

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-46.03.01.01\_2017\_70876

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**История местного самоуправления в России**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 <small>шифр</small>
	История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины  
История местного самоуправления в России**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 шифр
	История наименование
Направленность (профиль)	3-46.03.01.01 шифр
	История России наименование
Формы обучения	Очная наименование

**Разработчики РП**

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Костина Елена Геннадьевна  
степень, звание, ФИО

**Зав. кафедры ведущей дисциплину**

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич  
степень, звание, ФИО

**РП соответствует требованиям ФГОС ВО**

**РП соответствует запросам и требованиям работодателей**

## Концепция учебной дисциплины

Дисциплина «История местного самоуправления» тесно взаимосвязана с основной дисциплиной базовой части профессионального цикла «История России». Взаимодействие истории местного самоуправления с отечественной историей позволяет глубже рассмотреть административно-управленческие аспекты истории России, политику российского (советского) правительства на разных этапах новейшей истории нашего государства.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	познакомить магистрантов с историческим опытом в области самоуправления, накопленным Россией за многовековую историю; способствовать выработке у магистрантов собственного взгляда на самобытность исторического пути России в области самоуправления.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>• углубить знания магистрантов по основному курсу истории России в аспекте изучения основных этапов формирования и эволюции институтов местного самоуправления;</li><li>• показать органическую взаимосвязь истории местного самоуправления с событиями, явлениями, процессами российской социально-экономической и государственно-политической истории;</li><li>• представить наиболее серьезные исследования дореволюционной и современной отечественной историографии в контексте проблематики учебной дисциплины;</li><li>• углубить знания магистрантов по курсу источниковедения, обозначив структуру и особенности источниковой базы изучения истории институтов местного самоуправления, в том числе и на материале региональных архивов (ГАКО, ГАСПИ КО);</li><li>• продолжить формирование умений и навыков самостоятельной работы с источниками, учебной и научной литературой, в том числе через подробное изучение законодательных актов Российской империи, определяющих правовой статус местного самоуправления на разных этапах его истории;</li><li>• формировать патриотическое чувство на основе знакомства с образцами служения деятелей местного самоуправления своему Отечеству и малой родине.</li></ul>

## Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные	Архивоведение Вспомогательные исторические дисциплины История государственных учреждений

дисциплины и практики	История местного самоуправления в России История России до начала XVII века История России XIX века История России XVII - XVIII вв. Источниковедение Политология
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	История и культура российского дворянства История местного самоуправления в России

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Архивоведение**

**Компетенция ПК-9**

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Информационные возможности архивов и электронных ресурсов; методы поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Выявлять, анализировать и использовать источники из фондов архивов, музеев и библиотек, а также сетевые ресурсы	навыками поиска информации в различных формах и видах каталога и сетевых ресурсах; навыками работы в архивных учреждениях, музеях и библиотеках

**Дисциплина: Вспомогательные исторические дисциплины**

**Компетенция ПК-3**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Основы педагогической деятельности и приемы преподавания курса истории	использовать на практике знания в области педагогики и преподавания курса истории	основами педагогической деятельности в преподавании истории

**Дисциплина: Вспомогательные исторические дисциплины**

**Компетенция ПК-11**

способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Основы источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Использовать данные знания в исторических исследованиях	навыками проведения исторических исследований

**Дисциплина: История государственных учреждений**

**Компетенция СК-11**

умение определить оптимальный вариант направления исследований по дискуссионным и малоизученным вопросам отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
историографию основных проблем отечественной	выявлять дискуссионные и малоизученные аспекты	навыками самостоятельного исследования проблемных

истории	проблем отечественной истории	вопросов на основе работы с историческими исследованиями, опубликованными и неопубликованными источниками
---------	-------------------------------	---

**Дисциплина: История государственных учреждений**

**Компетенция СК-12**

владение современными научными методами проведения исторического исследования по отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные современные методы исторического исследования	применять на практике отдельные современные методы научного исторического исследования	навыками использования современными научными методами проведения исторического исследования

**Дисциплина: История местного самоуправления в России**

**Компетенция ПК-1**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные факты и явления из исторических дисциплин	применять знания, полученные при изучении исторических дисциплин, при проведении исторического исследования	навыками исторического исследования

**Дисциплина: История местного самоуправления в России**

**Компетенция ПК-5**

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Закономерности российского политического процесса 19 - начала 20 века, место и роль отечественного правомонархического движения в историческом процессе	Выделять этапы истории российского консерватизма и давать характеристику их содержания, основываясь на достижения современной историографии	Навыками научной дискуссии, аргументации и обоснования своего мнения, опираясь на данные историографии

