

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-46.03.01.01\_2017\_70874

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**История России XIX века**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины  
История России XIX века**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 <small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>

**Разработчики РП**

Кандидат наук: исторические, Тарасов Константин Николаевич  
степень, звание, ФИО

**Зав. кафедры ведущей дисциплину**

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич  
степень, звание, ФИО

**РП соответствует требованиям ФГОС ВО**

**РП соответствует запросам и требованиям работодателей**

## Концепция учебной дисциплины

Курс "История России 19 в". является предметом, обязательным для изучения по специальности "История", исходя из ФГОС. Материал излагается по хронологическому и проблемному принципу.

Курс истории особо актуален в переходные эпохи развития общества, а ее роль в формировании идеологии государства трудно недооценить. Для понимания процессов развития государства в условиях сегодняшнего дня необходимо осознавать непростой путь исторического развития страны.

В ходе его изучения у студентов должны сформироваться умения и навыки исследовательской и научной работы, работы с историческими источниками. Курс предполагает усвоение студентами знаний о генезисе развития русского государства 18-19 вв., включая основные направления внутренней и внешней политики России, социально-экономическое развитие государства, политический строй, особенности взаимоотношений государства и Русской Православной церкви, основные социальные движения в России, развитие культуры во всех ее проявлениях.

Студенты должны узнать основные события истории России периода 19 в., анализировать их, делать выводы и обобщения, выявлять причинно-следственные связи, научиться работать с литературой, знать основные подходы к изучению важнейших событий в истории России указанного периода, сопоставлять исторические события России с событиями мировой истории, ориентироваться в историографии, доказывать собственную точку зрения. Студент должен усвоить основные понятия курса и показать умение логически мыслить, сопоставлять различные точки зрения, анализировать их, правильно работать с источником. Студент должен разбираться в специфике развития отечественной культуры в указанный период, её влиянии на развитие мировых культурных процессов. Внешнеполитические события должны быть усвоены в широком контексте европейской и мировой политики того периода. У студента должно сформироваться знание внешнеполитических альтернатив и способов решения одной из ключевых "сверхзадач" нового времени для России - определения своего места и роли в новой Европе и мире.

Вместе с тем курс нацелен на воспитание гражданина государства Россия, поскольку история как наука в этом аспекте имеет особую смысловую нагрузку. Именно история и ее уроки позволяют избежать ошибок прошлого и достичь политических и социально-экономических успехов в настоящем и будущем, сформировать в России гражданское общество и правовое государство.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Расширить, углубить и систематизировать знания по социально-экономическому, внутривнутриполитическому, внешнеполитическому и культурному развитию России 19 в., осмыслить роль и место России в общемировом историческом развитии. Подготовить студентов к преподаванию курса истории России в средней школе, средних и высших учебных заведениях.
Задачи учебной дисциплины	1. Дать студентам знания по отечественной истории 19 в., об основных направлениях внешней и внутренней политики;

	<p>2. Способствовать формированию умения анализировать процессы социально-экономического и политического развития, выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями;</p> <p>3. Способствовать формированию навыков исторического мышления, всестороннего подхода к изучению истории России указанного периода;</p> <p>4. Овладеть навыками исторического и логического анализа исторических фактов.</p> <p>5. Сформировать умение самостоятельного освоения исторической информации, содержащейся в документах, научной, справочной литературе и других источниках.</p> <p>6. Способствовать повышению общего уровня культуры студентов, формированию их мировоззрения.</p> <p>7. Воспитывать патриотизм и гражданственность.</p> <p>8. Сформировать умение описывать, анализировать, оценивать и передавать полученные знания; усвоении студентами основных понятий, идей, компетенций;</p> <p>9. Выработать навыки работы с учебной и научной литературой, и иными источниками информации; картографические умения;</p> <p>10. Сформировать навыков извлечения и изложения информации из исторического источника, умения сопоставлять полученную информацию, а также систематизации и формулирования самостоятельных выводов;</p> <p>11. Сформировать навыки самостоятельной работы с источниками и научной литературой.</p>
--	--

