00	2.55	ПК-1
2	История России с середины XIII в. до начала XVII в.	106.00	2.95	ПК-8
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	54.00	1.50	ПК-10

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	1, 2 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	2 семестр (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1, 2	252	7	120	60	60	0	132	2		1, 2

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «История России с древнейших времен до середины XIII в.»		2.55	92.00	
	Лекция			
Л1.1	Предмет и задачи курса		1.00	
Л1.2	Ранняя история древних славян. Вопрос об исторической прародине славянства. Миграции праславян		1.00	
Л1.3	Этногенез славян		1.00	
Л1.4	Восточнославянские племенные образования. Хозяйство и общественный строй в VI-IX веках		1.00	
Л1.5	Языческие верования древних славян		1.00	
Л1.6	Образование Древнерусского государства. Историография проблемы. Призвание варягов		1.00	
Л1.7	Внутренняя политика Руси в X-начале XI веков. Правление первых славянских князей		1.00	
Л1.8	Внешняя политика Руси в X-начале XI веков		1.00	
Л1.9	Проникновение христианства на Русь		2.00	
Л1.10	Крещение Руси		2.00	
Л1.11	Русь в первой половине XI века. Правление Ярослава Мудрого		2.00	
Л1.12	Русь во второй половине XI-начале XII веков. Начало феодальной раздробленности		2.00	
Л1.13	Социально-экономическое		2.00	

	развитие Руси в X-XII веках			
Л1.14	Русские земли в XII-начале-XIII веков. Характеристика отдельных политических центров		2.00	
Л1.15	Борьба Руси с агрессией крестоносцев		2.00	
Л1.16	Монголо-татарское нашествие и установление ига над русскими землями		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Этногенез славян		2.00	
П1.2	Соседи восточных славян		2.00	
П1.3	Образование Древнерусского государства. Историография проблемы. Призвание варягов. Внутренняя и внешняя политика Руси в X-начале XI веков. Правление первых славянских князей. Внешняя политика Руси в X-начале XI веков		4.00	
П1.4	Русь в первой половине XI века. Правление Ярослава Мудрого		2.00	
П1.5	Русская Православная церковь в XII-начале XIII вв.		2.00	
П1.6	Социально-экономическое развитие Руси в X-XIII веках		2.00	
П1.7	Русь во второй половине XI-начале XII веков. Начало феодальной раздробленности. Русские земли в XII-начале-XIII веков. Характеристика отдельных политических центров		4.00	
П1.8	Культура Руси в X-середине XIII веков		6.00	
	СРС			
С1.1	Подготовка к семинарским занятиям		20.00	
С1.2	Подготовка к проверочным работам		12.00	
С1.3	Курсовая работа		12.00	
Модуль 2 «История России с середины XIII в. до начала XVII в.»		2.95	106.00	
	Лекция			

Л2.1	Социально-экономическое развитие русских земель во второй половине XIII-XV вв.		1.00	
Л2.2	Политический строй Северо-Восточной и Северо-Западной Руси во второй половине XIII-середине XV вв.		1.00	
Л2.3	Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Борьба Москвы и Твери за политическое лидерство		1.00	
Л2.4	Объединение русских земель вокруг Москвы во второй половине XIV-первой половине XV вв.		1.00	
Л2.5	Феодальная война второй четверти XV в.		1.00	
Л2.6	Правление Ивана III. Образование единого русского государства. Внутренняя и внешняя политика		2.00	
Л2.7	Политический строй Российского государства в конце XV - первой половине XVI вв.		4.00	
Л2.8	Внутренняя и внешняя политика России в первой трети XVI в.		2.00	
Л2.9	Социально-экономическое развитие русских земель в конце XV – XVI вв.		3.00	
Л2.10	Реформы Ивана IV		4.00	
Л2.11	Внутренняя политика Ивана Грозного в 60-80-е гг. XVI в. Опричнина		4.00	
Л2.12	Русская Православная церковь во второй половине XVI в.		2.00	
Л2.13	Россия в конце XVI. Внутренняя и внешняя политика		4.00	
Л2.14	Смутное время		2.00	
Л2.15	Интервенция. Формирование народных ополчений в начале XVII в.		4.00	
	Практика, семинар			