**Дисциплина: История местного самоуправления в России****Компетенция ПК-6**

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Основные персоналии, основы организационной структуры и социальной базы, главные положения социально-политической программы правомонархических организаций и партий	Критически анализировать исторические источники, документы по истории российского консерватизма	Методами и методиками анализа и интерпретации исторических источников, в том числе, и программных документов правомонархических организаций

**Дисциплина: История местного самоуправления в России****Компетенция ПК-15**

способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
принципы безопасной работы глобальных компьютерных сетей	использовать информационные ресурсы в глобальных компьютерных сетях	навыками безопасного хранения и использования содержания информационных ресурсов

**Дисциплина: История России до начала XVII века****Компетенция ПК-1**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал по истории России до начала XVII века.; - основные эпохи и важнейшие события российской истории до начала XVII века; - место и роль России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России до начала XVII века; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории до начала XVII века;	- применять базовые знания по отечественной истории в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

**Дисциплина: История России до начала XVII века****Компетенция ПК-8**

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- историю России до начала XVII века	- использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе	- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории

**Дисциплина: История России до начала XVII века****Компетенция ПК-10**

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;	- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты - составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе.	- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

**Дисциплина: История России XIX века****Компетенция ПК-1**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал по истории России XIX века. - важнейшие события истории России XIX века - место России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России XIX века; -	- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой	способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

важнейшие историографические проблемы отечественной истории XIX века;	деятельности.	
---	---------------	--

**Дисциплина: История России XIX века**

**Компетенция ПК-8**

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- историю России XIX века	- использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе	- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории

**Дисциплина: История России XIX века**

**Компетенция ПК-10**

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;	- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты - составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе.	- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

**Дисциплина: История России XVII - XVIII вв.**

**Компетенция ПК-1**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- базовый материал по истории России XVII-XVIII веков. - важнейшие события истории России XVII-XVIII	- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной,	способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

веков - место России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России XVII-XVIII веков; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории XVII-XVIII веков;	культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	
--	--	--

**Дисциплина: История России XVII - XVIII вв.**

**Компетенция ПК-8**

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- историю России XVII-XVIII веков	- использовать полученные во время учебы специальные знания в научной и учебной работе	- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории

**Дисциплина: История России XVII - XVIII вв.**

**Компетенция ПК-10**

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
- основные принципы поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;	- делать обзоры исторической литературы, - составлять аннотации, писать рефераты - составлять библиографию по тематике проводимых исследований - находить и критически оценивать информацию по истории в СМИ, научной, учебной литературе.	- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

**Дисциплина: Источниковедение**

**Компетенция ПК-3**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
---

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>- основные комплексы источников по истории России; - важнейшие историографические проблемы отечественной истории; - историографию отечественной истории</p>	<p>- анализировать исторические концепции - критически оценивать достижения отечественной и зарубежной историографии - формулировать собственное мнение о фактах прошлого и аргументированно его отстаивать</p>	<p>- методами анализа исторической литературы, - аналитическим мышлением; - навыками научной дискуссии</p>

**Дисциплина: Политология**

**Компетенция ОК-6**

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>этапы формирования коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>адекватно выстраивать отношения в коллективе, согласно социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям его членов</p>	<p>взаимодействия и толерантного отношения к членам коллектива</p>

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ПК-1**

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные факты и явления из исторических дисциплин	применять знания, полученные при изучении исторических дисциплин, при проведении исторического исследования	навыками исторического исследования

**Компетенция ПК-5**

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Закономерности российского политического процесса 19 - начала 20 века, место и роль отечественного правомонархического движения в историческом процессе	Выделять этапы истории российского консерватизма и давать характеристику их содержания, основываясь на достижения современной историографии	Навыками научной дискуссии, аргументации и обоснования своего мнения, опираясь на данные историографии

**Компетенция ПК-6**

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Основные персоналии, основы организационной структуры и социальной базы, главные положения социально-политической программы правомонархических организаций и партий	Критически анализировать исторические источники, документы по истории российского консерватизма	Методами и методиками анализа и интерпретации исторических источников, в том числе, и программных документов правомонархических организаций

**Компетенция ПК-15**

способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности

принципы безопасной работы глобальных компьютерных сетей	использовать информационные ресурсы в глобальных компьютерных сетях	навыками безопасного хранения и использования содержания информационных ресурсов
--	---	--

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Теория и методология дисциплины "История местного самоуправления в России"	24.00	0.70	ПК-1, ПК-5, ПК-6
2	Местное самоуправление в дореволюционной России	40.00	1.10	ПК-1, ПК-5
3	Модель самоуправления в СССР и современной России	40.00	1.10	ПК-1, ПК-5, ПК-6
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ПК-1, ПК-15, ПК-5, ПК-6