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	<p>Актуальные проблемы истории Кировской области</p> <p>Архивоведение</p> <p>Историческая география</p> <p>История и культура российского дворянства</p> <p>История местного самоуправления в России</p> <p>История России XX века</p> <p>Методика преподавания истории</p> <p>Музееведение</p> <p>Музееведение и библиотечное дело</p> <p>Новая история стран Европы и Америки</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика № 2</p>



**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ПК-1**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал по истории России XIX века. - важнейшие события истории России XIX века - место России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России XIX века; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории XIX века;	- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

**Компетенция ПК-8**

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- историю России XIX века	- использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе	- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории

**Компетенция ПК-10**

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;	- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты - составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и	- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

	критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе.	
--	--	--



**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	История России XIX в.	234.00	6.50	ПК-1, ПК-10, ПК-8
2	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	54.00	1.50	ПК-1, ПК-10, ПК-8

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Экзамен	4, 5 семестр (Очная форма обучения)
Курсовая работа	5 семестр (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2, 3	4, 5	288	8	144	72	72	0	144	5		4, 5

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «История России XIX в.»</b>		<b>6.50</b>	<b>234.00</b>	<b>12.00</b>
	Лекция			
Л1.1	Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг.		4.00	2.00
Л1.2	Внешняя политика России в 1801-1812 гг.		4.00	
Л1.3	Отечественная война 1812 г.		4.00	
Л1.4	Внешняя политика России в 1813-1825 гг.		4.00	
Л1.5	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.		4.00	
Л1.6	Движение декабристов.		4.00	
Л1.7	Внутренняя политика Николая I.		4.00	
Л1.8	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.		4.00	
Л1.9	Общественное движение и идейные течения в России во второй четверти XIX в.		4.00	
Л1.10	Внешняя политика России в 1825-1853 гг.		4.00	
Л1.11	Крымская война 1853-1856 гг		2.00	
Л1.12	Россия и Кавказ в 1801-1864 гг.		4.00	
Л1.13	Культура России I половины XIX века.		2.00	
Л1.14	Россия накануне отмены крепостного права и реформ 1860-х - 1870-х гг.		2.00	
Л1.15	Отмена крепостного права в России.		2.00	
Л1.16	Внутренняя политика правительства Александра II. Реформы 60-х - 70-х гг. XIX в.		2.00	
Л1.17	Социально-экономическое развитие России в		2.00	

	пореформенный период.			
Л1.18	Общественная мысль и особенности общественного движения во второй половине XIX в. в России.		2.00	
Л1.19	Внутренняя политика самодержавия в 80-90-е гг. XIX в. Политическая реакция.		2.00	
Л1.20	Внешняя политика России во второй половине XIX в.		2.00	
Л1.21	Культура России пореформенного периода.		2.00	
Л1.22	Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.		2.00	
Л1.23	Внутренняя политика в конце XIX - начале XX вв.		2.00	
Л1.24	Культура России конца XIX - начала XX вв.		4.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Отечественная война 1812 г.		6.00	2.00
П1.2	Движение декабристов.		6.00	
П1.3	Внешняя политика России в 1801-1864 гг. Занятие I. Россия и Кавказ. Занятие II. Практикум. Европейские истоки Восточной (Крымской) войны 1853-1856 гг.		8.00	2.00
П1.4	Отмена крепостного права в России. Занятие I. Практикум по анализу документов. Занятие II. Дискуссия по теме.		8.00	2.00
П1.5	Общественно движение в России во второй половине XIX в. Занятие I. Коллоквиум. Занятие II. Доклады и дискуссия.		8.00	
П1.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.		6.00	2.00
П1.7	Россия в системе международных отношений в конце XIX в.		6.00	2.00
П1.8	Исторические деятели России первой четверти 19 в.		6.00	
П1.9	Государственные деятели		6.00	