П2.1	Социально-экономическое развитие русских земель во второй половине XIII-XV вв.		4.00	
П2.2	Русская Православная церковь во второй половине XIII – начале XV вв.		4.00	
П2.3	Политический строй Российского государства в конце XV - первой половине XVI вв.		4.00	
П2.4	Правовые памятники России XV в. (Псковская и Новгородская Судные грамоты, Судебник Ивана III 1497 года)		4.00	
П2.5	Внутренняя и внешняя политика России в первой трети XVI в.		4.00	
П2.6	Социально-экономическое развитие русских земель в конце XV – XVI вв.		2.00	
П2.7	Внешняя политика России в середине XVI-середине 80-х гг. XVI в.		4.00	
П2.8	Русская Православная церковь во второй половине XVI в.		2.00	
П2.9	Культура России во второй половине XIII- XVI вв.		4.00	
П2.10	Россия в конце XVI. Внутренняя и внешняя политика		4.00	
	СРС			
С2.1	Подготовка к практическим занятиям		22.00	
	Курсовая работа, проект			
К2.1	История России		12.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		1.50	54.00	
	Экзамен			
ЭЗ.1	Подготовка к экзамену		54.00	
ИТОГО		7	252.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Данилов. - Москва : Проспект, 2015. - 317 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 2) История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ, Истор. фак.. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва : Проспект, 2016. - 528 с.
- 3) История России первой половины XIX в. : хрестоматия для студентов направления 030600.62 всех профилей, всех форм обучения / ВятГУ, ГФ, каф. ИР ; сост. Н. И. Никулина. - Киров : [б. и.], 2013. - 208 с.. - 50 экз.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Большакова, О. В. История России в гендерном измерении [Электронный ресурс] : современная зарубежная историография. Аналитический обзор / О.В. Большакова. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 124 с.. - (История России) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 2) Вовина-Лебедева, Варвара Гелиевна. История России XVI-XVII вв. : учеб. пособие / В. Г. Вовина-Лебедева. - М. : Академия, 2012. - 240 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237
- 3) История России XVIII - XIX веков : учеб. пособие / МГУ ; под ред. Л. В. Милова. - М. : Эксмо, 2010. - 782 с.

Учебно-методические издания

- 1) Афиногенова, Татьяна Евгеньевна. Источниковедение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины: квалификация выпускника Бакалавр: направление подготовки 030600.62 История: профиль История России: форма обучения Дневная первое высшее основная программа / Т. Е. Афиногенова ; разработ. по заказу ВятГУ, ГФ, каф. ИР, разработ. умкд ВятГУ, ГФ, каф. ИР. - Электрон. текстовые дан.. - Киров : [б. и.], 2012. - . - Загл. с титул. экрана

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / -
Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор Epson EB-X72

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
История России до начала XVII века

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>- базовый материал по истории России до начала XVII века.; - основные эпохи и важнейшие события российской истории до начала XVII века; - место и роль России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России до начала XVII века; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории до начала XVII века; - историю России до начала XVII века - основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;</p>	<p>- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты - составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе. - использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе - применять базовые знания по отечественной истории в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.</p>	<p>- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт

			деятельности
Отлично	Базовый материал по истории России до 17 в из предыдущего курса	Формулировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать. Связывать процессы прошлого с современностью. Находить и критически оценивать информацию по истории в научной, учебной и художественной литературе, а также в СМи	Способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть аналитическим мышлением и навыками научной дискуссии.
Хорошо	Проявляет знания, указанные в требования к оценке "Отлично", но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	Проявляет знания, указанные в требованиях к оценке "Отлично", но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях к оценке "Отлично". Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.
Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях к оценке "Отлично", но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в	Проявляет умения, указанные в требованиях к оценке "Отлично", но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях к оценке "Отлично". Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества не критичных ошибок.

	требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	Значительная часть практических навыков сформирована не в полнеой мере, но в целом готов к их применению.
--	--	---	---

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> - базовый материал по истории России до начала XVII века.; - основные эпохи и важнейшие события российской истории до начала XVII века века; - место и роль России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России до начала XVII века века; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории до начала XVII века века; - историю России до начала XVII века - основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; 	<ul style="list-style-type: none"> - делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты - составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе. - использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе - применять базовые знания по отечественной истории в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Базовый материал по части изучаемого курса, основные эпохи и важнейшие события изученного периода.	Формулировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать. Связывать процессы прошлого с современностью. Находить и критически оценивать информацию по истории в научной, учебной и художественной литературе, а также в СМИ.	Способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть аналитическим мышлением и навыками научной дискуссии.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	- базовый материал по истории России до начала XVII века.; - основные эпохи и важнейшие события российской истории до начала XVII века; - место и роль России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России до начала XVII века; - важнейшие историографические	- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты - составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе. - использовать полученные во время	- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований способностью использовать в исторических

	проблемы отечественной истории до начала XVII века; - историю России до начала XVII века - основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;	учебы специальные знания в научной и учебной работе - применять базовые знания по отечественной истории в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Базовый материал по истории России до 17 в. Важнейшие события российской истории, Аспекты всех сторон исторического развития страны. Место и роль России во всемирном историческом процессе. Основные комплексы источников изучаемого периода.	Формулировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать. Использовать полученные знания в устных сообщениях и письменных работах. Находить и критически оценивать информация по истории в научной, учебной и художественной литературе, а также в СМИ. Иметь представление об исторических личностях, о развитии культуры в России до 17 в., о подходах в историографии.	Способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть аналитическим мышлением и навыками научной дискуссии.
Хорошо	Проявляет знания, указанные в требованиях к оценке "Отлично", но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого	Проявляет умения, указанные в требованиях к оценке "Отлично", но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата.	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях к оценке "Отлично". Уровень владения навыками не полностью развит, что может

	вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессии, но в целом ими обладает.	привести к возникновению отдельных некритичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.
Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях к оценке "Отлично", но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	Проявляет умения, указанные в требованиях к оценке "Отлично", но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемых для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях к оценке "Отлично". Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок. Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению.

Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	- базовый материал по истории России до начала XVII века.; - основные эпохи и важнейшие	- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты -	- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или

	<p>события российской истории до начала XVII века; - место и роль России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России до начала XVII века; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории до начала XVII века; - историю России до начала XVII века - основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;</p>	<p>составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе. - использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе - применять базовые знания по отечественной истории в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.</p>	<p>индивидуальной образовательной траектории - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>Базовый материал по истории России до 17 в. Иметь представление об исторических личностях, о развитии культуры в России до 17 в. Место и роль России во всемирном историческом процессе. Основные комплексы источников по истории России. Важнейшие историографические проблемы отечественной истории. Аспекты всех сторон исторического</p>	<p>Формулировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать. Связывать процессы прошлого с современностью. Находить и критически оценивать информацию по истории в научной, учебной, художественной литературе и СМИ. Применять базовые знания в научно-исследовательской работе. Использовать полученные знания в</p>	<p>Способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Аналитическим мышлением и навыками научной дискуссии.</p>

	развития страны.	устных сообщениях и письменных работах.	
Хорошо	Проявляет знания, указанные в требованиях к оценке "Отлично", но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	Проявляет умения, указанные в требованиях к оценке "Отлично", но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях к оценке "Отлично". Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.
Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях к оценке "Отлично", но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	Проявляет умения, указанные в требованиях к оценке "Отлично", но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях к оценке "Отлично". Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества не критичных ошибок. Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
В каком году завершились события Смуты	ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется

преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы

Устная защита курсовой работы

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по защите курсовой работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате выполнения курсовой работы.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) по которой предусмотрена курсовая работа. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании выполнения обучающимся курсовой работы в соответствии с календарным графиком учебного процесса, учебным планом и образовательной программой, но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не защитивших курсовые работы до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем. При необходимости Университет обеспечивает обучающегося проекционной мультимедийной техникой.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль)

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав курсовой работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных студентом в ходе ответов на вопросы преподавателя.

Описание проведения процедуры:

Процедура защиты курсовой работы предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной курсовой работы. После окончания доклада преподавателем задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по защите курсовой работы.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.