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	5 семестр (Очная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5	108	3	52	26	26	0	56		5	

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Теория и методология дисциплины "История местного самоуправления в России"»</b>		<b>0.70</b>	<b>24.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Предмет и задачи дисциплины "История местного самоуправления в России"		6.00	
Л1.2	Обзор источников. Историография дисциплины		6.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Теория и методология местного самоуправления		6.00	
	СРС			
С1.1	Работа с нормативно-правовой базой дисциплины		6.00	
<b>Модуль 2 «Местное самоуправление в дореволюционной России»</b>		<b>1.10</b>	<b>40.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Местное самоуправление в Древнерусском государстве		4.00	
Л2.2	Местное самоуправление в период создания Русского централизованного государства		4.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Развитие самоуправления в России в период абсолютизма в XVIII веке		6.00	
П2.2	Реформы второй половины XIX века и развитие системы местного самоуправления		6.00	
	СРС			
С2.1	Институты самоуправления в России в начале XX века		10.00	
С2.2	Написание реферата по выбранной теме		10.00	
<b>Модуль 3 «Модель самоуправления</b>		<b>1.10</b>	<b>40.00</b>	

<b>в СССР и современной России»</b>				
	Лекция			
ЛЗ.1	Советский этап развития местного управления и самоуправления		6.00	
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Современный этап развития местного самоуправления в Российской Федерации		8.00	
	СРС			
СЗ.1	Работа с нормативно-правовой базой		26.00	
<b>Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.10</b>	<b>4.00</b>	
	Зачет			
34.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108.00</b>	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

**Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе  
учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы  
обучающегося по учебной дисциплине**

**Учебная литература (дополнительная)**

1) Горева, Елена Александровна. Вопросы организации местного самоуправления в РФ: сущность и основные направления [Электронный ресурс] / Е. А. Горева ; ВятГУ, ИЭМ, ФМиС, Каф. ГМУ. - Электрон. текстовые дан. // Общество. Наука. Инновации (НПК-2017) : сб. ст. : Всерос. ежегод. науч.-практ. конф. : НПК-2017, 1-29 апр. 2017 г. / ВятГУ. - Киров, 2017. - С. 3969-3975. - ISBN 978-5-98288-130-2

2) Трушков, Сергей Александрович. Предложения вятского губернатора И. М. Страховского по реформированию системы местного управления в Российской империи [Электронный ресурс] / С. А. Трушков ; ВятГУ, ЮИ, каф. ТИГП. - Электрон. текстовые дан. // Общество. Наука. Инновации (НПК-2017) : сб. ст. : Всерос. ежегод. науч.-практ. конф. : НПК-2017, 1-29 апр. 2017 г. / ВятГУ. - Киров, 2017. - С. 2893-2898. - ISBN 978-5-98288-130-2

3) Земские учреждения: организация, деятельность, персоналии : материалы науч.-практ. конф. (Киров, 16-17 окт. 2007 г.) / [науч. ред. М. С. Судовиков]. - Киров : [б. и.], 2007. - 224 с. - (Конференции. Симпозиумы. Чтения).

4) Судовиков, Михаил Сергеевич. Купечество в системе местного самоуправления России второй половины XIX-начала XX в. (по материалам Вятской губернии) / Судовиков М. С. // Российская государственность: уровни власти. Историческая динамика : материалы Всероссийской научно-практ. конф. - Ижевск, 2001. - С. 158-166.

5) Анненков, К. Н. Задачи губернского земства [Электронный ресурс] / К. Н. Анненков. - Москва : Лань, 2013. - 1 с.

6) Аксаков, И. С. Исторические судьбы земства на Руси [Электронный ресурс] / И. С. Аксаков. - Москва : Лань, 2013. - 1 с.

7) Костина, Елена Геннадьевна. Организация земствами сельскохозяйственного просвещения населения Вятской губернии в годы столыпинской аграрной реформы : сборник научных трудов / Е. Г. Костина // Земские учреждения: организация, деятельность, персоналии : материалы науч.-практ. конф. (Киров, 16-17 окт. 2007 г.) / [науч. ред. М. С. Судовиков]. - Киров, 2007. - С. 20-24. - ISBN 978-5-903586-15-8

8) Балыбердин, Юрий Александрович. Роль земства в формировании гражданского общества в дореволюционной России : на материалах Вятской губернии / Ю. А. Балыбердин // Земские учреждения: организация, деятельность, персоналии : материалы науч.-практ. конф. (Киров, 16-17 окт. 2007 г.) / [науч. ред. М. С. Судовиков]. - Киров, 2007. - С. 16-20. - ISBN 978-5-903586-15-8