	России второй четверти 19 в.			
П1.10	Государственные деятели России третьей четверти 19 в.		6.00	
П1.11	Государственные деятели России последней четверти 19 в.		6.00	
	СРС			
С1.1	Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг.		6.00	
С1.2	Движение декабристов.		6.00	
С1.3	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.		6.00	
С1.4	Отмена крепостного права в России.		6.00	
С1.5	Культура России I половины XIX века.		6.00	
С1.6	Культура России II половины XIX века.		6.00	
	Курсовая работа, проект			
К1.1	История России XIX в.		54.00	
<b>Модуль 2 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>1.50</b>	<b>54.00</b>	
	Экзамен			
Э2.1	Подготовка к экзамену		54.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>288.00</b>	<b>12.00</b>

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.1	Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.1	Отечественная война 1812 г.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.3	Внешняя политика России в 1801-1864 гг. Занятие I. Россия и Кавказ. Занятие II. Практикум. Европейские истоки Восточной (Крымской) войны 1853-1856 гг.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.4	Отмена крепостного права в России. Занятие I. Практикум по анализу документов. Занятие II. Дискуссия по теме.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.7	Россия в системе международных отношений в конце XIX в.	2.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.



## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Балыбердин, Юрий Александрович. Общественно-политические и религиозные организации Вятско-Камского региона в начале XX в. : учеб. пособие : направление подготовки магистров "История" : направленность (профиль) "Отечеств. история (история России)" / Ю. А. Балыбердин, А. А. Машковцев ; ВятГУ. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2015. - 100 с.. - Библиогр. в конце разд.
- 2) История России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с.. - (Cogito ergo sum) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 3) История России первой половины XIX в. : хрестоматия для студентов направления 030600.62 всех профилей, всех форм обучения / ВятГУ, ГФ, каф. ИР ; сост. Н. И. Никулина. - Киров : [б. и.], 2013. - 208 с.. - 50 экз.

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Большакова, О. В. История России в гендерном измерении [Электронный ресурс] : Современная зарубежная историография. Аналитический обзор / О.В. Большакова. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 124 с.. - (История России) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 2) Вовина-Лебедева, Варвара Гелиевна. История России XVI-XVII вв. : учеб. пособие / В. Г. Вовина-Лебедева. - М. : Академия, 2012. - 240 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237
- 3) Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Данилов. - Москва : Проспект, 2015. - 317 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".
- 4) История России XIX - XX вв.: историография, новые источники : материалы V Всенаучной научно-практич. конференции 28-29 октября 2004 / ННГАСУ. - Нижний Новгород : [б. и.], 2005. - 260 с.
- 5) История России XIX - начала XX в. : учебник / МГУ им. М. В. Ломоносова. Ист. фак ; под ред. В. А. Федоров. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М. : Проспект, 2008. - 528 с.. - Библиогр.: с. 522
- 6) История России XVIII - XIX веков : учеб. пособие / МГУ ; под ред. Л. В. Милова. - М. : Эксмо, 2010. - 782 с.

### **Учебно-методические издания**

1) История России первой половины XIX в. [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов направления 030600.62 всех профилей, всех форм обучения / ВятГУ, ГФ, каф. ИР ; сост. Н. И. Никулина. - Киров : [б. и.], 2013. - Загл. с титул. экрана

2) Никулина, Н. И. История России второй половины XIX - начала XX века : планы семинаров и практических занятий, тематика курсовых работ и методические рекомендации, экзаменационные вопросы / Н. И. Никулина ; ВятГУ, ГФ, каф. Истории России. - Киров : [б. и.], 2005. - 33 с. - 100 экз.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-46.03.01.01](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для  
самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
ЭКРАН ScreenMedia Champion (SCM-4304) 244*183 MW 4:3 настенный с электроприводом

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**

История России XIX века

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>- базовый материал по истории России XIX века. - важнейшие события истории России XIX века - место России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России XIX века; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории XIX века; - историю России XIX века - основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;</p>	<p>- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты - составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе. - использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе - применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.</p>	<p>- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.</p>
Критерий оценивания			
знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности	

Отлично	Базовый материал по истории России до XX в из предыдущего курса	Формулировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать. Связывать процессы прошлого с современностью. Находить и критически оценивать информацию по истории в научной, учебной и художественной литературе, а также в СМИ	Способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть аналитическим мышлением и навыками научной дискуссии.
Хорошо	Проявляет знания, указанные в требования к оценке "Отлично", но при этом совершает отдельные некритичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	Проявляет знания, указанные в требованиях к оценке "Отлично", но при этом совершает некритичные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях к оценке "Отлично". Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных некритичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.
Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях к оценке "Отлично", но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом	Проявляет умения, указанные в требованиях к оценке "Отлично", но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности,	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях к оценке "Отлично". Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок. Значительная часть практических



	понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	но в целом ими обладает.	навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению.
--	---	--------------------------	--

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>- базовый материал по истории России XIX века. - важнейшие события истории России XIX века - место России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России XIX века; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории XIX века; - историю России XIX века - основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;</p>	<p>- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты - составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе. - использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе - применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.</p>	<p>- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.</p>
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт

			<b>деятельности</b>
Аттестовано	Базовый материал по части изучаемого курса, основные эпохи и важнейшие события изученного периода.	Формулировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать. Связывать процессы прошлого с современностью. Находить и критически оценивать информацию по истории в научной, учебной и художественной литературе, а также в СМИ.	Способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть аналитическим мышлением и навыками научной дискуссии.

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	- базовый материал по истории России XIX века. - важнейшие события истории России XIX века - место России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России XIX века; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории XIX века; - историю России XIX века - основные принципы поиска необходимой информации в	- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты - составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе. - использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе -	- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории - способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

	электронных каталогах и сетевых ресурсах;	применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Базовый материал по истории России 19 в. Основные эпохи и важнейшие события российской истории, Аспекты всех сторон исторического развития страны. Место и роль России во всемирном историческом процессе. Основные комплексы источников изучаемого периода.	Формулировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать. Использовать полученные знания в устных сообщениях и письменных работах. Находить и критически оценивать информация по истории в научной, учебной и художественной литературе, а такжев СМИ. Иметь представление об исторических личностях, о развитии культуры в России 19 в., о подходах в историографии.	Способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Владеть аналитическим мышлением и навыками научной дискуссии.
Хорошо	Проявляет знания, указанные в требованиях к оценке "Отлично", но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом	Проявляет умения, указанные в требованиях к оценке "Отлично", но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях к оценке "Отлично". Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок. Отдельные практические навыки

	понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	профессии, но в целом ими обладает.	сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.
Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях к оценке "Отлично", но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретически материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	Проявляет умения, указанные в требованиях к оценке "Отлично", но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемых для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях к оценке "Отлично". Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок. Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению.

### Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	- базовый материал по истории России XIX века. - важнейшие события истории России XIX века - место России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории	- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты - составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и	- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории - способностью к составлению обзоров, аннотаций,

	<p>России XIX века; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории XIX века; - историю России XIX века - основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;</p>	<p>критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе. - использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе - применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.</p>	<p>рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>Базовый материал по истории России 19 в. Основные эпохи и важнейшие события российской истории. Иметь представление об исторических личностях, о развитии культуры в России до Хх в. Место и роль России во всемирном историческом процессе. Основные комплексы источников по истории России. Важнейшие историографические проблемы отечественной истории. Аспекты всех сторон исторического развития страны.</p>	<p>Формулировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать. Связывать процессы прошлого с современностью. Находить и критически оценивать информацию по истории в научной, учебной, художественной литературе и СМИ. Применять базовые знания в научно-исследовательской работе. Использовать полученные знания в устных сообщениях и письменных работах.</p>	<p>Способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Аналитическим мышлением и навыками научной дискуссии.</p>
Хорошо	<p>Проявляет знания, указанные в</p>	<p>Проявляет умения, указанные в</p>	<p>На среднем уровне владеет</p>