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-46.03.01.01](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-46.03.01.01)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-ST145V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ ПРОЕКТА ПРОФИ 200*200СМ И ШТАТИВОМ POLYMEDIA ДО 145СМ.
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**История местного самоуправления в России**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	46.03.01 <small>шифр</small>
	История <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small> История России <small>наименование</small>
Формы обучения	Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра отечественной истории (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	Закономерности российского политического процесса 19 - начала 20 века, место и роль отечественного правомонархического движения в историческом процессе Основные персоналии, основы организационной структуры и социальной базы, главные положения социально-политической программы правомонархических организаций и партий основные факты и явления из исторических дисциплин принципы безопасной работы глобальных компьютерных сетей	Выделять этапы истории российского консерватизма и давать характеристику их содержания, основываясь на достижения современной историографии использовать информационные ресурсы в глобальных компьютерных сетях Критически анализировать исторические источники, документы по истории российского консерватизма применять знания, полученные при изучении исторических дисциплин, при проведении исторического исследования	Методами и методиками анализа и интерпретации исторических источников, в том числе, и программных документов правомонархических организаций навыками исторического исследования навыками безопасного хранения и использования содержания информационных ресурсов Навыками научной дискуссии, аргументации и обоснования своего мнения, опираясь на данные историографии
	Критерий оценивания		
		знает	умеет
Отлично	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен

Хорошо	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен
Удовлетворительно	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>Закономерности российского политического процесса 19 - начала 20 века, место и роль отечественного правомонархического движения в историческом процессе Основные персоналии, основы организационной структуры и социальной базы, главные положения социально-политической программы правомонархических организаций и партий основные факты и явления из исторических дисциплин принципы безопасной работы глобальных компьютерных сетей</p>	<p>Выделять этапы истории российского консерватизма и давать характеристику их содержания, основываясь на достижения современной историографии использовать информационные ресурсы в глобальных компьютерных сетях Критически анализировать исторические источники, документы по истории российского консерватизма применять знания, полученные при изучении исторических дисциплин, при проведении исторического исследования</p>	<p>Методами и методиками анализа и интерпретации исторических источников, в том числе, и программных документов правомонархических организаций навыками исторического исследования навыками безопасного хранения и использования содержания информационных ресурсов Навыками научной дискуссии, аргументации и обоснования своего мнения, опираясь на данные историографии</p>
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Материал 1 и 2 модулей , теорию и	свободно работать с	основными терминами, понятиями

	методологию дисциплины, этапы становления местного самоуправления в дореволюционной России	библиографией по учебной дисциплине, используя достижения современной информационной культуры	в содержательном поле учебной дисциплины
--	--	---	--

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>Закономерности российского политического процесса 19 - начала 20 века, место и роль отечественного правомонархического движения в историческом процессе Основные персоналии, основы организационной структуры и социальной базы, главные положения социально-политической программы правомонархических организаций и партий основные факты и явления из исторических дисциплин принципы безопасной работы глобальных компьютерных сетей</p>	<p>Выделять этапы истории российского консерватизма и давать характеристику их содержания, основываясь на достижения современной историографии использовать информационные ресурсы в глобальных компьютерных сетях Критически анализировать исторические источники, документы по истории российского консерватизма применять знания, полученные при изучении исторических дисциплин, при проведении исторического исследования</p>	<p>Методами и методиками анализа и интерпретации исторических источников, в том числе, и программных документов правомонархических организаций навыками исторического исследования навыками безопасного хранения и использования содержания информационных ресурсов Навыками научной дискуссии, аргументации и обоснования своего мнения, опираясь на данные историографии</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт

			деятельности
Зачтено	<p>Актуальность возрождения местного самоуправления как важнейшего института самоуправления в сложившихся демократических обществах;</p> <p>Формы и методы рационального соединения интересов государства и его территориальных сообществ;</p> <p>Механизмы удовлетворения потребностей и интересов верховной государственной власти, региональных и местных управленческих структур, жителей конкретных поселений;</p> <p>Общие черты генезиса и этапы развития местного самоуправления в России;</p> <p>Ключевые законодательные, экономические, финансовые, социально-бытовые, культурные вопросы, связанные с практикой местного самоуправления в России;</p> <p>Особенности отечественного опыта реформирования самоуправления в условиях самодержавной России, советского строя, становления демократии и развития рыночных отношений;</p>	<p>применять свои знания в практической деятельности;</p> <p>научно анализировать социально значимые явления и процессы, использовать методы истории как гуманитарной науки в различных видах социальной деятельности;</p> <p>грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</p> <p>на научной основе организовывать свой труд, владеть методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в историческом познании;</p> <p>– учитывать современное состояние науки и изменяющуюся социальную практику, быть способным к переоценке накопленного опыта, приобретению новых знаний;</p> <p>планировать собственную деятельность, ориентироваться в специальной литературе по предмету;</p> <p>ставить цели и формулировать задачи учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; уметь использовать для их решения полученные</p>	<p>основными терминами, понятиями в содержательном поле учебной дисциплины;</p> <p>владеть культурой мышления, в письменной и устной речи логично и грамотно оформлять результаты мыслительного процесса</p>