	<p>требованиях к оценке "Отлично", но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.</p>	<p>требованиях к оценке "Отлично", но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.</p>	<p>навыками, указанными в требованиях к оценке "Отлично". Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях к оценке "Отлично", но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях к оценке "Отлично", но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.</p>	<p>На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях к оценке "Отлично". Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества не критичных ошибок. Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению.</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Как назывался составленный Н.М. Муравьевым программный документ Северного общества?	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто возглавлял созданное в Петербурге в 1821 г. Северное общество?	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто провел военную реформу 1874 г.?	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Правильное утверждение:	ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какое из утверждений является правильным:	ПК-10	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Как назывался составленный Н.М. Муравьевым программный документ Северного общества?	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто возглавлял созданное в Петербурге в 1821 г. Северное общество?	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто провел военную реформу 1874 г.?	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В каком году	ПК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

Россия уступила Аляску Америке?					
---------------------------------	--	--	--	--	--

### Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Война на Кавказе (1817-1864 гг.)	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Судьба помещного дворянства во второй половине XIX в.	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
А.М. Горчаков - государственный деятель эпохи Александра II.	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Александр II: личность и государственный деятель.	ПК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Николай I: личность и государственный деятель.	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Движение декабристов в воспоминаниях его участников.	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Судьба помещного дворянства во второй половине XIX в.	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Д.А. Милютин - государственный деятель эпохи Александра II.	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
К.П. Победоносцев - государственный деятель.	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Движение "народников" (по мемуарам участников).	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
А.М. Горчаков - государственный деятель эпохи Александра II.	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Е.Ф. Канкрин - государственный деятель.	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Русское студенчество во второй половине XIX в.	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Западники и	ПК-8	Теоретический	Конструктивный	[В]	



славянофилы.				Представления	
Русская культура второй половины XIX в.	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Восточный вопрос во внешней политике России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления и приоритеты, геополитические интересы.	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Политический кризис 1879-1881 гг. 1 марта 1881 г.	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Идеология народничества.	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Революционное направление в общественном движении во второй половине XIX в.	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Консервативное и либеральное направления в общественном движении во второй половине XIX в.	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Общественное движение во второй половине XIX в. в России.	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Развитие промышленности в пореформенный период.	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Состояние сельского хозяйства в пореформенный период.	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Территория и население, социальная структура России в пореформенный период.	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Значение реформ 60 - 70-х гг.XIX в. Отечественная историография	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

реформ.					
Военная реформа.	ПК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Россия и Западная Европа в 1825-1853 гг.	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
14 декабря 1825 г. и русское общество. Кружки 1820-30-х гг. П.Я. Чаадаев.	ПК-10	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
1812 г.: от Смоленска до Тарутино. М.И. Кутузов.	ПК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
1812 г.: от Немана до Смоленска. М.Б. Барклай де Толли.	ПК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
М.М. Сперанский: человек и политик.	ПК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Внутренняя политика Александра I в 1801 -1812 гг.	ПК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	ПК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Александр I: личность, общая характеристика царствования.	ПК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Переворот 1 марта 1801 г.	ПК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Россия в XIX в.: территория, население, политическое устройство.	ПК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине**

#### **Устный опрос по результатам освоения части дисциплины**

##### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена**

### **Устный экзамен**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется

преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

### **Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы**

#### **Устная защита курсовой работы**

##### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по защите курсовой работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате выполнения курсовой работы.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) по которой предусмотрена курсовая работа. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании выполнения обучающимся курсовой работы в соответствии с календарным графиком учебного процесса, учебным планом и образовательной программой, но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не защитивших курсовые работы до начала экзаменационной сессии.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем. При необходимости Университет обеспечивает обучающегося проекционной мультимедийной техникой.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль)

**Требования к банку оценочных средств:**

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав курсовой работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных студентом в ходе ответов на вопросы преподавателя.

**Описание проведения процедуры:**

Процедура защиты курсовой работы предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной курсовой работы. После окончания доклада преподавателем задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

**Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.



**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по защите курсовой работы.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.