		<p>знания; свободно работать с библиографией по учебной дисциплине, используя достижения современной информационной культуры; формировать собственные исследовательские программы в сфере научной специализации.</p>	
--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Обычай великокняжеского наследования на Руси назывался	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Посадники в Новгороде в XII – XV вв. выбирались на вече из	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В Новгородской боярской республике высшая власть принадлежала	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Не имел своей княжеской династии город	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Система содержания должностных лиц за счёт местного населения в средние века называлась	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Понятие «посадские люди» относится к слою населения России	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В России должности губернатора, ландрихтера, обер-провиантмейстера, ландратора и т.д. вводились при	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
К компетенции земств не относилось	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Постановлением ВЦИК от 14 января 1929 г. «Об образовании на территории РСФСР административно-территориальных объединений краевого и областного	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

значения» было (были)					
В Новгородской боярской республике существовала выборная должность	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Верьвю на Руси называли	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Первым городом, которому было даровано магдебургское право в 1387 г. в Великом княжестве Литовском был	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Первый Земский собор был созван в	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Временный орган власти, созданный Вторым ополчением в годы Смуты, носил название	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
В XV – XVI вв. самоуправляющиеся общины казаков возникли из	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Согласно Жалованной грамоте дворянству 1785 г. в городах Российской империи создавались новые органы городского самоуправления –	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что из перечисленного не относится к характеристике земств	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Закон «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР» в период перестройки был принят в	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
В настоящее время наименование и виды правовых актов местного самоуправления устанавливаются ...	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Система местного самоуправления – это ...	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Подсистемы,	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

которые включает система местного самоуправления в современной России					
Главой местного самоуправления может быть избрано лицо, достигшее возраста	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Как называется основной европейский международно-правовой акт о местном самоуправлении?	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Ныне действующий Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» был принят в:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Избиратели при формировании земских представительных органов в Российской империи делились на:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Реформы местного самоуправления в России, проведенные в 1890-1892 гг., были направлены на	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Согласно Конституции РСФСР 1978 г. местные органы власти назывались советами:	ПК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Ныне действующий Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» был принят в:	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Главой местного самоуправления может быть избрано лицо, достигшее	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

возраста					
Подсистемы, которые включает система местного самоуправления в современной России	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Система местного самоуправления – это ...	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
В настоящее время наименование и виды правовых актов местного самоуправления устанавливаются ...	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Закон «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР» в период перестройки был принят в	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Согласно Жалованной грамоте дворянству 1785 г. в городах Российской империи создавались новые органы городского самоуправления –	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
В XV – XVI вв. самоуправляющиеся общины казаков возникли из	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Временный орган власти, созданный Вторым ополчением в годы Смуты, носил название	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Первый Земский собор был созван в	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Первым городом, которому было даровано магдебургское право в 1387 г. в Великом княжестве Литовском был	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Согласно Конституции РСФСР 1978 г. местные органы власти назывались советами:	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Реформы местного самоуправления в России,	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

проведенные в 1890-1892 гг., были направлены на					
Вервью на Руси называли	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
В Новгородской боярской республике существовала выборная должность	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Постановлением ВЦИК от 14 января 1929 г. «Об образовании на территории РСФСР административно-территориальных объединений краевого и областного значения» было (были)	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
В России должности губернатора, ландрихтера, обер-провиантмейстера, ландрата и т.д. вводились при	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Система содержания должностных лиц за счёт местного населения в средние века называлась	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Не имел своей княжеской династии город	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
В Новгородской боярской республике высшая власть принадлежала	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Посадники в Новгороде в XII – XV вв. выбирались на вече из	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что из перечисленного не относится к характеристике земств	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Как называется основной европейский международно-правовой акт о местном	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

самоуправлении?					
Обычай великокняжеского наследования на Руси назывался	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Избиратели при формировании земских представительных органов в Российской империи делились на:	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
К компетенции земств не относилось	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Понятие «посадские люди» относится к слою населения России	ПК-5, ПК-6, ПК-15	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из

сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.